МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета

С.В. Жеглов
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения английскому языку

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	География и Английский язык
Форма обучения	Очная
Сроки освоения ОПОП	Нормативный, 5 лет
Факультет	Естественно-географический
Кафедра	иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – География и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Английский язык (практический)
- Введение в лингвистику
- Теоретическая фонетика английского языка
- Типология русского и английского языков
- Педагогика
- Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Основы теории и практики межкультурной коммуникации
- Дистанционное изучение английского языка
- Цифровые образовательные ресурсы в изучении английского языка
- Проектно-исследовательская деятельность в школе
- Оценивание результатов обучения в школе
- Учебная (лингвистическая) практика по английскому языку
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)
- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)
- Государственная итоговая аттестация
- Обучение по программам магистратуры
- Профессиональная деятельность по профилю подготовки

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей	навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе с представителями, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности
		УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран	использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива	навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации для решения возможных проблем для достижения заданного результата	использовать нормы профессионального речевого этикета эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную коммуникацию	навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе, в профессиональном сообществе, навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе

					принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности
2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты.	планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях обучения	навыками планирования уроков различного типа, в том числе нетрадиционных уроков с целью формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты.	создавать технологическую карту урока; формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения	навыки внедрения требований стандарта в практику обучения.

3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины	1составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла	навыками проектирования программы по иностранному языку и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	дидактические особенности дисциплины; универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной	составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС для курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	современные технологии обучения иностранным языкам, в том числе информационно коммуникационные, интерактивные приемы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, обучающихся	навыками применения в обучении иностранному языку современных информационно коммуникационных технологий и интерактивных приемов
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-	правовые акты и документы, обеспечивающие инклюзивное образование	проектировать индивидуальную траекторию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся	навыками планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		дартов.			
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе проектной деятельности	отбирать и применять необходимые формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	приемы формирования позитивного психологического климата в группе	создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	навыками общения на родном и иностранном языке с обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	стратегии организации групповой работы на уроке и во внеурочной деятельности.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	навыками организации групповой урочной и внеурочной деятельности по предмету, навыками управления проектной деятельностью обучающихся.
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результа-	методы и приемы организации контроля и оценки обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием тестирования и ИКТ.	составлять задания проверочного и тестового характера и организовать контроль и оценку обучающихся по иностранному языку, в том числе с использованием тести-	технологиями оценивания уровня владения коммуникативной компетенцией обучающихся.

		там обучающихся.		рования и ИКТ.	
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	критерии оценивания заданий тестового характера, в том числе ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.	применять критерии для объективного оценивания знаний, навыков и умений учащихся в иноязычном образовании.	навыками проверки и оценивания результатов проверочных, контрольных и экзаменационных работ учащихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	способы коррекции и профилактики типичных ошибок в иноязычной речи	применять разнообразные эффективные технологии коррекции ошибок и профилактики типичных ошибок учащихся.	способами коррекции и профилактики ошибок, стимулирующих мыслительную деятельность учащихся.
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	психолого-педагогические технологии обучения и воспитания средствами иностранного языка, в том числе инклюзивные, с учетом индивидуального подхода к обучению.	применять принцип индивидуализации в иноязычном образовании.	техникой отбора и использования эффективных психолого-педагогических технологий в иноязычном образовании, в том числе в инклюзивном образовании.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в иноязычном образовании в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	способностью отбирать индивидуальные образовательные маршруты в иноязычном образовании и проектировать их в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
7.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.	теоретические положения в области методики обучения иностранным языкам, содержание, сущность, закономерности и принципы обучения в иноязычном образовании	объяснять языковые явления в контексте диалога культур с учетом картины мира инофона.	практическими умениями и навыками организации учебного процесса в иноязычном образовании.

		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	применять основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	использовать общетеоретические знания в области смежных гуманитарных дисциплин для организации иноязычного образования.
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,	источники научной и учебной литературы, информационные базы данных по предмету.	формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.	навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам.
8.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Образовательные программы по иностранному языку различных уровней, нормативные документы в сфере образования.	учитывать возрастные особенности обучающихся, соотносить их с дидактическими задачами урока иностранного языка.	способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	навыками практического применения известных методов, приемов и технологий в соответствии с планируемыми результатами обучения.

		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	основные этапы планирования урока иностранного языка	проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	навыками использования технологической карты урока для достижения планируемых результатов и возможностью изменить ход урока в соответствии с создавшейся ситуацией.
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	приемы и способы познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	применять разнообразные способы мотивации учащихся к познавательной деятельности в области изучения иностранного языка.	технологиями организации обучения иностранному языку с учетом интересов и потребностей учащихся с целью формирования устойчивого интереса к обучению.
9.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	особенности образовательной среды школы	использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	способностью использовать развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка как предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	особенности социокультурной среды региона и возможности ее использования в иноязычном образовании.	организовать взаимодействие образовательной и социокультурной среды региона для использования диалога культур в иноязычном образовании.	навыками поиска информации, отбора материала и планирования урока и внеурочной деятельности с учетом социокультурной среды региона
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.	возможности социокультурной среды региона и взаимодействия культурных и образовательных учреждений	использовать возможности социокультурной среды региона (театры, музеи, библиотеки) для включения их в процесс иноязычного образования.	навыками взаимодействия с субъектами социокультурной среды региона для планирования и организации диалога культур на основе регионального компонента обучения в иноязычном образовании.

10.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся.	проектировать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета.	навыками проектирования интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании.
		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся.	реализовать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета.	практическими навыками реализации интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании.
11.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	индивидуальные особенности обучающихся и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по иностранному языку.	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	навыками изучения, отбора и применения индивидуально ориентированных учебных материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальные о потребности учащихся с особыми образовательными потребностями	проектировать индивидуальные занятия и консультации с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	навыками планирования и организации индивидуальных занятий и консультаций по иностранному языку с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	технологии проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личност-	проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку с ориентацией на	навыками применения индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку с ориентацией на до-

			ных результатов.	достижение личностных результатов	стижение личностных результатов.
12.	ПК-9. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-9.3. Использует систематизированные теоретические знания и практические умения и навыки для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач в области иноязычного лингвистического образования.	1) теоретические основы современной лингводидактики; 2) основные методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.	1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингводидактики; 2) систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; 3) внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности.	1) навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; 2) навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов
1		2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		128	50	50	28
В том числе:					
Лекции (Л)		46	16	16	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		82	34	34	14
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
Иные виды занятий		-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		160	58	58	44
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	КП	-	КП	-
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	36	0 (З)	0 (З)	36 (Э)
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	324	108	108	108
	зач. ед.	9	3	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методики. Связь методики с другими науками. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самопознанию. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
4	2	Цели, содержание, средства, принципы обучения иностранному языку.	Практическая, развивающая и воспитательная цели обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Основные методические понятия: метод, подход, прием, принцип. Общедидактические и специфические принципы обучения иностранному языку. Специфика предмета «Иностранный язык». Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур. Общеевропейские требования и уровни обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Формирование «вторичной языковой личности». Концептуальные основы учебника иностранного языка.
4	3	Система обучения иностранному языку в средней школе	Структура учебного процесса при сознательно-коммуникативном методе обучения. Навыки и умения в обучении иностранному языку. Этапы формирования навыка: ознакомление, тренировка, речевая практика. Теория звеньев. Звенья этапа ознакомления, тренировки и речевой практики. Понятие о коммуни-

			кативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Типология упражнений. Последовательность упражнений в связи сведущей интеллектуальной операцией. Типы связей между заданиями.
4	4	Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной методики.	Краткий исторический обзор методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом XIX и XX веков. Переводные и прямые методы. Критический обзор переводных и прямых методов. Метод Г. Пальмера и метод М. Уэста. Смешанный метод в России и за рубежом. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Современные технологии обучения иностранному языку.
4	5	Личность и деятельность учителя иностранного языка	Организация педагогического общения. Функции учителя иностранного языка на уроке. Ступени становления квалифицированного учителя. Профессиональная культура педагога. Воспитательный потенциал урока иностранного языка. Современные требования к учителю и уроку иностранного языка
4	6	Современные учебники иностранного языка	Требования к современным учебникам. Компоненты УМК. Соотношение заданий по степени коммуникативности. Принципы организации учебного материала. Анализ учебников, рекомендованных для обучения английскому языку.
5	7	Система формирования лексических навыков	Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Краткая характеристика лексической системы английского языка. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Требования программы, критерии и принципы отбора лексического материала. Анализ лексического материала по форме, значению, особенностям употребления. Основные способы семантизации лексики (переводные и беспереводные). Типология лексических явлений по значению. Система упражнений, направленных на рецептивно-репродуктивное усвоение лексического материала. Контроль сформированности лексических навыков.
5	8	Система формирования грамматических навыков	Грамматика и ее роль в обучении языку. Краткая характеристика

			грамматической системы английского языка. Требования программы и критерии отбора грамматического материала. Грамматика для рецепции и репродукции. Подходы к обучению грамматике (эксплицитный, имплицитный, дифференцированный). Методы обучения грамматике (структурный, коммуникативный, индуктивный, дедуктивный). Анализ грамматического материала. Упражнения для формирования навыков понимания и употребления грамматических явлений. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
5	9	Система формирования фонетических навыков	Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетика и ее роль в обучении. Краткая характеристика звуковой системы английского языка в сопоставлении с русским языком. Особенности обучения ритмическому оформлению высказывания на английском языке. Понятие акцента. Основные источники интерференции. Учет особенностей родного языка при овладении фонетикой. Место обучения произношению на уроке на различных ступенях обучения. Требования программы и критерии отбора фонетического материала. Подходы к обучению произношению (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Приемы постановки звуков. Принцип аппроксимации. Система фонетических упражнений. Использование аудиовизуальных технологий при обучении произношению.
5	10	Обучение аудированию как виду речевой деятельности	Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности. Рецептивная деятельность (аудирование, чтение), репродуктивная деятельность (говорение, письмо). Внутренние механизмы речи. Обучение аудированию. Речевые механизмы в аудировании. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Сравнительная характе-

			ристика аудирования и чтения. Лингвистические и экстралингвистические трудности при восприятии и понимании иноязычной речи на слух. Навыки и умения в аудировании. Система упражнений для обучения аудированию. Проблема адаптации текстов для аудирования. Требования к аудиотексту. Использование аудиовизуальных технологий для обучения аудированию. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Приемы и способы контроля понимания речи на слух.
5	11	Обучение чтению как виду речевой деятельности	Специфика чтения как вида речевой деятельности. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее. Требования в области чтения на различных этапах обучения. Требования к текстам для различных видов чтения. Приемы овладения техникой чтения (элементарной и экспрессивной). Навыки и умения чтения. Система упражнений для обучения разным видам чтения. Этапы работы над учебным текстом (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания). Контроль умений в разных видах чтения.
5	12	Обучение говорению как виду речевой деятельности	Психологические особенности говорения. Взаимосвязь с другими видами речевой деятельности. Монологическая и диалогическая речь. Разновидности монолога и диалога. Характеристика монолога и диалога. Опоры при обучении устной речи. Основные умения в монологической и диалогической речи. Обучение умению составления связной реплики. Система упражнений для обучения монологической и диалогической речи. Ролевые игры. Формы контроля устной речи.
6	13	Обучение письму	Обучение письму и письменной речи. Обучение навыкам письма.

			Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Роль и место письма и письменной речи на различных этапах обучения. Упражнения для овладения техникой письма. Виды письменных упражнений (личное письмо, открытка, изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.
5	14	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса	Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок иностранного языка в средней школе. Планирование учебного процесса. Виды планирования (календарное, тематическое, поурочное). Характеристика системы уроков. Типы, виды уроков технология их планирования и проведения. Интерактивные технологии обучения. Требования к современному уроку. Соотношение цели урока с его структурой и видами заданий. Функции учителя на уроке. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка и ее составляющие. Анализ и самоанализ урока иностранного языка. Внеурочная работа по иностранному языку. Виды и формы внеурочной работы.
6	15	Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников. Формы иноязычного обучения в дошкольном образовании. Игра – основной способ решения учебной задачи. Тематика сюжетно-ролевых игр. Основы коммуникативной компетенции дошкольника и младшего школьника. Особенности речевого, интеллектуального, физического и эмоционального развития. Типы детских обучающих игр (соревновательные, ситуативные, ритмико-музыкальные, творческие). Использование наглядности. Использование рифмовок, загадок, песен, физкультминутки.
6	16	Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранным языкам.	Компьютерная грамотность учителя согласно ФГОС. Основные элементы информационно-образовательной среды. Использование информационного простран-

			ства Интернета на уроке иностранного языка (веб-сайты, порталы, электронные словари и энциклопедические справочники, сайты издательств). Электронные приложения к учебникам английского языка. Виды работы с компьютером. Создание мультимедийной презентации иноязычного материала. Смартборд. Дистанционное обучение.
6	18	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	Понятие и составляющие социокультурного пространства региона. Элементы культуры. Общекультурные компетенции педагога. Понятие межкультурной коммуникации как диалога культур. Экскурсия как форма проведения урока. Этапы подготовки экскурсии на иностранном языке.
6	19	Инклюзивное иноязычное образование	Актуальные проблемы обучения детей с ОВЗ. Документы, регулирующие инклюзивное образование. Трудности при обучении видам речевой деятельности. Приемы работы с детьми с ОВЗ. Приемы работы с одаренными детьми.

2.2. Примерная тематика курсовых проектов. Семестр № 5.

1. Проектная методика в обучении иностранному языку.
2. Игровой метод в обучении иностранному языку.
3. Стихи и рифмовки для формирования фонетических навыков.
4. Использование песни в обучении иностранному языку.
5. Языковой портфель учащегося.
6. Региональный компонент в обучении иностранному языку.
7. Использование мультимедийных презентаций на уроке иностранного языка.
8. Электронный конспект урока иностранного языка.
9. Развитие мотивации к изучению иностранного языка на разных этапах обучения.
10. Использование творческих и проблемных заданий при обучении иностранному языку.
11. Использование аудиовизуальных и информационных технологий на уроке иностранного языка.
12. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании познавательной компетенции учащихся.
13. Возможности использования презентации Power Point при обучении

иностранному языку в средней школе.

14. Приемы вовлечения учащихся в интерактивную деятельность на уроках английского языка.
15. Особенности обучения фонетике на начальном этапе.
16. Художественный фильм как средство формирования межкультурной грамотности на уроке иностранного языка.
17. Школьный театр как форма внеурочной работы на иностранном языке.
18. Интегрированный урок истории и английского языка.
19. Страноведческий аспект на уроках иностранного языка.
20. Обучение английской разговорной речи в детском саду и начальной школе.
21. Контроль уровня обученности выпускника средней школы на материале ОГЭ/ЕГЭ.
22. Тестирование на уроке иностранного языка.
23. Типичные ошибки учащихся и способы их коррекции.
24. Развитие интереса к чтению на иностранном языке.
25. Организация уроков домашнего чтения на старшем этапе обучения.
26. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку.
27. Воспитательный потенциал урока иностранного языка.
28. Формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам.
29. Развитие умений говорения и аудирования на видеоуроках.
30. Коммуникативный подход в обучении грамматике.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 160 часов.

Видами СРС являются:

- Чтение методической литературы и периодических изданий
- Подготовка мультимедийной презентации
- Анализ учебников иностранного языка
- Индивидуальная исследовательская работа
- Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах
- Подготовка к устному собеседованию
- Выполнение методических заданий
- Просмотр и анализ видеофрагментов уроков
- Разработка фрагмента урока

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. – 289 с.
2.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. – 332 с.
3.	Протасова, Е. Ю., Родина, Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55847&sr=1 (дата обращения 22.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004. 192 с.
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.
3.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.
4.	Колкер, Я. М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.
5.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.
6.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 22.04.2020).
7.	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / А. П. Лиферов [и др.]. – Рязань : РИПД «ПервопечатникЪ», 2015. – 112 с.
8.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.
9.	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (Теория и практика обучения иностранным языкам) [Текст]. – М. : Икар, 2010. – 448 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: https://urait.ru (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

2) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: https://www.youtube.com, свободный (дата обращения 22.04.2020).

3) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

4) British Council [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального сайта Британского Совета. – URL: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 22.04.2020).

5.5. Периодические издания

1) Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.

2) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Оборудование помещения для проведения лабораторных занятий ноутбуками или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Занятие лекционного типа	Перед каждым лекционным занятием студент знакомится с программой дисциплины и следующей темой. Преподаватель читает лекцию с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой студент составляет опорный конспект лекции, фиксируя в рабочей тетради формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы, обобщения и т.д. По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ. По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, а также выполняет практические задания. При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по конспекту.
Занятие семинарского типа	Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников. Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет конспект по теме. Следующим этапом является выполнение творческих, проблемных и ситуативных заданий и подготовка к их обсуждению на занятии. В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении. При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия.
Разработка этапа урока и технологической карты урока.	Для проведения этапа урока английского языка студент подбирает языковой материал согласно теме (возможно использование школьных учебников английского языка), подбирает упражнения для тренировки материала, четко и ясно формулирует инструкции учителя на иностранном языке, прописывает предполагаемые ответы учащихся, учится предвидеть и профилактировать ошибки учащихся, проводить самоанализ.
Доклад-презентация	Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во *вступлении* содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление

	исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В *основной части* доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В *заключении* обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат / курсовая работа	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Зачет Экзамен	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Зачет и экзамен по дисциплине проводятся во время сессии и предполагают ответы на 2 вопроса и решение методической задачи, позволяющие оценить достаточность уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – География и Иностранный язык (Английский язык). Примеры заданий и список вопросов представлены в ФОС.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Securi-	Договор № 14-ЗК-2020 от

ty	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета

С.В. Жеглов

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения английскому языку»

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

География и английский язык

бакалавр

очная

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – География и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока Б 1.

Дисциплина изучается на 2-3 курсе (4-6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-3.1.	основы профессионального речевого этикета на родном и изучаемом иностранном языке	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия людей	навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе с представителями, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности
УК-3.2.	социально-бытовые и культурно-языковые особенности народов и стран	использовать нормы профессионального речевого этикета для организации деятельности коллектива	навыками отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах
УК-3.3.	роль и значение культурно-языкового разнообразия людей и межкультурной коммуникации для решения возможных проблем для достижения заданного результата	использовать нормы профессионального речевого этикета эффективной коммуникации в профессиональном сообществе, включая межкультурную	навыками решения типовых конфликтных ситуаций и обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе, в профессиональном

		коммуникацию	сообществе, навыками конструктивного взаимодействия с коллегами, в том числе принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности
ОПК-1.1.	нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты.	планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях обучения	навыками планирования уроков различного типа, в том числе нетрадиционных уроков с целью формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях
ОПК-1.2.	нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты.	создавать технологическую карту урока; формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения	навыки внедрения требований стандарта в практику обучения.
ОПК-2.1.	требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины	1составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла	навыками проектирования программы по иностранному языку и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода
ОПК-2.2.	дидактические особенности дисциплины; универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной	составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС для курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся.
ОПК-2.3.	современные технологии обучения иностранным	осуществлять контроль и оценку учебных	навыками применения в обучении иностранному

	языкам, в том числе информационно коммуникационные, интерактивные приемы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности	достижений, обучающихся	языку современных информационно коммуникационных технологий и интерактивных приемов
ОПК-3.1.	правовые акты и документы, обеспечивающие инклюзивное образование	проектировать индивидуальную траекторию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся	навыками планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе проектной деятельности	отбирать и применять необходимые формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету
ОПК-3.3.	приемы формирования позитивного психологического климата в группе	создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	навыками общения на родном и иностранном языке с обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4.	стратегии организации групповой работы на уроке и во внеурочной деятельности.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	навыками организации групповой урочной и внеурочной деятельности по предмету, навыками управления проектной деятельностью обучающихся.
ОПК-5.1.	методы и приемы организации контроля и оценки обучающихся по иностранному языку, в том числе с	составлять задания проверочного и тестового характера и организовать контроль и оценку обучающихся по	технологиями оценивания уровня владения коммуникативной компетенцией обучающихся.

	использованием тестирования и ИКТ.	иностранному языку, в том числе с использованием тестирования и ИКТ.	
ОПК-5.2.	критерии оценивания заданий тестового характера, в том числе ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам.	применять критерии для объективного оценивания знаний, навыков и умений учащихся в иноязычном образовании.	навыками проверки и оценивания результатов проверочных, контрольных и экзаменационных работ учащихся.
ОПК-5.3.	способы коррекции и профилактики типичных ошибок в иноязычной речи	применять разнообразные эффективные технологии коррекции ошибок и профилактики типичных ошибок учащихся.	способами коррекции и профилактики ошибок, стимулирующих мыслительную деятельность учащихся.
ОПК-6.1.	психолого-педагогические технологии обучения и воспитания средствами иностранного языка, в том числе инклюзивные, с учетом индивидуального подхода к обучению.	применять принцип индивидуализации в иноязычном образовании.	техникой отбора и использования эффективных психолого-педагогических технологий в иноязычном образовании, в том числе в инклюзивном образовании.
ОПК-6.3.	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты в иноязычном образовании в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	способностью отбирать индивидуальные образовательные маршруты в иноязычном образовании и проектировать их в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-1.1.	теоретические положения в области методики обучения иностранным языкам, содержание, сущность, закономерности и принципы обучения в иноязычном образовании	объяснять языковые явления в контексте диалога культур с учетом картины мира инофона.	практическими умениями и навыками организации учебного процесса в иноязычном образовании.
ПК-1.2.	основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	применять основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	использовать общетеоретические знания в области смежных гуманитарных дисциплин для организации иноязычного образования.
ПК-1.3.	источники научной и учебной литературы, информационные базы данных по предмету.	формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.	навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам.
ПК-3.1.	Образовательные программы по иностранному языку	учитывать возрастные особенности обучающихся,	способностью реализовывать образовательные

	различных уровней, нормативные документы в сфере образования.	соотносить их с дидактическими задачами урока иностранного языка.	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3.2.	содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	навыками практического применения известных методов, приемов и технологий в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3.	основные этапы планирования урока иностранного языка	проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	навыками использования технологической карты урока для достижения планируемых результатов и возможностью изменить ход урока в соответствии с создавшейся ситуацией.
ПК-3.4.	приемы и способы познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	применять разнообразные способы мотивации учащихся к познавательной деятельности в области изучения иностранного языка.	технологиями организации обучения иностранному языку с учетом интересов и потребностей учащихся с целью формирования устойчивого интереса к обучению.
ПК-4.1.	особенности образовательной среды школы	использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	способностью использовать развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка как предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с
ПК-4.2.	особенности социокультурной среды региона и возможности ее использования в иноязычном образовании.	организовать взаимодействие образовательной и социокультурной среды региона для использования диалога культур в иноязычном образовании.	навыками поиска информации, отбора материала и планирования урока и внеурочной деятельности с учетом социокультурной среды региона
ПК-4.3.	возможности социокультурной среды	использовать возможности	навыками взаимодействия с субъектами

	региона и взаимодействия культурных и образовательных учреждений	социокультурной среды региона (театры, музеи, библиотеки) для включения их в процесс иноязычного образования.	социокультурной среды региона для планирования и организации диалога культур на основе регионального компонента обучения в иноязычном образовании.
ПК-6.1.	содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся.	проектировать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета.	навыками проектирования интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании.
ПК-6.2.	содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся.	реализовать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета.	практическими навыками реализации интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании.
ПК-7.1.	индивидуальные особенности обучающихся и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по иностранному языку.	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	навыками изучения, отбора и применения индивидуально ориентированных учебных материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2.	индивидуальные о потребности учащихся с особыми образовательными потребностями	проектировать индивидуальные занятия и консультации с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	навыками планирования и организации индивидуальных занятий и консультаций по иностранному языку с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3.	технологии проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку с ориентацией на достижение личностных результатов	навыками применения индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку с ориентацией на достижение личностных результатов.
ПК-9.3.	1) теоретические основы современной лингводидактики; 2) основные методы общенаучного и	1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингводидактики; 2) систематизировать	1) навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и

	лингвистического исследования; 3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.	теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; 3) внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности.	внеурочное время; 2) навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4-5 семестр); экзамен (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.