

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль)

Дошкольное образование и Физическая культура

квалификация

бакалавр

Рязань 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Порядком проведения государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ», утвержденным приказом РГУ имени С.А. Есенина от 07.04.2016 № 43-од, а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Дошкольное воспитание и Физическая культура
включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) научно-исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы¹

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

¹ Приводится полный перечень требований в формате компетенций, указанных в ОПОП ВО.

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

1.3.4. вузовские компетенции

способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста (ВК-1);

способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной (ВК-2);

способен анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста (ВК-3).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное воспитание и физическая культура.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.; в том числе контактная работа – 20,5 час

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее ГЭ).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Трудоемкость подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 з.е. (72 ч.), в том числе

Контактная работа – 2,25 ч.:

Самостоятельная работа – 69,75 ч.

3.1. В рамках подготовки к ГЭ и его сдачи проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1

Компетенции обучающихся, проверяемые в ходе проведения государственного экзамена (*экзаменов, если это предусмотрено ОПОП ВО*)

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания

	для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Вид ГЭ – междисциплинарный экзамен по дисциплине.

Форма проведения ГЭ – устная.

Перечень основных учебных дисциплин (модулей) ОПОП ВО или их разделов, содержание и примерный перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на ГЭ:

Дисциплина 1 «Дошкольная педагогика»

Содержание (ОК-4, ОПК-5, ПК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4) перечень вопросов и заданий, рекомендуемая литература

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.
3. Организация целостного педагогического процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.
4. История становления дошкольной педагогики как науки.
5. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. История создания программы для детских садов. Современные требования к содержанию, условиям реализации и результатам освоения программы.
6. Развивающая среда детского сада. Характеристика требований к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
7. Становление дошкольного воспитания в России и в Рязанском крае.
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Возрастные и психологические особенности; развитие различных видов деятельности (двигательной, речевой, предметной, игровой).
9. Игра как ведущая деятельность и средство воспитания детей дошкольного возраста. Разнообразие игр дошкольников, руководство игровой деятельностью.
10. Теоретические основы умственного воспитания и развития дошкольников, его задачи и содержание.
11. Теоретические основы обучения дошкольников: сущность, дидактические принципы, формы и методы.
12. Задачи, содержание и методы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
13. Теоретические основы и организация работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
14. Теоретические основы и практика воспитания нравственной культуры дошкольника.
15. Трудовое воспитание дошкольников. Задачи и содержание трудового воспитания. Виды, формы и методы организации детского труда.
16. Характеристика художественно-эстетического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.
17. Личность педагога и его профессиональная деятельность.
18. Роль семьи в социально-культурном формировании личности. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании личности ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
19. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.
20. Принципы, задачи, содержание и методы историко-краеведческой работы в дошкольном образовательном учреждении.

Дисциплина 2 «Методика обучения в области дошкольного образования»

Содержание (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ОК-4, ОПК-5, ОПК-1, ОПК-

3, ПК-1, ПК-2, ПК-11) перечень вопросов и заданий, рекомендуемая литература

По теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста:

1. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах.
2. Методика обучения рассказыванию по картине.

По теории и технологии развития детской изобразительной деятельности:

1. Этапы развития изобразительных способностей у детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика изобразительных способностей.
2. Особенности художественного творческого процесса в дошкольном возрасте. Этапы творческой деятельности ребенка.

По теории и технологии развития математических представлений у детей:

1. Содержание предматематической подготовки и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Этапы развития счетной деятельности в дошкольном возрасте.

По методической работе в дошкольном образовательном учреждении:

1. Содержание и формы методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методический кабинет, его функции.
2. Понятие «передовой педагогический опыт». Этапы и критерии выбора передового педагогического опыта.

По теории и технологии экологического образования детей:

1. Организация экологической предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
2. Виды и методика организации наблюдений за сезонными изменениями в природе в разных возрастных группах детского сада.

Дисциплина 3. «Врачебный контроль в процессе физического воспитания»

Содержание (ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-4, ПК-6) перечень вопросов и заданий, рекомендуемая литература

1. Общий механизм приспособлений или общий адаптационный синдром.
2. Морфо-функциональные изменения в организме занимающихся физической культурой и спортом.
3. Оценка физического развития занимающихся физической культурой и спортом.
4. Определение физиологических показателей организма.
5. Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб и тестов.
6. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.

7. Особенности методики занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста.
8. Физиологическое обоснование состояния утомления и его биологическое значение.
9. Физиологические характеристики физических качеств и сенситивные периоды их развития.
10. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков.
11. Физиологические закономерности роста и развития человека.
12. Возрастные особенности управления движениями.
13. Физиологическая характеристика спортивных упражнений.
14. Возрастные особенности основных функциональных систем организма.
15. Принципы и схемы возрастной периодизации. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

Основная литература:

1. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник. - Москва : Академия, 2012. - 384 с.
2. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник. - М. : Советский спорт, 2010. - 620 с.

Дополнительная литература:

1. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с. : ил.

ЭБС «Университетская библиотека online»

1. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410> (15.08.2019).

Дисциплина 4. Теория и методика обучения физической культуре

Содержание (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4)
перечень вопросов и заданий, рекомендуемая литература

1. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики.
2. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

3. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий.
4. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.
5. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов.
6. Основные этапы обучения двигательному действию. Двигательное умение и навык, признаки и закономерности их формирования. Перенос двигательных навыков.
7. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры.
8. Методы воспитания двигательных качеств.
9. Координационные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
10. Принципы физического воспитания.
11. Определение понятий: «Физическая культура», «Физическое воспитание», «Физическое развитие», «Физическая подготовка», «Физическое совершенство» и «Спорт».
12. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, цели, задачи, формы организации и особенности методики занятий.
13. Предпосылки возникновения физического воспитания. Значение физической культуры в современном обществе.
14. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы.
15. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Периодизация тренировочного процесса – цель, задачи и основное содержание периодов и этапов.

Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)

Дополнительная литература

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
3. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр.

в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (15.08.2019).

ЭБС «Университетская библиотека online»

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974> (15.08.2019).

Практические задания по направленности «Дошкольное образование»

Содержание (*ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОК-4*), перечень вопросов и заданий, рекомендуемая литература

1. При проведении занятий: дети 4-5 лет часто отвлекаются, не слушают заданий, разговаривают на посторонние темы.

Расскажите о причинах, приводящих к подобному поведению.

Расскажите о методах повышения познавательной активности на занятиях.

2. На одном занятии в старшей группе молодая воспитательница задала детям 18 вопросов. Среди, них были такие: какое сейчас время года? Какое стало небо? Какие листья на деревьях? Часто ли идут дожди? Как оделись люди? Какое пальто они надевают? Что надевают на ноги? Что берут в руки? Зачем, куда улетают птицы? Много ли овощей и фруктов осенью? Где вы их видели? и др. Уже вскоре после начала занятия дети стали отвлекаться, шалить, разговаривать.

1. Дайте анализ вопросов воспитательницы с точки зрения их количества, доступности и активизации мышления.

2. Почему занятие получилось неинтересным и малопонятным?

3. Может ли общественное дошкольное воспитание обеспечить развитие индивидуальных качеств и способностей каждого ребенка (или это принципиально невозможно). Обоснуйте, аргументируйте свою точку зрения.

4. Поздний вечер. Ребенок играет дома с постройкой. Несмотря на уговоры матери, не хочет ложиться спать.

Предполагаемые варианты поведения матери: окрик, угрозы, уговоры взрослого, обещания вознаграждения, использование силовых методов. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию.

Какой выход предложили бы вы родителям и почему?

5. Дети играют в прятки. Сережа — водящий. Он стоит лицом к дереву, а дети прячутся.

Вдруг случайно взгляд Сережи останавливается на выползшем из-под коры жучке. В одно мгновение жучок оказывается в руках Сережи. Он присаживается на траву и начинает рассматривать жука.

— Сережа, ищи! Можно! — раздаются голоса спрятавшихся товарищей.

Сережа слышит, но продолжает рассматривать жучка.

1. Выявите мотивы поведения Сережи.
 2. Какой подход воспитателя целесообразен в этом и подобных случаях.
6. Воспитательница видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игра не получилась, воспитательнице все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.
1. Объясните, почему не получилась игра.
 2. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные и второстепенные роли?
7. Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
8. Вы - старший воспитатель. Проводите анализ занятия по сюжетному рисованию. Предложите схему анализа занятия.
9. Впервые на занятии детям показывают приемы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки». Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.
- Вопросы: 1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?
 3. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?
10. Занятие по математике в старшей группе. На магнитной доске расположены в верхнем ряду 6 больших кругов, а под ними в нижнем ряду 7 маленьких. При этом, границы двух множеств совпадают. Детям дают задание определить, где кружков больше: в верхнем ряду или в нижнем.
- Какие возможны правильные и неправильные ответы детей и их аргументация?
- О каких методических промахах воспитателя свидетельствуют ошибочные ответы детей?
11. На родительском собрании на тему "Подготовка детей к школе в детском саду" родители интересовались вопросами специальной подготовки детей по математике. Составьте краткую памятку, на что нужно обратить внимание родителей при предматематической подготовке ребенка к школе в семье?

12. Вы хотите закрепить представления о множестве у детей 2-й младшей группы. Предложите несколько дидактических игр и упражнений.
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?
13. Вам предстоит познакомиться с состоянием работы по развитию речи детей в группе и на основе этого наметить перспективы работы.
- Как вы будете изучать особенности речевого развития детей?
 - С каких позиций будете вести анализ работы по обучению детей родному языку на занятиях и в других видах деятельности?
 - Условия, необходимые для руководства работой по развитию речи детей в детском саду.
14. Вы проводите консультацию для воспитателей на тему: «Формирование представлений у старших дошкольников о сезонных изменениях в природе». Предложите план консультации и представьте несколько моделей календарей природы.
15. Вы хотите создать в старшей группе детского сада экологическое образовательное пространство. Какие объекты вы туда поместите? Как расположите в групповой комнате?

Литература:

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: «Академия», 1997.
- Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М.: «Академия», 1997.
- Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. – М.: «Академия», 2003.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1998.
- Крулехт М.В., Тельнюк И.В. Экспертные оценки в образовании. – М.: «Академия», 2002.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Основы финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. – М.: «Академия», 1999.
- Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 1999.
- Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЕК», 2005.

- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие. – М.: «Академия», 2002.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: .: «Академия», 2005.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: .: «Академия», 2001.
- Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
- Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. Пособие – М.: «Академия», 2001.

Практические задания по направленности «Физическая культура»
Содержание (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4), перечень вопросов и заданий, рекомендуемая литература

1. Медицинская характеристика учащихся подготовительной группы для занятий физвоспитанием включает:

- А. Лиц без отклонений в состоянии здоровья, физически развитых
- Б. Лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, физически не подготовленных
- В. Лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или без отклонений в состоянии здоровья, физически подготовленные
- Г. Здоровых с недостаточным физическим развитием и слабой физической подготовкой

2. Расположите этапы обучения двигательному действию в правильной последовательности:

- А. Начальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование навыка, закрепление навыка;
- Б. Начальное разучивание, закрепление навыка, углубленное разучивание, совершенствование навыка;
- В. Начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление навыка, совершенствование навыка.

3. При начальном обучению плаванию выполняется упражнение на всплывание. Обучающийся не выполняет глубокий вдох. Как исправить данную ошибку?

- А. Используется многократное повторение упражнений на дыхание и всплывание, что позволит овладеть правильным дыханием;
- Б. Используется контрастный прием: чтобы подчеркнуть необходимость предварительного глубокого вдоха и последующей задержки дыхания, ему предлагается не делать глубокого вдоха, погрузиться в воду и принять заданное положение (тело не поднимается на поверхность воды). После этого

учащийся выполняет упражнение правильно (делает глубокий вдох, опускается в воду и задерживает дыхание), и тело всплывает на поверхность воды.

4. Увеличение потребности в занятиях физической культурой можно достичь следующим образом:

А. Занятия должны быть интересными, увлекательными и должны побуждать ребят к активности. Они должны быть свободными и непринудительными.

Б. Занятия по физической культуре носят характер «натаскивания» на сдачу нормативов образовательного учреждения.

В. Действия воспитателя (педагога) не должны носить широкий характер. Педагог должен проводить занятия четко следуя программе.

5. В школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на перемене 10-15 игроков (дети, которые любят играть в футбол) гоняют мяч, остальные стоят по краям игрового поля и подбадривают своих фаворитов. Так делает и мальчик С., больной мышечной дистрофией и передвигающийся в коляске с электроприводом.

Однажды такая картина, ставшая уже привычной изменилась: С. – больше не зритель, он голкипер. На предположение педагога: «такая игра очень опасна! А если мяч попадет в голову?» - учащиеся заверили: «Это не опасно, мы ведь подстраиваемся под него! Это пластиковый мяч! Мы же не просто лупим по мячу». Во время игры ребята действительно держали свое слово: неконтролируемые удары по воротам были запрещены, а когда С. стоял в воротах, то удары по ним наносились с минимальной силой. Позже и другой учащийся в коляске с электроприводом некоторое время защищал ворота команды.

1. Какие изменения произошли в игре с участием в ней мальчика С. и чем они вызваны?

2. Как вы считаете, что явилось определяющим фактором включения С. в игру?

А. Дети определяют и считаются с ограничениями (повышенная осторожность, контролируемые удары по воротам);

Б. Дети вполне готовы к тому, чтобы вовлечь в свою игру более слабых в двигательном отношении сверстников, изменить правила игры, проявляют самостоятельное стремление, чтобы втянуть в игру своих одноклассников, имеющих более тяжелые нарушения в развитии;

В. Дети проявляют самостоятельное стремление, чтобы втянуть в игру своих одноклассников, имеющих более тяжелые нарушения в развитии.

6. Проанализируйте качество выполнения верхней передачи (волейбол)

А. Находясь в стартовой устойчивой стойке волейболист, при приближении мяча выносит кисти рук (образуя форму овала) разгибаясь в локтевых суставах, руки задают общее направление полету мяча при передаче.

Б. Находясь в стартовой устойчивой стойке на прямых ногах волейболист, при приближении мяча выносит кисти рук (образуя форму овала) разгибаясь

в локтевых суставах , руки задают общее направление полету мяча при передаче.

В. Находясь в стартовой устойчивой стойке на прямых ногах волейболист , при приближении мяча выносит кисти рук (образуя форму овала, большие пальцы вывернуты наружу , локти разведены) разгибаясь в локтевых суставах , руки задают общее направление полету мяча при передаче

7. Исключите неверный ответ. Признаки стресса на площадке (во время спортивных игр)

А. Отсутствие концентрации – даже простейшие технические приемы ему трудно выполнить успешно.

Б. Ошибки в восприятии – неправильный расчет полета мяча и ошибки при выходе для встречи с мячом (по месту и по времени). В. Расстройства координации – отсутствие координации между глазами и движениями рук, ног, что мешает игре.

Г. Высокий порог реакции – игрок внимателен, собран, доброжелательно относится к своим игрокам и сопернику.

Д. Чувство тяжести в руках, ногах – даже до того, как игрок начнет движение, он чувствует, что ему тяжело двигаться, его скорость снижается, теряется гибкость. Чувство усталости – физическое.

8. При развитии скоростных способностей занимающихся, наиболее целесообразным является использование следующего метода:

А. Интервального;

Б. Повторного;

В. Переменного.

9. Расположите этапы обучения двигательному действию в правильной последовательности:

А. Начальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование навыка, закрепление навыка;

Б. Начальное разучивание, закрепление навыка, углубленное разучивание, совершенствование навыка;

В. Начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление навыка, совершенствование навыка.

10. Показатели ЧСС при кардиотренировке, направленной на развитие аэробной выносливости, должны находиться в пределах:

А. 120-140 уд/мин;

Б. 140-160 уд/мин;

В. 160-180 уд/мин.

11. Определить уровень развития скоростно-силовых способностей занимающихся можно с помощью следующих тестов:

А. Прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 секунд;

Б. Бег 30 м, подтягивание в висе на перекладине;

В. Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа от пола, бег 60м.

12. При проведении врачебно-педагогических наблюдений по оценке плотности занятия получено значение плотности занятия 85%. Оцените плотность занятия.

- А. Высокая;
- Б. Хорошая;
- В. Низкая.

13. Во время урока по физической культуре учитель допустил к занятию в общей группе школьника, отнесенного по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «Б». Где должен заниматься данный ученик.

- А. Вместе с общей группой учащихся;
- Б. В поликлинике (лечебная физическая культура);
- В. Полностью освобождается от физических упражнений.

14. При изучении влияния мышечной деятельности на функцию сердечно-сосудистой системы выявлены изменения частоты сердечных сокращений. Какие цифры изменения частоты сердечных сокращений характерны для физической работы:

- А. 60 ударов в минуту;
- Б. 110 ударов в минуту;
- В. 40 ударов в минуту.

15. Примерно 90% общего объема двигательных навыков, приобретаемых в течение всей жизни человека, осваивается в этом возрасте. Поэтому разучивание большего количества новых разнообразных движений является основным требованием к содержанию физической подготовки детей этого возраста. Чем больше разнообразных движений будет освоено в этот период, тем лучше в дальнейшем будут осваиваться сложные технические элементы.

- А. От 6 до 12 лет
- Б. От 7 до 10 лет
- В. От 12 до 15 лет.

Основная литература:

1. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник. - Москва : Академия, 2012. - 384 с.
2. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник. - М. : Советский спорт, 2010. - 620 с.
3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)

Дополнительная литература:

1. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е.

- Б.Сологуб. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с. : ил.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272 с.
3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2010. - 272 с.
4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (15.08.2019).

ЭБС «Университетская библиотека online»

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляев. – Москва : Юрайт, 2018. - 434 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-412763> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Чинкин, А.С. Физиология спорта : учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко ; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - М. : Спорт, 2016. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410> (15.08.2019).
4. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974> (15.08.2019).

Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ:

- знание точных формулировок понятий, закономерностей, правил;
- умение давать характеристики ведущим понятиям курса;
- знание положений конкретных теорий;
- знание результатов авторских исследований;

- знание прикладных или практических аспектов проблемы;
- владение конкретными технологиями и методиками работы с детьми дошкольного возраста, умение их сравнивать;
- владение способностью продемонстрировать практические умения и владения необходимыми компетенциями в области дошкольного образования.

3.3. Порядок проведения ГЭ.

ГЭ проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ – предэкзаменационная консультация.

ГЭ проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3.4. Критерии оценки знаний на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценки выставляются членами ГЭК коллегиально на закрытом заседании и объявляются выпускникам после подписания соответствующего протокола заседания комиссии:

- в день проведения государственного экзамена (для устной формы проведения экзамена);
- в течение следующего рабочего дня после проведения экзамена (для письменной формы проведения экзамена)

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедура защиты ВКР – 4 з.е. (144 ч.),

в том числе:

контактная работа – 18,25ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 18 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);

самостоятельная работа – 125,75

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

4.1. По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 2

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

	межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ВК-1	способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной
ВК-3	способен анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста

4.2. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы – для ОПОП ВО бакалавриата.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

4.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека.
2. Педагогические основы формирования у детей 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме.
3. Формирование представлений о технике как средстве развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
4. Воспитание познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста через экскурсии в природу.
5. Организация взаимодействия детей 3-5 лет на развивающих занятиях.
6. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста.
7. Творческие работы в системе обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Преемственность в системе эстетического воспитания между подготовительной группой детского сада и первым классом школы.
9. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
10. Дидактические условия формирования у дошкольников представлений о физических явлениях (на материале механики).
11. Развивающий потенциал традиционных народных игр в процессе дошкольного воспитания.
12. Формирование первоначальных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных.
14. Влияние игр с краеведческим содержанием на нравственное воспитание старших дошкольников.
15. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в совместной игровой деятельности.
16. Влияние традиций русской педагогики на воспитание культуры отношений современных дошкольников.
17. Воспитание уважения к трудящимся у дошкольников средствами детской художественной литературы.
18. Влияние игр-занятий на формирование самостоятельной игры детей 3-го года жизни.
19. Формирование положительного отношения к явлениям социальной жизни у детей дошкольного возраста.
20. Двигательная активность детей 2-3 летнего возраста и педагогическое руководство ею в процессе деятельности.
21. Особенности проявления и воспитания общей выносливости у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
22. Педагогические условия оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке.

23. Взаимосвязь слова и изображения в художественном развитии детей 5-7 лет.
24. Педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте в семье.
25. Методы активизации родителей в процессе педагогического просвещения.
26. Педагогические условия воспитания самостоятельности у младшего дошкольника в семье.
27. Использование устного народного творчества в трудовом воспитании дошкольников.
28. Влияние семьи на формирование культуры поведения дошкольника.
29. Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.
30. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании самостоятельности дошкольника.
31. Педагогические условия воспитания самостоятельности у старшего дошкольника в семье.
32. Особенности педагогических позиций матери и отца и их влияние на воспитание самостоятельности дошкольников.
33. Взаимосвязь личностного поведения родителей и их педагогической позиции.
34. Влияние стиля общения родителей с ребенком на развитие его самостоятельности.
35. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи.
36. Пути активизации влияния семьи на трудовое воспитание дошкольника.
37. Условия гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями в дошкольном учреждении.
38. Исследование состояния проблемы взаимодействия детского сада и семьи.
39. Влияние взаимодействия детского сада и семьи на изменение отношения родителей к детству и ребенку-дошкольнику.
40. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
41. Методика историко-краеведческой работы в ДОУ.
42. Влияние взаимодействия детского сада и семьи на изменение педагогической позиции родителей.
43. Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.
44. Особенности развития и воспитания дошкольника в детском доме.
45. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка.
46. Формирование готовности шестилетних детей к обучению в школе.
47. Формирование национального сознания дошкольников.
48. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
49. Формирование у дошкольников основ гуманизма.
50. Социально-нравственное развитие дошкольника.
51. Альтернативные программы физического воспитания дошкольников.

52. Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
53. Организация труда дошкольника в детском саду и семье.
54. Особенности руководства творческими играми дошкольников.
55. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры.
56. Развитие цветового восприятия младших дошкольников в процессе занятий изобразительной деятельностью.
57. Формирование графических навыков в процессе обучения рисованию (лепке) детей младшего дошкольного возраста.
58. Развитие изобразительного творчества в процессе обучения сюжетно-тематическому рисованию (лепке) детей старшего дошкольного возраста.
59. Влияние восприятия произведений изобразительного искусства на развитие детского изобразительного творчества.
60. Влияние художественного слова на развитие изобразительного творчества старших дошкольников.
61. Развитие изобразительного творчества в процессе обучения детей иллюстративному рисованию в старшем дошкольном возрасте.
62. Интегрированный подход к развитию детского художественного творчества.
63. Развитие детского изобразительного творчества на занятиях по декоративному рисованию (лепке).
64. Развитие детского изобразительного творчества на занятиях по обучению коллажу (флористике).
65. Влияние русского народного фольклора на формирование интереса к изобразительному творчеству.
66. Формирование изобразительного творчества у детей через нетрадиционные формы рисования (лепки).
67. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через игровые приемы и ситуации.
68. Развитие интереса к конструктивной деятельности в процессе обучения детей изготовлению игрушек техникой оригами.
69. Ознакомление детей с социальной действительностью в процессе обучения изобразительной деятельности.
70. Воспитание сенсорной культуры ребенка старшего дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью.
71. Системы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.
72. Роль художественно-эстетической развивающей среды в формировании интереса к изобразительному творчеству.
73. Педагогическое значение содержания подготовки детей к занятию по изобразительному искусству.
74. Взаимосвязь самостоятельной художественной деятельности детей и обучения как необходимое условие формирования интереса к изобразительной деятельности.

75. Развитие речи детей четвертого (5-го, 6-го, 7-го) года жизни в условиях разновозрастной группы.
76. Воспитание красноречия у детей старшего дошкольного возраста.
77. Народный фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
78. Устное народное творчество как средство формирования творческой активности старших дошкольников.
79. Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте до трех лет.
80. Воспитание понимания смысловой стороны слова детьми старшего дошкольного возраста.
81. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку.
82. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста.
83. Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста.
84. Влияние включения пословиц и поговорок в систему развивающей речевой работы с дошкольниками.
85. Обучение рассказыванию типа рассуждений детей седьмого года жизни.
86. Ознакомление с поэзией детей старшего дошкольного возраста.
87. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве.
88. Применение средств лечебной физической культуры и массажа в учебно-воспитательном процессе дошкольников
89. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста хореографией.
90. Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
91. Организация воспитания дошкольников с дефектами осанки.
92. Обоснование методики занятий футболом с детьми трех-пяти летнего возраста.
93. Физиологические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
94. Использование оздоровительных программ в дошкольном образовательном учреждении.
95. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
96. Подвижные игры как средство и метод обучения детей плаванию.
97. Организация физкультурно-спортивной деятельности в детских дошкольных учреждениях.
98. Особенности физического воспитания детей с нарушением речи.
99. Некоторые физиологические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста
100. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.

101. Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
102. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.
103. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.
104. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
105. Обще развивающие упражнения в детском саду.
106. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
107. Влияние физических упражнений различной направленности на организм у детей дошкольного возраста.
108. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста.
109. Особенности врачебно-педагогического контроля за физической подготовленностью дошкольников.
110. Особенности физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении.
111. Влияние факторов внешней среды на здоровье детей дошкольного возраста.
112. Организация физической подготовки старших дошкольников.
113. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
114. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
115. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.
116. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра в ДОУ.
117. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 3

Критерии оценивания результатов ВКР (примерные, возможны модификации)

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с
---	--	---------------------------------

		помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ВК-3
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-2, ВК-2
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-4, ВК-2
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОПК-1, ПК-2, ПК-7, ВК-2
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-12, ВК-2, ВК-3
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.).	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5,
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ВК-1
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу,	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОПК-5, ПК-3

	использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-5, ВК-1

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1. таблицы 3, выставляет оценку:

- Оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- Оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- Оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- «Оценка неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- Бакалаврская работа – не менее 60%;

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника продемонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно

его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 3.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение;

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

_____ ФИО
« ____ » _____ 20__ г.

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Направление подготовки _____ (код и название)

Направленность (профиль) _____ (название)

Выполнил обучающийся гр. (№ группы) _____ (Фамилия, Имя,
Отчество полностью)

Научный руководитель _____ (ученая степень, звание, Фамилия ИО)

Рязань 20__