МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета

С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная

ТИП ПРАКТИКИ
Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) подготовки География и Английский язык

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 5 года

Курс, семестр, трудоемкость 4 курс, 7 семестр, 1 1/3 недель, 2 з.е.

Факультет (институт) Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань 2020

1. **ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная, педагогическая.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской) являются формирование у студентов готовности к профессионально- педагогической деятельности в школе, приобретение опыта организационной и воспитательной работы, содействие профессиональному самоопределению студентов, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – Рассредоточенная, стационарная. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организации - базы практики. Практика проводится на базе вуза и школы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра, готовит его к трудовой деятельности по профилю биологического направления, позволяет соотнести свои знания и умения, творческие и коммуникативные способности с требованиями, которые предъявляет уровень деятельности в профессиональном педагогическом коллективе.

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской) предшествует изучение дисциплин социально-гуманитарного модуля, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) является логическим продолжением изучения дисциплин этих модулей. Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) проводится параллельно с изучением дисциплин предметно-методических модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО и является необходимым подготовительным этапом для прохождения производственной (педагогической) практики (преподавательской), преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Места проведения практик определяются на основе договоров с базовыми общеобразовательными учреждениями г. Рязани.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	1. Какой объем информации должны освоить обучаемые, осваивающие школьный курс географии и английского языка. 2. Каким источникам информации можно доверять, а каким нельзя.	1. Отличать при ответе обучающегося пересказ текста параграфа от выражения собственного мнения мнений. 2. Проводить анализ новой информации, полученной из различных источников, на предмет достоверности.	1. Индуктивным методом раскрытия географических закономерностей на уроках географии 2. Дедуктивным методом раскрытия географических закономерностей на уроках географии 3. Применять системный подход при изучении английского языка
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	1. Оптимальные варианты использования своего времени. 2. Физиологические и психические особенности своего организма,	1. Правильно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни 2. Распределять дела по степени их	1. Внутренним чувством времени. 2. Навыки планирования своей деятельности для реализации поставленных целей.

		и требований рынка труда.	проявляющиеся в разное время суток и других временных интервалов.	важности.	
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	1. Требования ФГОС второго поколения к результатам образовательного процесса в школе. 2. Программы школьных курсов географии и английского языка 5-8 классов основных УМК. 3. Другие нормативно-правовые акты в сфере образования.	1. Разрабатывать школьные программы по географии и английскому языку для 5-8 классов. 2. Разрабатывать программы дополнительного образования для 5-8 классов.	1. Навыками составления тематических планов. 2. Навыками правильного составления табличных вариантов программ курсов географии и английского языка 5-8 классов.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	1Возрастные особенности детей 5-8 классов. 2. Необходимый минимум биологических сведений при составлении индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ географии и английского языка 5-8 классов. 3. Необходимый минимум географических	1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ географии и английского языка 5-8 классов. 2. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования для 5-8 классов.	1. Навыками правильного оформления индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ географии и английского языка 5-8 классов 2. Навыками правильного оформления программ дополнительного образования 5-8 классов.

			сведений при составлении индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ географии 5-8 классов		
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	1. Основные требования составления разработки элементов программ географии и английского языка 5-8 классов. 2. Основные требования составления разработки элементов дополнительных образовательных программ.	1. Проводить отбор педагогических технологий при разработке 2. Проводить отбор педагогических технологий при разработке дополнительных образовательных программ 5-8 классов.	1. Педагогическими технологиями, используемыми при разработке элементов программ географии и английского языка 5-8 классов основных и дополнительных образовательных программ. 2. Педагогическими технологиями, используемыми при разработке элементов дополнительных образовательных программ.
4	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие	1. Преподаваемые вопросы географии и английского языка глубоко и широко. 2. Основные положения методики обучения географии и английского языка	1. Подробно объяснять сложные места изучаемых курсов географии и английского языка	1. Географической терминологией. 2. Навыками доходчивого изложения сложных географических закономерностей.

		место предмета в общей картине мира			
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	1. Основы географических наук: картографии, землеведения др. 3. Знать основы общетеоретических дисциплин	1. Использовать знание основ общетеоретических дисциплин для решения педагогических и научно-методических задач	1. Владеть основами общетеоретических дисциплин для решения педагогических и научно-методических задач .
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	1. Современные источники географической и лигвистической информации. 2. Способы получения достоверной информации.	1. Анализировать найденную информацию. 2. Оценивать степень достоверности полученной информации.	1. Навыки комплексного поиска информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников.
5	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	1. Требования ФГОС по осуществлению воспитательной деятельности в отношении обучающихся 5-8 классов. 2.Основные направления воспитательной работы.	1. Проектировать воспитательную деятельность. 2. Составлять алгоритм реализации поставленных воспитательных целей.	1. Методами реализации поставленных воспитательных целей.

		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	1. Разнообразные виды деятельности обучающихся в 5-8 классах. 2. Формы внеклассных мероприятий.	1. Организовывать коллективные творческие дела с обучающимися 5-8 классов. 2. Организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	1. Методикой организации и проведения биологических и географических экскурсий для обучающихся 5-8 классов. 2. Методикой организации трудовой деятельности обучающимися 5-8 классов.
6	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	1. Содержание и основные требования нормативных документов в сфере образования к результатам обучения географии и английскому языку 5-8 классов. 2. Требования Федерального образовательного стандарта второго поколения к направлениям планирования результатов обучения на конкретных уроках в курсе географии и	1. Адекватно планировать личностные результаты обучающихся 5-8 классов. 2. Правильно планировать предметные и метапредметные результаты обучающихся 5-8 классов на конкретном уроке.	1. Навыками планирования результатов обучения в соответствии с дидактическими задачами урока. 2. Навыками планирования результатов обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 5-8 классов.

			английского языка 5-8 классов .		
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	1. Предметное содержание проводимых уроков географии и английского языка в 5-8 классах. 2. Современные методы и приемы обучения географии и английскому языку в 5-8 классах.	1. Выбирать методы обучения, соответствующие изучаемому материалу. 2. Использовать информационные технологии для достижения требуемых результатов обучения географии и английскому языку в 5-8 классах.	1. Навыками отбора средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения географии и английскому языку в 5-8 классах. 2. Навыками отбора информационных технологий в соответствии с планируемыми результатами обучения географии и английскому языку в 5-8 классах.
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	1. Форму конспекта урока географии и английского языка в 5-8 классах. 2. Форму технологической карты урока географии и английского языка в 5-8 классах.	1. Составлять конспекты различных уроков географии и английского языка в 5-8 классах. 2. Составлять технологические карты различных уроков географии и английского языка в 5-8 классах. .	1. Навыками заполнения граф в технологической карте при подготовке к урокам географии и английского языка в 5-8 классах.
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках	1. Приемы формирования познавательной	1. Повышать мотивационную активность	1. Навыками влияния на мотивационную активность

		урочной и внеурочной деятельности	мотивации обучающихся 5-8 классов в рамках урочной деятельности. 2. Приемы формирования познавательной мотивации обучающихся 5-8 классов в рамках внеурочной деятельности.	обучающихся 5-8 классов в процессе урочной деятельности. 2. Повышать мотивационную активность обучающихся 5-8 классов в процессе внеурочной деятельности.	обучающихся 5-8 классов в процессе урочной деятельности. 2. Навыками влияния на мотивационную активность обучающихся 5-8 классов в процессе внеурочной деятельности.
7	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	1. Знать содержание понятия «здоровьесберегающие технологии». 2. Меры первой медицинской помощи в критических ситуациях.	1. Применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. 2. Применять здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности.	1. Навыками поведения в критических ситуациях: при пожаре, при поражении электрическим током или химическими веществами и т.д.
8	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	1. Требования к содержанию образовательных программ географии и английского языка для 5-8 классов общеобразовательной школы. 2. Особенности содержания образовательных программ по географии	1. Находить и исправлять неточности. допущенные в программах географии и английского языка 5-8 классов, выбранных для использования в школе. 2. Составлять авторские программы по географии и	1. Знаниями географии и английского языка на уровне, необходимом для проведения анализа существующих программ географии и английского языка 5-8 классов.

			и английского языка 5-8 классов УМК, действующих в регионе.	английскому языку для 5-8 классов	
		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	1. Пути реализации проектируемых образовательных элементов программ географии и английского языка 5-8 классов.	1. Реализовывать элементы программ географии и английского языка 5-8 классов	1. Навыками педагогической деятельности, необходимых для реализации элементов проектируемых программ географии и английского языка 5-8 классов.
9	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	1. Знать содержание существующих программ географии и английского языка для 5-8 классов. 2. Возможные вариации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5-8 классов, осваивающих курсы.	1. Выявлять особые образовательные потребности обучающихся 5-8 классов.	1. Разработки индивидуально ориентированных учебных материалов.
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	1. Образовательные запросы и возможности обучающихся 5-8 классов. 2. Методику проектирования индивидуальных образовательных	1. Проектировать индивидуальные образовательные модели урочной деятельности с ориентацией на достижение личностных	1. Навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 5-8 классов. 2. Навыками

			моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	результатов обучающихся 5-8 классов . 2. Проектировать индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	актуализация познавательных интересов и мотивов обучающихся 5-8 классов, направленных на изучение живой природы.
		ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	1. Достоинства и недостатки различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и английского языка в 5-8 классах.	Использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и английского языка в 5-8 классах.	Навыками использования различных средств (включая и электронные) оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии и английского языка в 5-8 классах.
10.	ПК-9. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-9.1 Демонстрирует теоретические и практические знания и умения в разных областях географии, способность организовывать научно-исследовательскую работу в разных областях географии в соответствии с индивидуальным планом	1. Теоретический и практический материал, освоенный в процессе изучения учебных дисциплин по географии 2. Содержание и особенности программ по английскому языку и	1. Использовать современные достижения географии в процессе преподавания географии в школе. 2. Проводить методически анализ учебников географии и	1. Знаниями географии и английского языка в рамках школьной программы. 2. Навыками сравнения программ и учебников географии и английского языка.

			географии	английского языка	
		ПК-9.2 Демонстрирует умения применять теоретические и практические знания в процессе проведения исследований в области географических дисциплин и географического образования; способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в разных областях географии	Теоретический и практический материал, освоенный в процессе изучения учебных дисциплин по географии	Организовывать научно-исследовательскую работу в разных областях географии в соответствии с индивидуальным планом применять теоретические и практические знания в процессе проведения исследований в области географического образования	Решения учебных и исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в разных областях географии
		ПК-9.3. Использует систематизированные теоретические знания и практические умения и навыки для постановки и решения профессиональных и исследовательских задач в области иноязычного лингвистического образования	Содержание и особенности программ по английскому языку, направления современных исследований в английском языке	применять теоретические и практические знания в процессе проведения исследований в области лингвистического образования	Навыками организации научных исследований в лингвистическом образовании

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вначале практики руководители от факультета дают студенту задания на педагогическую практику, которые он должен выполнить в процессе практики.

Во время практики групповые руководители контролируют выполнение заданий, в виде устного собеседования со студентами и проверки дневников.

Руководитель от профильной организации контролирует ежедневное выполнение поручений студентами.

Работа студента-практиканта в школе проводится в следующих направлениях:

- Знакомство со школой, классом.
- Посещение уроков учителя географии и английского языка
- Учебная работа по географии и английскому языку.
- Внеурочная работа по географии и английскому языку (кружки, экскурсии и т.д.).

На 4 курсе студенты проходят практику в основном в среднем звене (5-8 классы).

В последний день практики студенты отчитываются на заключительной конференции о результатах прохождения практики.

Содержание работы по практике

1. Выполнение индивидуального плана работы на период практики.
2. Регулярное заполнение дневника практики по установленной форме и проверка его.
3. Посещение открытого урока учителя географии и английского языка и его анализ.
4. Проведение уроков или их фрагментов на базе университета и их анализ.
5. Составление тематического плана на период практики.
6. Собеседование по написанию конспектов уроков.
7. Разработка конспектов уроков.
8. Проведение пробного урока по специальности.
9. Самоанализ проведенного урока.
10. Анализ урока сокурсника.
11. Проведение внеурочной работы.
12. Подготовка документации по практике.
13. Составление отчета о практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет _2_ зачетных единиц, рассредоточенна_1 1/3 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контакт-ная работа	Иные формы	
1	**Организационно-установочный**	1.1. Обучающиеся посещают установочные лекции по теории и методике обучения географии и английскому языку, психологии, педагогике 1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 1.3. Обучающиеся знакомятся с планом-графиком и индивидуальными заданиями по практике, программой практики. 1.4. Обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, с отчетной документацией по практике. 1.5. Обучающиеся участвуют в установочной конференции.	1,7	4	Посещение лекций Учет посещения установочной конференции Ведомость по технике безопасности План прохождения практики Индивидуальные задания
2	Аналитический	2.1. Обучающиеся посещают открытый урок учителя географии и английского языка и проводят его анализ. 2.2. Обучающиеся посещают методические тренинги на базе вуза (анализы лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов и т.д.). 2.3. Обучающиеся знакомятся со школой (в ходе бесед с администрацией школы, биб-лиотекарем, врачом), с прикрепленными классами (посещение уроков в целях ознакомления с методикой преподавания различных предметов, изучения учащихся класса, изучение школьной документации). 2.4. Обучающиеся знакомятся с постановкой преподавания географии и английского языка в школе (посещение уроков географии и английского языка, беседа с учителями по данным урокам, ознакомление с	1	6	Посещение открытого урока и его анализ. Посещение уроков учителей и их анализ Проверка дневников педагогической практики Проверка индивидуальных планов Беседа с учителями и классными руководителями школы Проверка выполнения индивидуальных заданий, отчета по практике Собеседование

		тематическим планированием и с отдельными планами уроков, изучение кабинетов географии и английского языка, изучение плана внеурочной работы по предмету). 2.5. Обучающиеся разрабатывают индивидуальные планы на весь период практики (тематические планы по географии и английскому языку, ежедневный план работы).			
3	**Производственный**	3.1. Обучающиеся проводят уроки (или их фрагменты) в своей группе на базе вуза и участвуют в их анализе. 3.2. Обучающиеся разрабатывают конспекты уроков/технологические карты по географии и английскому языку. 3.3. Обучающиеся самостоятельно проводят пробный урок в прикрепленном классе. 3.4. Обучающиеся посещают пробные уроки студентов группы и участвуют в их анализе. 3.5. Обучающиеся подготавливают всю необходимую документацию по практике. 3.6. Обучающиеся отчет по практике. Готовят выступление с презентацией для итоговой конференции.	1,15	50	Проверка конспектов/технологических карт уроков Проведение фрагментов уроков и их анализ. Проведение пробного урока и его анализ. Проверка анализ взаимопосещений Проверка дневника практики
4	**Заключительный**	4.1. Обучающиеся сдают отчетные документы по практике. 4.2. Обучающиеся участвуют в итоговом педсовете в школе. 4.3. Обучающиеся участвуют в итоговой конференции по педагогической практике. 4.4. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию.	2,15	6	Проверка готовых отчетов по практике и всей отчетной документации. Участие в педсовете и итоговой конференции. Промежуточная аттестация – зачет
		Итого часов по практике 72	**6**	**66**	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру географии, экологии и природопользования.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Характеристика/отзыв с места прохождения практики.
5. Дневник (остается у студента)

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается групповыми руководителями практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. ***(Приложение 2.1).***

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. ***(Приложение 2.2)***

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. ***(Приложение 2.3)***

Отчет по педагогической практике включает:

- титульный лист;
- Введение: цели и задачи практики, сроки, место прохождения практики;
- Конспекты уроков по географии и английскому языку;
- Письменный анализ урока другого студента-практиканта.
- Отчет студента о практике.

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. ***(Приложение 2.4)***

Дневник включает регулярные записи, анализы уроков, тематические планы, характеристики класса и т.п.

Время проведения аттестации: последний день педагогической практики согласно расписанию.

Подведение итогов педагогической практики проводится на двух уровнях: обобщение результатов работы студенческой группы в школе, где проходила педпрактика (итоговый педсовет в школе); обобщение результатов педпрактики курса в целом, на итоговой конференции в университете.

Итоговый педсовет в школе

Проводится групповым руководителем практики совместно с администрацией школы, учителями географии и английского языка, классными руководителями. Студенты отчитываются о проделанной работе, отмечая свои успехи и недостатки; представители школы и групповой руководитель дают оценку работе каждого студента и группы в целом. Итоги конференции, проведенной в школе, отчетная документация студентов, мнение учителей-предметников, классных руководителей, собственные выводы группового руководителя практики о результатах работы студентов в целом и каждого в отдельности позволяют ему написать отчет о педпрактике, проанализировать ее результаты.

Итоговая конференция в ВУЗе

Обобщение результатов этой конференции дает возможность сделать общие выводы по итогам педпрактики всего курса. Успех и результаты этой конференции определяются целым рядом условий, главные из которых следующие:

– своевременная подготовка и сдача отчетной документации по соответствующим инстанциям: студентами – групповым руководителям; групповыми руководителями – факультетскому руководителю практики;

– тщательная подготовка студентами отчета по результатам практики;

– анализ итогов практики ее факультетским руководителем.

Центральное место на итоговой конференций занимают отчеты студентов. После прослушивания отчетов и их оценки факультетским руководителем, студенты обмениваются положительным опытом своей работы. Завершается конференция выступлениями групповых руководителей практики и обобщающим выступлением факультетского руководителя практики.

В качестве **промежуточной аттестации** за прохождение практики предусмотрена зачетная оценка. При оценке результатов практики учитывается:

1. Качество выполнения индивидуального задания (или: программы практики).
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений.
3. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания и методов).
4. Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственность и творческое отношение к работе).
5. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на педпрактику вторично, в свободное

от учебы время; не выполнившие без уважительных причин или получившие отрицательную оценку могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

– наблюдение за студентами в процессе практики и анализ отдельных видов их работы;

– анализ характеристик студентов, написанных учителями-предметниками и заверенных администрацией школы;

– беседа с учителями-предметниками;

– анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов, конспектов, различных видов работы, отчетов о работе).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450633 (дата обращения: 30.04.2020).
2.	Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447484 (дата обращения: 30.04.2020).
3.	Протасова, Е. Ю., Родина, Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55847&sr=1 (дата обращения 22.04.2020).

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/557003 (дата обращения: 30.04.2020)
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.
3.	Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815 580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 (01.05.2019).
4.	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического

	бакалавриата Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. М.: Юрайт, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1
5.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (01.05.2019).
6.	Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - Москва : Вако, 2007. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-490-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222652 (01.05.2019).
7.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 22.04.2020).
8.	Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник. – Москва: Академия, 2015. – 288 с.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.05.2019).
3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа:https://uisrussia.msu.ru, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.05.2019).
6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.05.2019).
7. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218 – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты»). (дата обращения: 30.05.2019).
8. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.sbio.info − «Вся биология»: научно-образовательный портал. (дата обращения: 30.05.2019).
9. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://luts.ucoz.ru/ - сайт «Занимательная биология». (дата обращения: 30.05.2019).
10. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://bio.1september.ru/urok/ - сайт «Я иду на урок биологии». (дата обращения: 30.05.2019).
11. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://egfak.narod.ru/mob1.htm, http://egfak.narod.ru/mob2.htm, http://egfak.narod.ru/mob3.htm − учебники по методике преподавания биологии. (дата обращения: 30.05.2019).

12. [Эл. ресурс]. Режим доступа: http://www.biologii.net − учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты). (дата обращения: 30.05.2019).

13. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363 (30.05.2019)

14. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129402 (30.05.2019)

Периодические издания:

1. Газета педагогов. Новости образовательного пространства России. https://gazeta-pedagogov.ru/ (дата обращения 18.11.2019)
2. География в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019
3. Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт.
4. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики. Например, МБОУ «Школа №15» и МБОУ «Школа №37»др.

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой,

обеспечивающей профессиональную подготовку студентов. В отдельных случаях может быть частично решен за счет университета по взаимной договоренности сторон.

На базе университета: учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория для проведения лекционных занятий № 29 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А) Оснащена: комплект учебной мебели, доска меловая; оснащена: стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором Epson, переносным ноутбуком HP Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ. Жесткий диск 100 Gb. DVDRW

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, экологии и природопользования
Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: География и английский язык

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на раннюю педагогическую практику студента _____
4 курса, группы _____ очной формы обучения.

Срок практики с _____ по _____. Срок сдачи студентом отчета _____

Место прохождения практики_____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Ежедневное заполнение дневника практики по установленной форме.	Дневник практики
2	Ознакомление со школьной документации. Составление тематического плана на период практики.	Дневник практики
3	Собеседование по написанию конспектов уроков.	Дневник практики
4	Разработка конспектов уроков.	
5	Проведение пробного урока по специальности.	Конспекты уроков
6	Самоанализ проведенных уроков.	Анализ урока учителем
7	Анализ урока сокурсника.	Собеседование
8	Заполнение дневника по практике.	Дневник практике
9	Подготовка документации по практике.	Отчет по практике
10	Составление отчета о практике.	Отчет по практике

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.
Руководитель практики по географии
от РГУ имени С.А. Есенина _____
Руководитель практики по английскому языку
от РГУ имени С.А. Есенина _____ Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, экологии и природопользования
Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: География и английский язык

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____, 4 курса, группы _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	*Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета*		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	*Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.*		Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной

				организации)
3	Заключительный	*Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.*		Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики по географии
от РГУ имени С.А. Есенина _____
Руководитель практики по английскому языку
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет

Кафедра географии, экологии и природопользования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (РАННЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: География и английский язык

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики

с «____» _____ 2019 г. по «_____» _____ 2019 г.

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

Приложение 2.4

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ
о прохождении (*вид, тип*) практики

_____
(Ф.И.О. студента)

в период с _____по _____ проходил *(вид, тип)* практику в
_____
(название организации)

За время прохождения практики _____исполнял обязанности:
(Ф.И.О. студента)
_____

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:
1._____
2._____
3._____
n…_____

Приобрел навыки *(обобщенно отражающие планируемые результаты практики)*:
1._____
2._____
3._____
n…_____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:
_____
_____
_____
_____

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания *(если имеются)*:

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП
Адрес организации:_____