МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета

С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Учебная

ТИП ПРАКТИКИ

Лингвистическая практика по английскому языку

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки География и Иностранный язык
(Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 5 лет

Курс, семестр, трудоемкость 3 курс, 6 семестр, 2 недели, 3 з.е. (108 часов)

Естественно-географический факультет

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Учебная (лингвистическая) практика по английскому языку.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им первичных профессиональных навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по профилю «Иностранный язык (Английский язык)».

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма практики – концентрированная; способ практики – стационарная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная (лингвистическая) практика по английскому языку входит в обязательную часть Блока 2. Практика (Б2.О.07(У)). В ходе учебной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности учителя английского языка, у них формируется представление о школе (гимназии и др.) как целостной образовательной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

Учебная лингвистическая практика носит деятельностный характер и базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

– Иностранный язык (1-4 семестры)
– Английский язык (практический) (1-6 семестры)
– Введение в лингвистику (1 семестр)
– Типология русского и английского языков (1 семестр)
– Теоретическая фонетика английского языка (5 семестр)
– Методика обучения английскому языку (4-6 семестры).

Проведение данного вида практики закладывает основу для дальнейшего обучения по профилю подготовки и проведения производственных практик на последующих курсах.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:

			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, и культурные различия	технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	основы командной работы, этические нормы взаимодействия.	организовать и корректировать командную работу, брать ответственность за общий результат.	навыками организации презентации результатов работы команды.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию.	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; логически, верно, строить высказывание.	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды	профессиональную терминологию в рамках	организовать коммуникативное взаимодействи	навыками организации языкового взаимодействия в

		устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	осваиваемого профиля подготовки на родном и иностранном языках	е на иностранном и родном языках в сфере профессиональ ного общения	сфере профессиональног о общения
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном (-ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионально го общения.	лингвистическ ие и лингвокультур оведческие нормы, необходимые для реализации межкультурно й коммуникации в сфере профессионал ьного общения	корректно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой деятельности в сферах научного и профессиональ ного общения.	навыками использования технологий профессионально й коммуникации на иностранном языке для решения задач профессионально й деятельности.
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	ценности и представления , присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальн ой и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; применять новые педагогически е технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурно й компетенции обучающихся.	способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия и обучения; способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.
4.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональн	ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретическ их дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-	принципы использования современных методик; современные технологии обучения иностранным языкам; приемы	конструироват ь, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; воплощать на практике,	навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками анализа

	ой деятельности.	методических задач.	организации профессиональной деятельности.	методики, технологий и приемы обучения; оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	результатов процесса обучения.
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	принципы и методы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингводидактики; способы использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных по вопросам лингводидактики;	наблюдать научно-исследовательскую, учебно-методическую деятельность учителей иностранного языка, направленную на развитие языковой, речевой и культурно-страноведческой компетенции обучающихся СОШ; принципы формирования собственных мнений и суждений, аргументации своей позиции.	навыками аргументации своей позиции по вопросам обучения иностранному языку на основе анализа и систематизации информации по профессиональной деятельности.
5.	ПК-9. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-9.4. Использует систематизированные теоретические знания и практические умения и навыки для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач в области иноязычного лингвистического образования.	основы современной лингводидактики	использовать теоретические знания и практические умения и навыки для постановки и решения задач в области иноязычного образования	навыками постановки и решения профессиональных задач.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

(Приложение 1)

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (**УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-9**)

- творческое портфолио;
- отчет

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы, **2** недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1 Установочная конференция	1	6	Ведомость по охране труда и технике безопасности
		1.2 Инструктаж по охране труда и технике безопасности	0,7		
		1.3 Получение индивидуального задания			
2	Основной	2.1 Консультации руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина	2,15	92	Проверка выполнения индивидуальных заданий. Собеседование.
		2.2 Знакомство со школой, учебниками и кабинетом английского языка			
		2.3 Посещение уроков учителей английского языка			
		2.4 Участие в проведении элементов урока и/или внеурочного мероприятия по предмету			
3	Заключительный	3.1 Итоговая конференция	2	4	Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование
		3.2 Зачет	0,15		
		Итого часов по практике:	6	102	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения *учебной (лингвистической) практики по английскому языку* обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому

обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной (лингвистической) практике по английскому языку:

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики;
- разработка фрагмента урока, интерактивного задания или внеучебного мероприятия по предмету

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. ***(Приложение 2.1)***

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. ***(Приложение 2.2)***

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также критический анализ итогов практики ***(Приложение 2.3)***

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. ***(Приложение 2.4)***

Разработка фрагмента урока английского языка, интерактивного задания или внеучебного мероприятия по предмету включает в себя цели, используемые средства, в том числе технические, описание фрагмента урока, инструкции и содержание заданий, предполагаемые ответы учащихся. ***(Приложение 2.5)***

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения / Ю. Н. Лапыгин: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.
2	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О. П. Околелов : справочник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 275 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 – (дата обращения: 23.04.2020)

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=469725 (дата обращения: 23.04.2020).
2	Педагогическое образование в России : научно-методический журнал /[Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев.- Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419 (дата обращения: 23.04.2020).
3	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2004. – 336 с.
4	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 18.05.2020)
5	Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6	Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 364 с.
7	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 204 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 – (дата обращения: 18.05.2020)
8	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография /М.Я. Ситниченко [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обраще6ния: 23.04.2020).
9	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. —2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия :Университеты России). - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya. (датаобращения:23.04.2020).

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1) Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ https://e.lanbook.com (дата обращения: 10.04.2020).

2) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 10.04.2020).

3) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 10.04.2020).

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения 10.04.2020).

6) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- электронная почта для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения установочной и итоговой конференций, консультаций и инструктажей руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина, самостоятельной работы обучающегося в ходе практики: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью, должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа

проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

Требования к специализированному оборудованию не предъявляются.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Примерная схема анализа урока по ФГОС

Схема анализа урока по ФГОС.

Класс_____

Предмет_____

Автор учебника_____

Тема урока_____

	Этапы анализа	Баллы
1.	***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)	

4.	***Соответствие урока требованиям ФГОС:***	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	***Содержание урока:***	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	***Методика проведения урока***:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера(«докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	

7.	***Психологические основы урока:***	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	***Домашнее задание***: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	Итого:	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Вид промежуточной аттестации – зачет

Наименование оценочного средства – отчет, творческое портфолио

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, и культурные различия	технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность	основы командной работы, этические	организовать и корректировать командную работу, брать	навыками организации презентации результатов

		взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	нормы взаимодействия.	ответственность за общий результат.	работы команды.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	языковые средства и основные единицы речевого общения; правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию.	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; логически верно строить высказывание.	навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	профессиональную терминологию в рамках осваиваемого профиля подготовки на родном и иностранном языках	организовать коммуникативное взаимодействие на иностранном и родном языках в сфере профессионального общения	навыками организации языкового взаимодействия в сфере профессионального общения
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном (-ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	лингвистические и лингвокультуроведческие нормы, необходимые для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения	корректно использовать нормы иностранного языка во всех видах речевой деятельности в сферах научного и профессионального общения.	навыками использования технологий профессиональной коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.	изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования межкультурной компетенции обучающихся.	способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия и обучения; способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.
4.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	принципы использования современных методик; современные технологии обучения иностранным языкам; приемы организации профессиональной деятельности.	конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками анализа результатов процесса обучения.
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных	принципы и методы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингводидактики;	наблюдать научно-исследовательскую, учебно-методическую деятельность учителей иностранного языка, направленную на развитие	навыками аргументации своей позиции по вопросам обучения иностранному языку на основе анализа и систематизации информации по профессионально

		источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	способы использования м различных источников, научной и учебной литературы, информацион ных баз данных по вопросам лингводидакт ики;	языковой, речевой и культурно-страноведческ ой компетенции обучающихся СОШ; принципы формирования собственных мнений и суждений, аргументации своей позиции.	й деятельности.
5.	ПК-9. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-9.4. Использует систематизирован ные теоретические знания и практические умения и навыки для постановки и решения профессиональны х и исследовательски х задач в области иноязычного лингвистического образования.	основы современной лингводидакт ики	использовать теоретические знания и практические умения и навыки для постановки и решения задач в области иноязычного образования	навыками постановки и решения профессиональны х задач.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые этапы практики (виды деятельности)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<u>Организационный этап:</u> Установочная конференция Инструктаж по охране труда и технике безопасности Получение индивидуального задания	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-9	отчет
2.	<u>Основной этап:</u> Консультации руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина Знакомство со школой, учебниками и кабинетом английского языка Посещение уроков учителей английского языка	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-9	Отчет, творческое портфолио

	Участие в проведении фрагментов урока и/или внеурочного мероприятия по предмету		
3.	Заключительный этап Итоговая конференция Зачет	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-9	Отчет, творческое портфолио

ТВОРЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

Творческое портфолио по итогам учебной лингвистической практики по английскому языку размещается в ЭИОС РГУ имени С.А. Есенина в дистанционном курсе «Лингвистическая практика по английскому языку» и включает в себя следующие виды работ студента:

1) Документы по практике, оформленные в соответствии с рекомендациями в ***Приложении 2***: индивидуальное задание, совместный рабочий график, отчет, характеристика/отзыв руководителя от принимающей стороны;

2) Разработка этапа урока, интерактивные задания, конкурсы, сценарии внеклассных мероприятий, проекты на английском языке, в которых студенты принимали участие во время лингвистической практики, презентация к уроку или раздаточный материал (при наличии);

3) Презентация по итогам педагогической практики с анализом проделанной работы (иллюстрация к отчету);

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале *(выбрать необходимое)*.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме

программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и творческое портфолио не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
44.03.05 Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки)
направленность (профиль) География и Иностранный язык (Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную лингвистическую практику по английскому языку

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

3 курс группа _____ очной формы обучения

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики_____

3. Вид практики (тип) практики: лингвистическая практика по английскому языку

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Общее знакомство со школой, ее руководством, режимом и правилами внутреннего распорядка. Знакомство с конкретными условиями и особенностями, целями и задачами, организацией образовательного процесса, планами работы в данной школе. Знакомство с педагогическим коллективом школы, с системой и методами работы учителей английского языка. Изучение кабинета английского языка. Изучение и анализ раздела учебника иностранного языка, используемого в образовательном учреждении.	Отчет, презентация
2	Работа с научной, учебной, учебно-методической литературой, школьными стандартами, учебниками и программами. Посещение уроков учителей английского языка, анализ, обобщение и описание методического опыта их работы. Групповая и индивидуальная работа с учащимися по английскому языку во внеурочное время.	Разработка этапа урока или сценария внеурочного мероприятия Творческое портфолио

	Разработка фрагмента урока или внеурочного мероприятия по английскому языку, участие в проведении. Посещение проводимых мероприятий, участие в анализе этапов уроков.	
3	Оформление отчетной документации по практике в соответствии с предъявляемыми ко всем видам и формам отчетности требованиями. Подготовка к итоговой конференции по практике - Активное участие в итоговой конференции.	Отчет

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент)_____ _____

Подпись расшифровка подписи

Дата

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
44.03.05 Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки)
направленность (профиль) География и Иностранный язык (Английский язык)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)
3 курс группа _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. _____ (подпись студента) Выполнено: _____ (подпись руководителя практики от РГУ) _____ (подпись

				руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, разработка и сбор материала для творческого портфолио, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, участие в проведении фрагмента урока и/или внеурочного мероприятия.		Выполнено: _____ (подпись руководителя практики от РГУ) _____ (подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета, творческого портфолио, систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, размещение документов, отчета, творческого портфолио в ЭИОС университета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено: _____ (подпись руководителя практики от РГУ) _____ (подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Дата

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс 3 Группа_____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) География и Иностранный язык (Английский язык)

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики

с _____ по _____

Руководитель практики

_____

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

_____

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

1) Введение

Цели практики_____
Задачи практики_____
Сроки прохождения практики_____
Анализ учебной деятельности школы_____
Учебно-программная документация_____

2) Основная часть

1.1. Анализ результатов посещения занятий преподавателя
Методы и приемы обучения_____
Владение аудиторией_____
Стиль ведения занятий_____
Внешний вид, культура речи_____
Результаты и выводы_____
1.2. Анализ фрагмента урока или внеурочного мероприятия с участием практиканта
Количество проведенных и посещенных занятий _____
Используемая литература_____
Тема занятия_____
Цель занятия_____
Задачи занятия (практическая, развивающая, воспитательная)_____
Оборудование_____
Содержание_____
1.3. Отзыв присутствующих на занятии других практикантов_____ (в случае возможности)
1.4. Анализ раздела учебника английского языка, применяемого в образовательном учреждении

3) Заключение

Общие выводы_____
Трудности и проблемы практики_____
Предложения по совершенствованию ее организации_____
Степень удовлетворенности практикой_____

4) Приложения

Приложение 1. Индивидуальное задание
Приложение 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики
Приложение 3. Разработка этапа урока и/или внеучебного мероприятия по предмету
Приложение 4. Отзыв с места прохождения практики

Приложение 2.4

ОТЗЫВ
о прохождении учебной лингвистической практике
по английскому языку

_____
(Ф.И.О. студента)

в период с _____по _____проходил

лингвистическую практику по английскому языку в _____
(название организации)

За время прохождения практики _____исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)
_____

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:
1._____
2._____
3._____
n…_____

Приобрел навыки *(обобщенно отражающие планируемые результаты практики)*:
1._____
2._____
3._____
n…_____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:
_____
_____

Практика может быть оценена на _____

(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП
Адрес организации:_____

Дата