

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Химия и Биология

Форма обучения Очная

Сроки освоения ОПОП 5 лет

Факультет Естественно-географический факультет

Кафедра Философии и методологии науки

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью образовательной программы «Философия» в целом является получение высшего образования, способствующего формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьеры.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Философия» являются формирование у студентов понимания важнейшей роли философских знаний в различных сферах деятельности современного общества (научной, производственной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- история
- обществознание
- русский язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Педагогика
- Основы межкультурной коммуникации

| № п/ п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--------------|---|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов | - методы критического анализа и оценки современных научных достижений. | - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - проводить декомпозицию поставленных задач, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями. | - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | - современные теоретические концепции и объяснительные модели в части касающейся; - сущность операционализации понятий; - сущность критического метода; | - составить перечень элементов информации, необходимых для решения поставленных задач - сформулировать проблему; | - навыками поиска и отбора информации - навыками систематизации информации; |
| | | УК-1.3. Применяет универсальные | - методы генерирования | - соотнести факты с | - навыками |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.). | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | основными понятиями; | ранжирования информации (факты, непрверенные сведения, критерии для последующей интерпретации данных и т.д.) |
| 2 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания; | - воспринимать межкультурное разнообразие общества в его этическом и философском контексте. | - анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | | УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации | - нормы межкультурного взаимодействия и сотрудничества; - принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | - использовать модели межкультурной коммуникации, межкультурного сотрудничества. | - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | | УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе | - основы историко-культурного развития человечества, совокупность культурных достижений человеческого общества, как основы духовного | - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|--------|
| | межкультурного взаимодействия. | воспроизводства, системы общечеловеческих ценностей | традициям различных социальных групп | задач. |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|--------|

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|------------|------------|
| | | № 5 | № 6 |
| | | часов | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 36 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 26 | 18 | 8 |
| Семинары (С) | 28 | 18 | 10 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 36 | 18 |
| В том числе | | | |
| СРС в семестре | 54 | 36 | 18 |
| СРС в период сессии | | | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | | зач | экз |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | 144 | 72 | 72 |
| | 4 | 2 | 2 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактическом материале |
|------------|-----------|--|---|
| 5 | 1 | Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. | Философия как форма духовной культуры и целостности культуры. Предмет философии. Основные характеристики философии. Функции философии и ее место в современном обществе. |
| 5 | 2 | Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Возникновение философии. Философия древнего мира. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. |
| 5 | 3 | Раздел III. Философская онтология. | Бытие как проблема философии. Монистические и дуалистические подходы. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Временные характеристики бытия. Проблема жизни и смерти. Уникальности и множественности во Вселенной. Идентичность и различие. Сознание. |
| 5 | 4 | Раздел IV. Теория познания. | Проблема сознания в философии. Знание, сознание, истина. Язык и мышление. Познание как предмет философии. Познание и творчество. Основные формы познания. Истина в философии и науке. Многообразие форм истины. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. |
| 5 | 5 | Раздел V. Социальная философия и философия истории. | Философское понимание общества и его истории. Социальная философия. Социальная философия. Гражданское общество, нация и государство. Многовариантность исторического развития. Необходимость философии. Деятельность людей в историческом процессе. Динамика исторического развития. Общественно-политические идеалы и их реализация. Теория классового общества; «открытое общество». Источники и субъекты исторического процесса. Осмысление истории. |
| 6 | 6 | Раздел VI. Философская антропология. | Человек и мир в современной философии. Природное и социальное. (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его развитие. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Этика. Классической этики к этике дискурса. |
| 6 | 7 | Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности. | Содержание раздела определяется ведущим преподавателем в зависимости от подготовки обучающихся. |

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрен

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 56 часов.

Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.
- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)
- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям
- Подготовка к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, год и место издания |
|-------|--|
| 1. | Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров. М.: Юнити-Дана, 2016 |
| 2. | Гусев Д.А. Курс лекций по философии. М.: Директ-медиа, 2014 |
| 3. | Философия : учебно-методическое пособие. учебно-методическое пособие / сост.: Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Попова, С.Г. Рюмин, Н.В. Сторчеус ; под общей редакцией Р.Я. Подоля ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2017. – 80 с. |
| 4. | УМК по философии с текстом лекций. Попова А.Д. Электронный ресурс (доступ на сайте университета) |
| 5. | Философия : учебно-методическое пособие / Сост. Н.В. Сторчеус. - Ряз. Гос. Ун-т имени С.А. Есенина, Рязань : 2019. - 52 с. |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, год и место издания |
|-------|--|
| 1. | Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов М.: Инфра-М, 2009 |
| 3 | Ахутин А.В. Античные начала философии СПб.: Наука, 2007 |

| | |
|----|---|
| 4. | ред.-сост.: Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь М.: ИНФРА-М, 2009 |
| 5. | Гусев Д.А. Философия М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2006 |
| 6. | Философия: учебник под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной М.: Гардарики, 2008 |
| 7. | Философия: учебник под ред. В.Н. Лавриненко М.: Юристъ, 2008 |
| 8 | Хрестоматия по философии: учебное пособие сост. П.В.Алексеев М.: Проспект, 2008 |
| 9. | Основы философии для вузов: учебное пособие под ред. А.Г. Зарубина Ростов-на/Д: Феникс, 2006 |
| 11 | Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов М.: Логос, 2003 |
| 12 | Философия: учебник Под ред. В.П. Горюнова М.: Гардарики, 2005 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

▪ **Официальный интернет-портал правовой информации.**

Является сетевым изданием и входит в государственную систему правовой информации, функционирование которой обеспечивает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, президентской, правительственной и иных видов специальной связи и информации.

▪ **Правовая система «Гарант».**

Данный информационно-правовой портал содержит полную, систематизированную и оперативно обновляющуюся информацию по законодательству, предоставляет компьютерные средства поиска и анализа этой информации. **Доступ предоставляется только в сети университета.**

▪ **Справочно-поисковая система «Консультант Плюс».**

На этом правовом портале представлена информация о всех возможностях, новостях, продуктах и сервисах **Консультант Плюс.**

Доступ предоставляется только в сети университета.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

– ЭБС «Лань» с 14.11.2019 г. до 13.11.2020 г.

– ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» с 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.

– ЭБС «Юрайт» с 19.04.2019 г. до 18.04.2020 г.

– ЭБС «VOOK.ru» с 02.11.2019 г. до 01.11.2020 г.

– ЭБС «Znanium.com» с 15.11.2019 г. до 14.11.2020 г.

– ООО «ИВИС» с 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г. (ООО «ИВИС» является дочерней компанией East View (Ист Вью) — международной компании, базирующейся в Миннеаполисе (США). Главная сфера деятельности — предоставление русскоязычных электронных ресурсов)

– **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»..**

5.5. Периодические издания (академические научные издания)

«Вопросы философии» - центральный философский журнал в России.
 «Философия и культура»
 «История философии»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Уделить внимание понятиям, вынесенным в качестве основных в плане семинарского занятия в методическом пособии и тексте данной программы (см. Перечень основных знаний, умений и навыков). |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по |

| | |
|---|--|
| | заданной теме, используя рекомендуемые интернет-источники.. |
| Контрольная работа/индивидуальное задание | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|------------------------------|
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>;
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УСТНОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ФИЛОСОФИИ

Оценка "отлично" ставится за свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и

обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.

Оценка "хорошо" ставится, если студент изложил содержание заданных вопросов, но при этом допустил отдельные неточности при ответе, имел затруднения при ответе на нетрадиционно поставленные вопросы по содержанию программы курса.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент отвечает на заданные вопросы не полно, скованно. При этом он допускает существенные неточности, и не дает вразумительного ответа на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент не знает основного материала курса. При ответе на заданные ему вопросы ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы.

ПЛАНЫ СЕМИНАРОВ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ, ЛИТЕРАТУРА.

Семинар 1. Философия, ее место и роль в культуре

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

Семинар 2. Становление философии в Древнем мире.

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона
7. Метафизика Аристотеля.

Семинар 3. Философия Средних веков.

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
2. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
3. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.

Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.

1. Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
2. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола: философские взгляды и идеи.
3. Диалектика Н. Кузанского, зарождение идеи о бесконечности Вселенной.
4. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.
5. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
6. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Семинар 5. Философия Нового времени (XVII в.) и эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
2. Становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)
3. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
4. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).
5. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
6. Социально-философские взгляды Вольтера и Монтескье: «дух времени» и «дух законов».
7. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо: критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения.
8. Дени Дидро: философ-материалист, энциклопедист. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

Семинар 6. Немецкая трансцендентальная философия.

1. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.
2. Философская система и идеалистический метод Г. Ф.В. Гегеля.
3. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.
4. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.

Семинар 7. Зарождение русской философии. Русская философия XIX – XX вв.

1. Становление русской философии (XI – XVIII вв.): первые философы Руси: первосвященник Кирилл, Максим Грек и др.
2. Русское Просвещение XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Кантемир).

3. Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.
4. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.
5. Историческая полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).
6. Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
7. Философия всеединства В.С. Соловьева.
8. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).
9. Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.

Семинар 8. Онтология как учение о бытии.

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
5. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность

Семинар 9. Гносеология (теория познания). Человек его бытие и сознание.

1. Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Сознательное и бессознательное в психике человека.
2. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.
3. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления философских учений.
4. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
5. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
6. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
7. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
8. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Семинар 14. Культура и цивилизация.

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
7. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы сообщений

1. Основные направления и школы философии в XX веке: Марксизм и неомарксизм. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика и структурализм. Постмодернизм.
2. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг)
3. Генезис русской философской мысли в рамках православной культуры. «Слово о законе и благодати» (Митрополит Илларион).
4. Философия почвенничества и народничества;
5. Евразийство.
6. «Философский пароход» (1933 г.): пути послереволюционного развития русской философии.
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
8. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях.
9. Бессознательное в философии: как самостоятельная непостижимая сущность бытия (мистики, романтики); аффекты и смутные идеи (Спиноза); незаметные восприятия (Лейбниц); порождающее начало, творящее мир (Шеллинг); принцип свободной деятельности человека (Фихте); воля, лежащая в основе мира (Шопенгауэр); воля к власти (Ницше)
10. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).
11. Эмпирическое познание и общелогические методы.
12. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории.
13. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
14. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности.
15. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности.
16. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
17. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции.
18. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
19. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
20. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

После изучения курса студент должен:

- знать программный материал, включённый в экзаменационные вопросы, которые приводятся в отдельном списке;
- уметь сопоставлять точки зрения по обсуждаемым вопросам и высказывать по ним своё мнение, давать краткую, но содержательную устную или письменную рецензию на сообщение или письменные ответы другого студента;
- иметь навыки решения логических задач, применения знаний к ранее не встречавшимся и условно предполагаемым ситуациям спора, участия в дискуссиях и аргументирования отстаиваемых положений.

В качестве основных понятий, которыми должен овладеть студент, можно назвать следующие:

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Мировоззрение, миф, религия, философия, логос, трансцендентное. Онтология, гносеология, методология, аксиология, праксиология. Материализм, идеализм, монизм, дуализм, солипсизм, скептицизм, агностицизм. Экспликация, рационализация.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития

Архетип. Материализм, идеализм, дуализм. Апейрон, гомеомерии. Атомизм. Апории. Диалектика, майевтика. Атараксия. Нирвана. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Апологетика, патристика, схоластика, номинализм, реализм. Гуманизм, прометеизм, антропоцентризм, пантеизм. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм, деизм. Индукция, дедукция. Неотомизм, экзистенциализм, философская антропология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, структурализм, герменевтика.

Тема 3. Учение о бытии

Бытие, онтология, субстанция. Самоорганизация, синергетика, диссипация, бифуркация, структура. Материальное, идеальное. Монизм, плюрализм, релятивизм. Картина мира. Субстанциональность, реляционность.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика

Движение, развитие. Диалектика, догматизм, софистика, эклектика. Детерминизм, индетерминизм, закон диалектический, принцип всеобщей связи, противоположность, тождество, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание диалектическое, отрицание отрицания, преемственность. Причина и следствие. Динамический, статистический. Вероятность.

Тема 5. Сознание и познание

Отражение. Идеальность сознания. Сознательное и бессознательное. Субъект и объект познания. Индукция, дедукция, иррациональное, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Воображение,

интуиция. Практика. Вера, знание. Понимание, объяснение. Истина классическая и неклассическая. Заблуждение, релятивизм, догматизм. Ценность, правда.

Тема 6. Человек, общество, культура

Природа, общество. Географическая среда. Географический детерминизм. Биологизаторство, социологизаторство. Государство, гражданское общество. Народ, этносы, классы, страты. Эволюция, революция. Личность, массы. Свобода, необходимость. Культура, цивилизация, общественно - экономическая формация.

Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Этика, мораль, нравственность, категорический императив, право. Ценности нравственные, эстетические, религиозные; свобода совести. Насилие, ненасилие. Свобода, ответственность. Идеал. Счастье, смысл человеческого бытия.

Тема 8. Будущее человечества

Наука, техника. Научно-техническая революция, научно-технический прогресс. Глобализм, футурология, эсхатология, сциентизм, экология. Устойчивое развитие. Коэволюция. Экологический императив. Экологический гуманизм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Философия»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Химия и Биология

Квалификация

бакалавриат

Форма обучения

Очная

1. Цель освоения дисциплины

Основной целью образовательной программы «Философия» в целом является получение высшего образования, способствующего формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьеры.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Философия» являются формирование у студентов понимания важнейшей роли философских знаний в различных сферах деятельности современного общества (научной, производственной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5,6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

5 семестр – 2 зачетные единицы, 72 академических часов;

6 семестр – 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-1.1.- *знать* методы критического анализа и оценки современных научных достижений.,

уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, - проводить декомпозицию поставленных задач, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями,

владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-1.2. – *знать* современные теоретические концепции и объяснительные модели в части касающейся, сущность операционализации понятий, сущность критического метода,

уметь составить перечень элементов информации, необходимых для решения поставленных задач, - сформулировать проблему,

владеть навыками поиска и отбора информации для обработки, - навыками систематизации информации;

УК-1.3.- *знать* методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

уметь соотнести факты с основными понятиями, навыками ранжирования информации (факты, непрверенные сведения, критерии для последующей интерпретации данных и т.д.),

владеть навыками ранжирования информации (факты, непрверенные сведения, критерии для последующей интерпретации данных и т.д.);

УК-5.1. – *знать* понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру философского знания,

уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в его этическом и философском контекст,

владеть анализом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.2. – *знать* нормы межкультурного взаимодействия и сотрудничества, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей,

уметь использовать модели межкультурной коммуникации, межкультурного сотрудничества,

владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

УК-5.3. – *знать* основы историко-культурного развития человечества, - совокупность культурных достижений человеческого общества, как основы духовного воспроизводства, - системы общечеловеческих ценностей,

уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения

Зачет (5 семестр)

Экзамен (6 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.