МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Декан естественно-географического факультета

> С.В. Жеглов «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик					
Уровень основной профес	Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат				
Направление подготовки	44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				
Направленность (профиль	подготовки География и Английский язык				
Форма обучения очная					
Сроки освоения ОПОП нормативный, 5 лет					
Факультет Естественно-географический					
Кафедра педагогики и менеджмента в образовании					

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины "Технологии и организация воспитательных практик" являются: формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Дисциплина "Технологии и организация воспитательных практик" относится к обязательной части Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие лисциплины:
 - Педагогика,
 - Психология воспитательных практик.
- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

3

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Технологии и организация воспитательных практик", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины"Технологии и организация воспитательных практик" направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения		емых результатов обученения дисциплины обуч	
3 (= 11/11	компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен	ОПК-3.2. Использует	требования	выбирать	навыками организации
	организовывать совместную	педагогически	федеральных	педагогически	совместной и
	и индивидуальную учебную	обоснованные	государственных	обоснованные	индивидуальной
	и воспитательную	содержание, формы,	образовательных	содержание, формы,	воспитательной
	деятельность обучающихся,	методы и приемы	стандартов	методы и приемы	деятельности
	в том числе с особыми	организации совместной и		организации	обучающихся, в том
	образовательными	индивидуальной учебной		совместной и	числе с особыми
	потребностями, в	и воспитательной		индивидуальной	образовательными
	соответствии с	деятельности		воспитательной	потребностями
	требованиями федеральных	обучающихся.		деятельности	
	государственных			обучающихся	
2.	образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет	особенности	вовлекать	навыками управления
		учебными группами с	организации	обучающихся в	детскими группами,
		целью вовлечения	деятельности	процесс воспитания,	организации
		обучающихся в процесс	ученических органов	оказывать им помощь	самоуправления
		обучения и воспитания,	самоуправления.	и поддержку	
		оказывает помощь и			
		поддержку в организации			
		деятельности ученических			
		органов самоуправления.			
3.		ОПК-3.5. Осуществляет	– сущность, содержание	– организовывать	- способами
		педагогическое	и многообразие видов	воспитательную	осуществления

		сопровождение	профессиональной	работу с учащимися с	психолого-
		социализации и	деятельности педагога;	учетом их интересов,	педагогической
		профессионального	факторы социализации,	наклонностей и	поддержки и
		самоопределения	социальной адаптации,	потребностей;	сопровождения
		обучающихся.	дезадаптации и	– ставить цели и	- социализации
			реабилитации;	решать задачи	профессионального
			– ведущие	педагогического	самоопределения
			педагогические	сопровождения	обучающихся;
			принципы, различные	социализации и	- способами развития и
			методы и средства,	профессионального	совершенствования
			необходимые для	самоопределения	профессиональных
			сопровождения	обучающихся;	знаний и умений для
			социализации и	– анализировать	прогнозирования
			профессионального	учебно-	результатов
			самоопределения	воспитательные	педагогическое
			обучающихся;	ситуации и решать	сопровождения
				педагогические задачи.	обучающихся.
4.	ОПК-4. Способен	ОПК-4.2. Демонстрирует	особенности	выбирать формы	методами
	осуществлять духовно-	способность к	современной	гражданского	формирования
	нравственное воспитание	формированию у	поликультурной среды,	воспитания, создавать	у обучающихся
	обучающихся на основе	обучающихся	основы культуры	условия для	навыков поведения в
	базовых национальных	гражданской позиции,	здорового и	проявления у	изменяющейся
	ценностей	толерантности и навыков	безопасного образа	обучающихся	поликультурной среде,
		поведения в	жизни	толерантности и	навыками здорового и
		изменяющейся		организации	безопасного образа
		поликультурной среде,		безопасного образа	<u>-</u>
		способности к труду и		жизни	
		жизни в условиях			
		современного мира,			
		культуры здорового и			
		безопасного образа жизни.			
5.	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	психолого-	осуществлять отбор	проектирования и
		отбор и применяет	•		-

П			/	T	
	педагогические технологии	психолого-педагогические	технологии (в том	психолого-	психолого-
	в профессиональной	технологии (в том числе	числе инклюзивные)	педагогические	педагогические
	деятельности, необходимые	инклюзивные) с учетом		технологии (в том	технологии (в том
	для индивидуализации	различного контингента		числе инклюзивные)	числе инклюзивные) с
	обучения, развития,	обучающихся.		с учетом различного	учетом различного
	воспитания, в том числе			контингента	контингента
	обучающихся с особыми			обучающихся	обучающихся
	образовательными	ОПК-6.3. Проектирует	психолого-	проектировать	навыками
	потребностями	индивидуальные	педагогические	индивидуальные	проектирования
		образовательные	технологии,	образовательные	индивидуальных
		маршруты в соответствии	необходимые для	маршруты в	образовательных
		с образовательными	индивидуализации	соответствии с	маршрутов в
		потребностями детей и	обучения, развития,	образовательными	соответствии с
		особенностями их	воспитания, в том	потребностями детей	образовательными
		развития.	числе обучающихся с	и особенностями их	потребностями детей
		_	особыми	развития	и особенностями их
			образовательными		развития
			потребностями		-
6.	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	алгоритм постановки	проектировать	методами организации
	осуществлять	алгоритм постановки	воспитательных целей,	воспитательную	воспитательной
	целенаправленную	воспитательных целей,	методы их реализации	деятельность	деятельности в
	воспитательную	проектирования	в соответствии с		соответствии с
	деятельность	воспитательной	требованиями ФГОС		требованиями ФГОС
		деятельности и методов ее			
		реализации в соответствии			
		с требованиями ФГОС			
7.		ПК-2.2. Демонстрирует	методы и формы	выбирать методы и	способами организации
		способы организации и	организации	формы организации	и оценки различных
		оценки различных видов	коллективных	коллективных	видов деятельности
		деятельности ребенка	творческих дел,	творческих дел,	ребенка (учебной,
		(учебной, игровой,	экскурсий, походов,	организовывать и	игровой, трудовой,
		трудовой, спортивной,	экспедиций и других	оценивать различные	спортивной,
		художественной и т.д.),	мероприятий	виды деятельности	художественной и т.д.)
		методы и формы		ребенка	
		методы и формы		Pederiku	

8. 8. ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления 9. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки делей, возрастные и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и дипамики социализации личности образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную образовательную оргаудия достижения дичностных, предметных и мстапредметных и мстапреджетных и мамичностных и мстапреджетных и мстапреджетных и мамичнос				Ι		
В В ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления поступки детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности динамики сопиализации личности потенциал достижения личностных отношений и динамики сопиализации личности потенциал сопиокультурной среды региона в преподавании учебных предметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и внеурочной деятельности с особешости в внеурочной деятельности потенциал сопиокультурное потребности различные просегительские пространства пространства потенцеальности потенцеальности деятельности деятельности деятельности потенциал навыками формирования культурного потопедания формирования формирования культурного потопедания формирования культ			-			
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			*			
Мероприятий (по выбору)						
В. ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощь и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления поразовательноги поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления поразовательноги поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления поразовательной потенциал образовательной потенциал образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных и предметных предметных результатов обучения потебности различних потребности различния ученического особенности и деятельности и индивидуальных особенности динамики социализации личности особенности динамики социализации личности образовательной потенциал социокультурной среды региона в преподавании ученического индивизуальных предметных результатов обучения потебности различних культурного просветительские пространства просранительские индивизуальных особенностей детей, межличностных отношений и потенциал социокультурной среды региона в печерочной деятельности культурного просветительские индивизуальных особенностей детей, особенности динамики социализации личности индивизуальных особенности динамики социализации личности образовательной потенциал социокультурной среды региона в печерочной деятельности индивизуальных особенностей культурного просветительские индивизиральных пострукти детей, особенности деятельности индивизиральных особенности деятельности индивизиральных особенностей детей, особенностей деятельности индивизиральных особенностей деятельности особенностей детей, особенностей деятельности индивизиральных особенностей деятельности особенностей деятельности индивизиральных особенностей деятельности особенностей деятельности индивизиральных особенностей деятельности особенностей деятельности индивизиральных особенности деятельности индивизиральных особенностей деятельн			экспедиций и других			
Способы оказания помощи и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности делей, возрастных и индивидуальных остношений и динамики социализации личности ПК-4. Способен формировать развивающую образовательный потенциал достижения личностных, предметных и метапредметных и результатов обучения потребности различных потребности различных потребности различных потребности различных потреметных и потребности различных потросветительские ПК-8. Способен выявлять и формировать культурных и потребности различных потресметных и потребности различных потреметных и потребности различных поросветительские потреметных культурног опросрается потреметных и потреметных и потреметных потреметных потребности различных поросветительские потреметных культурног опросрается потреметных и потреметных потребности различных потреметных потреметных потреметных потребности различных потреметных потреметных потреметных потреметных потреметных потребности различных потреметных потребности различных потреметных			мероприятий (по выбору)			
9. Поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления объяснять и анализировать поступки детей, возрастных и индивидуальных особенности деятельности деятельности индивидуальных особенности динамики социализации личности особенности динамики социализации личности образовательный использовать образовательный использовать навыками индивидуальных особенности деятельности особенности деятельности образовательный использовать навыками индивидуальных особенности деятельности особенности деятельности деятельности образовательный использовать навыками индивидуальных особенности деятельности образовательный образовательный использовать образовательный образовательный образовательный использовать особенности деятельности образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательный образовательн	8.		ПК-2.3. Демонстрирует	основы ученического	оказывать помощь и	навыками организации
9. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, возрастных и индивидуальных особенности динамики социализации личности образовательную среду для достижения личностных и метапредметных и метапредметных и формировать культурные потребности различных потребности различных потросветительские пространства и формировать культурных пресвености дазранных и формировать культурных просредного потребности различных потросветительские пространства и формировать культурных просветительские пространства и потросветительские пространства и просветительские просранства и просветительские и просветительские просветительские просранства и ученических органов самоуправления обязсим обязсить и индивизировать и потреднеты и индивизироваты и постотуви детей, возрастных и индивизирования постотупки детей, воспитательной постотупки детей, возрастных и индивизирования постотупки детей, возрастных и индивизирования постотупки детей, возрастных и индивизирования особенности деней, межличностных отношений и динамики социализации личности особенности деней, межличностных отношений и индивизирования постотупки детей, возрастных и индивизировать и постотупки детей, возрастным постотупки детей, возрастным постотупки детей, ваганства, особенности уничности особенности унаними и постот			способы оказания помощи	самоуправления	поддержку в	деятельности
9. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенности детей, межличностных отношений и динамики социализации личности 10. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных и результатов обучения 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных пороветительские 12. ПК-8. Способен выявлять и просветительские 13. ПК-8. Способен выявлять и просветительские 14. ПК-8. Способен выявлять и просветительские 15. ПК-8. Способен выявлять и просветительские 16. ПК-8. Способен выявлять и просветительские 17. ПК-8. Способен выявлять и просветительские 18. Способен выявлять и просветительские 19. Объяснять и навыками организации анализировать культурног сособенности детей, особенности детей, особенности детей, особенности динамики социализации личности 18. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных 19. Объяснять и навыками организации анализировать инавыками индивидуальных особенности детей, особенности особенности деятельного потенциал социокультурной среды внеурочной деятельности культурного просегительские культурного просветительские культурного просветительс			и поддержки в		организации	ученических органов
Самоуправления Самоуправления ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности потенциал достижения личностных предметных и метапредметных и метапрадметных и метапра			организации деятельности		деятельности	самоуправления
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние делей, делей, реальное социализации личности делей, делей, реальное делей, дел			ученических органов		ученических органов	
анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и дипамики социализации личности образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных и метапредметных регуоной деятельности детей, возрастных и особенностей детей, особенности дипамики социализации личности образовательный потенциал достижения личностных предметов, во результатов обучения потеребности дипамики образовательной потенциал образовательной потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во результатов обучения потребности различных посетительские детей, возрастных и индивидуальных особенности детей, особенности дипамики социализации личности особенности дипамики социализации личности образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности детей, особенности дея детей, особенности деятей, особенности деятей, особенности детей, особенности детей, особенности деятей, особенности детей, особенности деятей, особенности деятей, особенности детей, особенности детей, особенности детей, особенности детей, особенности деятей, особенности детей, особенности детей, особенности детей, особенности детей, особенности детей, особенности детей, особенностей, детей, зальное особенностей, детей, зальное особенностей,			самоуправления		самоуправления	
анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенности детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения 10. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательный потенциал достижения личностных предметных и метапредметных и метапредметных и результатов обучения 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных 12. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных 13. Разрабатывает культурно- просетительские 14. Постанциал особенности динамики социокультырного пространства 15. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурно- просветительские 16. ПК-8. Способен выявлять и культурные потребности различных 17. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурного просетительские 18. Разрабатывает культурно- просветительские 19. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурного просветительские 19. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурного просветительские 20. ПК-4. Способен выявлять и формировать культурной среды потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности детей, особенности детей, особенности деятей, особенности детей, особенности деятей, особенности детей, особенности деятей, особенности детей, детей, возрасты, а прупка детей, детей, возрасты, а пруп	9.		ПК-2.5. Объясняет и	культурные различия	объяснять и	навыками организации
детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенности динамики социализации личности образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных и метапредметных и метапреджетых и межличностти осфеных потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных преджетов, во деятельности и метапреджетых и межличностных отношений и особенности и детей, возрастных и индивидуальных особенности и индивидуальных остобенности и индивидуальных особенности и индивидуальных особенности и индивидуальных особенности и индивидуальных особенности индивидуальных особенности и использовать и использовать образовательной потенциал образо			анализирует поступки	детей, возрастные и	анализировать	_
культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей детей, особенности динамики социализации личности отношений и динамики социализации личности образовательную среду для достижения личностных предметных результатов обучения 10. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательный потенциал достижения личностных, предметных результатов обучения 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных просветительские 12. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных пресметных и потенциал потенциал социокультурной среды деятельности деятельности культурного просветительские просредноствательного просветительские просредноства просветительские культурного просветительские просветительские			детей, реальное состояние	индивидуальные	поступки детей,	деятельности с учетом
детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности динамики социализации личности использовать образовательный потенциал достижения личностных отношений и учебных предметных результатов обучения внеурочной деятельности новыми результатов обучения потребности различных просветительские просветительские просветительские просветительские просветительские просветительские индивидуальных особенности и особенности динамики социализации личности и образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал социокультурной среды региона во предметных индивидуальных отношений и особенности динамики социализации личности и потенциал образовательный использования образовательный потенциал социокультурной среды региона во врезурательности индивидуальных отношений и особенности индивамики социализации личности индивамики социализации личности индивами использовать индивами использования образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности индивими использовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности индивики социализации личности индивики социализации личности индивики социализации личности индивики социализации личности индивими использовать индивикации личности индивики социализации личности индивики сп			дел в группе с учетом	особенности детей,	реальное состояние	культурных различий
детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности динамики социализации личности использовать образовательный потенциал достижения личностных отношений и учебных предметных результатов обучения в неурочной деятельности новыми результатов обучения потребности различных просветительские просветительские просветительские просветительские просветительские просветительские просветительские индивидил индивити ости индивиди особенности динамики социализации личности индивити остранных и использовать отношений и динамики социализации личности индивити образовательный потенциал образовательного потенциал образовательной потенциал образовательной потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательного потенциал навыками формировать культурного просветительские культурного просветительские культурного			культурных различий	основы формирования	дел в группе	детей, возрастных и
особенности детей, межличностных отношений и динамики социализации личности 10. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательный потенциал достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных Особенности динамики социализации личности и образовательный социализации личности и образовательный потенциал социокультурной среды региона Особенности динамики социализации личности и образовательный потенциал социокультурной среды региона Особенности динамики социализации личности и потенциал образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности и деятельности и деятельности ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных Особенности динамики социализации личности и потенциал образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности и деятельности и деятельности и формирования культурного пространства Особенности динамики социализации личности и потенциал использовать и использовать и использовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности деятельности и формировать культурного пространства израбатывать культурного просветительские культурного			детей, возрастных и			индивидуальных
Межличностных отношений и динамики социализации личности Отношений и динамики социализации личности			индивидуальных	отношений и		особенностей детей,
отношений и динамики социализации личности 10. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательный потенциал образовательный потенциал социокультурной среды предметных и региона в преподавании учебных предметов, во результатов обучения 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных 12. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных 13. ПК-8. Способен выявлять и потенциа и социокультурной среды культурного потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательного потенциал образовательный потенциал образовательного потенциал образовательного потенциал образовательный потенциал образовательного потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательный потенциал образовательного потенциал образовательного потенциал образовательный потенциал образовательного потенци			особенностей детей,	особенности динамики		межличностных
10. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательный потенциал образовательную среду для достижения личностных, предметных и региона в преподавании результатов обучения внеурочной деятельности образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во результатов обучения образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во результатов обучения образовательный потенциал социокультурной социокультурной среды внеурочной деятельности социокультурной среды потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных ПК-8.3. Разрабатывает культурного потерыстительские особенности культурного пространства разрабатывать культурного просветительские навыками культурного культурного культурного			межличностных	социализации личности		отношений и динамики
10. ПК-4. Способен формировать развивающую образовательный образовательную среду для образовательную среду для потенциал социокультурной среды предметных и региона в преподавании результатов обучения образовательный потенциал образовательный использования образовательного потенциал			отношений и динамики			социализации личности
формировать развивающую образовательный потенциал социокультурной среды потенциал социокультурной среды предметных и региона в преподавании учебных предметов, во результатов обучения внеурочной деятельности формировать культурные потребности различных просветительские пространства потенциал образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной среды региона во внеурочной деятельности деятельности деятельности навыками формировать культурные потребности различных просветительские пространства просветительские культурного			социализации личности			
образовательную среду для достижения личностных, предметных и региона в преподавании метапредметных результатов обучения внеурочной деятельности 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных просветительские пространства потенциал социокультурной среды региона во внеурочной среды внеурочной деятельности деятельности деятельности формирования культурно- культурного потребности различных просветительские пространства просветительские культурного	10.	ПК-4. Способен	ПК-4.3. Использует	образовательный	использовать	навыками
достижения личностных, предметных и предметных и учебных предметов, во результатов обучения и формировать культурные потребности различных просветительские пространства социокультурной среды региона во внеурочной среды внеурочной деятельности региона во внеурочной деятельности деятельности потенциала социокультурной среды внеурочной деятельности деятельности деятельности разрабатывать навыками культурного просветительские пространства просветительские культурного		формировать развивающую	образовательный	потенциал	образовательный	использования
предметных и метапредметных учебных предметов, во результатов обучения внеурочной деятельности тросметь культурные потребности различных просветительские пространства среды региона во социокультурной среды внеурочной внеурочной деятельности деятельности деятельности тросметительские просветительские просветительские просветительские социокультурной среды внеурочной деятельности деятельности деятельности разрабатывать навыками культурного культурного культурного культурного культурного		образовательную среду для	потенциал	социокультурной среды	потенциал	образовательного
метапредметных учебных предметов, во результатов обучения внеурочной деятельности 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных просветительские пространства внеурочной деятельности деятельности разрабатывать навыками культурного культурного просветительские пространства просветительские культурного		достижения личностных,	социокультурной среды	региона	социокультурной	потенциала
результатов обучения внеурочной деятельности деятельности деятельности 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных просветительские пространства просветительские деятельности деятельности разрабатывать навыками культурного культурного культурного культурного культурного		предметных и	региона в преподавании		среды региона во	социокультурной среды
результатов обучения внеурочной деятельности деятельности деятельности 11. ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных просветительские пространства просветительские деятельности деятельности разрабатывать навыками культурного культурного культурного культурного культурного		метапредметных	учебных предметов, во		внеурочной	региона во внеурочной
формировать культурные культурно- культурного культурного потребности различных просветительские пространства просветительские культурного		результатов обучения	внеурочной деятельности		деятельности	деятельности
потребности различных просветительские пространства просветительские культурного	11.	ПК-8. Способен выявлять и	ПК-8.3. Разрабатывает	особенности	разрабатывать	навыками
потребности различных просветительские пространства просветительские культурного		формировать культурные	культурно-	культурного	культурно-	формирования
					* **	культурного
continuity inporpaining divi copasonatorinity inporpainint inporpainint		социальных групп,	программы для	образовательной	программы	пространства
проектировать и формирования организации образовательной		проектировать и	формирования	организации		образовательной

	реализовывать на их основе	культурного пространства		организации
	культурно-просветительские	образовательной		
	программы	организации		

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной рабо	Вид учебной работы			
1		2	3	
1. Контактная работа обучающ	ихся	34	34	
с преподавателем (по видам уч	ебных			
занятий) (всего)				
В том числе:				
Лекции (Л)		16	16	
Лабораторные работы (ЛР)		18	18	
2. Самостоятельная работа сту	дента (всего)	38	38	
3. Курсовая работа (при наличн	ии) КП	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (3), экзамен (Э)	Зачет	зачет	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72	
1 3/1	зач. ед.	2	2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1.	Педагогические технологии в воспитательной деятельности	Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, технологии. Воспитательная работа. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе. Методика работы с детским коллективом. Технология организации коллективного творческого дела. Развитие самоуправления в детском коллективе. Виды педагогических задач. Решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций.
	2.	Основы классного	Система деятельности педагога-

		руководства	воспитателя. Организаторская деятельность в педагогическом процессе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации активных форм воспитательной работы. Классный час в воспитательной работе со школьниками.
3	3.	Технологии организации внеурочной деятельности	Современные требования к организации внеурочной деятельности в школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум *не предусмотрен* Курсовые работы *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- Изучение основной и дополнительной литературы
- Изучение методической литературы по теме
- Выполнение творческих заданий (методическая разработка)
- Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций
- Проектирование воспитательной работы
- Моделирование педагогического взаимодействия с детским коллективом
- Использование ресурсов корпоративного университета РДШ

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- Методическая разработка воспитательной формы работы с детским коллективом (классного часа),
- Разработка программы деятельности детского объединения по интересам.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для
	вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :
	Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-
	10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a a="" biblio-<="" href="http://biblio-</th></tr><tr><th></th><th>online.ru/bcode/456636 (дата обращения: 29.03.2020).</th></tr><tr><th>2.</th><th>Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов /</th></tr><tr><th></th><th>М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:</th></tr><tr><th></th><th>Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-</th></tr><tr><th></th><th>06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
	online.ru/bcode/454050 (дата обращения: 21.03.2020).
3.	Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов /
	Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —
	158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный
	// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454320 (дата обращения:
	21.03.2020)
	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов /
	Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —
	232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный
	// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453381 (дата обращения:
	21.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева 2-е изд.,
	стер Москва : Издательство «Флинта», 2016 197 с ISBN 978-5-9765-0195-9;
	То же [Электронный ресурс]
	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (03.03.2020).
2.	Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. —
	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-
	534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

- 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 1) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2018).
- 2) Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362 (дата обращения: 07.07.2018).

- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 29.06.2018).
- 2) КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
- 3) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
- 4) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
- 5) Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
- 6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
- 7) Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: https://rdsh.education/
 - 5.5. Периодические издания Журнал «Внешкольник» - http://vneshkolnik.su

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.
 - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,
	последовательно фиксировать основные положения, выводы,
	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять
	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с
	помощью энциклопедий, словарей, справочников с
	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,
	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетнографических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций и учебных пособий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

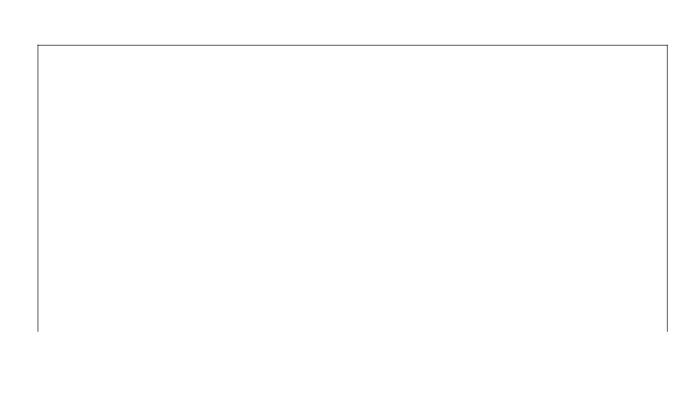
Название ПО	№ лицензии		
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019		
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от		
Security	06.07.2020г.		
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО		
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО		
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО		
ImageViewer			
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО		

Медиа	проигрыватель	VLC	Свободно распространяемое ПО	
mediaplayer				
Запись дисков Image Burn			Свободно распространяемое ПО	
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in		ıg-in	Свободно распространяемое ПО	

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии		
Операционная система Windows			
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от		
Security	06.07.2020г.		
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО		
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО		
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО		
ImageViewer			
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО		
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО		
mediaplayer			
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО		
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО		

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор вебсервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю: Декан естественно-географического факультета

С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

География и английский язык

бакалавр

очная

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины "Технологии и организация воспитательных практик" являются: формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий для эффективной социализации личности школьника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока Б 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
компетенции	Знать	Уметь	Владеть (навыками)	
3	4	5	6	
ОПК-3.2.	- формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	- технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3.4.	- закономерности развития детско- взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	обучающихся - формировать детско-взрослые сообщества;	- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания и организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4.2.	- основные образовательные программы по формированию у	- выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические	- технологиями формирования у Обучающихся гражданской позиции,	

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-2.2.	- психологические основы воспитательного процесса, виды деятельности ребенка	- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи	- владеть методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
ПК-2.4.	- основы консультативной деятельности, в том числе с родителям, имеющим детей с ОВЗ	- определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия	- владеть базовыми и специальными техниками и приемами консультативной деятельности с различными категориями клиентов
ПК-2.5.	-психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза;	- использовать теоретические знания по возрастной и педагогической Психологии в профессиональной деятельности: выявлять психологические причины поступков и действий детей, понимать внутреннее состояние ребенка в различных ситуациях.	- навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-8.3	- основные культурно- просветительские программы для формирования культурного пространства	- определять содержание культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации	- навыками организации и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.