

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование и
Физическая культура

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 5 лет

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной
работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Детская психология**» являются: формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Детская психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. (Б1.В.ОД.14)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология;
- возрастная анатомия и физиология;
- основы педиатрии, гигиены детей и подростков.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников;
- развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- полоролевое воспитание дошкольников;
- особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- инклюзивное образование дошкольников;
- современные системы раннего развития;
- современные технологии игрового обучения;
- особенности воспитания и развития детей раннего возраста;
- пограничные состояния в психическом развитии детей;
- общение и его развитие в дошкольном возрасте;
- психологическое сопровождение одаренных детей.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения поддисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	- приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знать особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания	- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять	Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями

		образовательных потребностей обучающихся	дошкольников	планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; - подходы к организации психологического обследования; - знать методологические и методические основы современных технологий обучения дошкольников	- уметь планировать психологическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - использовать методы диагностирования достижений обучающихся, - уметь осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики	- владеть приемами организации психодиагностического обследования дошкольников; - владеть приемами интерпретации психодиагностических данных; - владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающихся и развивающих занятий с дошкольниками
4	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ; - этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	- уметь описывать и аргументировано обосновывать положения особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста; - осуществлять публичное выступление; - осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, профессиональное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в ДОУ.	- владеть профессиональным языком в предметной области знания; - навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - методами

					итехнологиямивзаимодействи я с индивидом, группой детей.
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Детская психология»					
Цель дисциплины «Детская психология»: формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы,</p> <p>- принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;</p> <p>- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде;</p> <p>- воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- защита лабораторных работ</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знает основные закономерности развития малой группы;</p> <p>- имеет общее представление об организации эффективной групповой работы;</p> <p>- знает основные понятия, характеризующие развитие группы;</p> <p>- имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий</p> <p>- обладает общим представлением о процессе социальной перцепции;</p>

		<p>традициям.</p> <p><u>Владеть</u>:- приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). 			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы; - владеет технологиями и методами организации групповой работы; - способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде; - владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать</u>:- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников <p><u>Уметь</u>:- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные,</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - тестирование - ИДЗ - презентация - защита лабораторных работ - коллоквиум - зачет - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - имеет представление об основных закономерностях возрастного развития; - знает основные психологические характеристики дошкольного возраста <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять обучение, воспитание и развития дошкольников; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста <p><u>Владеть:</u> Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями</p>			<p>-владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастнo-психологических характеристик
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u> _____ - классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - знать методологические и методические основы современных технологий обучения дошкольников <p><u>Уметь:</u> планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - тестирование - ИДЗ - презентация - защита лабораторных работ - коллоквиум - зачет - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает характеристики основных современных методов и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста; - знает основы организации и методы психодиагностического обследования детей дошкольного возраста <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен планировать, организовывать и интерпретировать результаты психодиагностического обследования детей

		<p>-использовать методы диагностирования достижений обучающихся,</p> <p>- осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> приемами организации психодиагностического обследования дошкольников;</p> <p>- владеть приемами интерпретации психодиагностических данных;</p> <p>- владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающихся и развивающих занятий с дошкольниками</p>			<p>дошкольного возраста;</p> <p>- способен подбирать необходимые методы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных характеристик</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u>- методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ;</p> <p>- этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.</p> <p><u>Уметь:</u>- корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять публичное выступление;</p> <p>- осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников,</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- защита лабораторных работ</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет общее представление об организационных и содержательных основах взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- осуществлять консультативную работу с родителями детей дошкольного возраста и иными специалистами образовательного пространства работы дошкольного учреждения;</p>

		<p>профессиональное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональным языком предметной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции;- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;- навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);- методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3	№ 4		
		часов	часов		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции (Л)	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	18		18		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	108	36	72		
В том числе:					
<i>СРС в семестре</i>	72	36	36		
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
Другие виды СРС	72	36	36		
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным работам	8		8		
Подготовка заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	8	8			
Изучение и конспектирование основной литературы	15	7	8		
Подготовка реферата	13	9	4		
Подготовка к коллоквиуму	4	4			
Подготовка к тестированию	8	4	4		
Подготовка ИДЗ	12	4	8		
Подготовка презентации	4		4		
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>	36		36		
Вид промежуточной аттестации	зачет(З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3	-	
	экзамен (Э)	Э	-	Э	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	72	108	
	зач. ед.	5	2	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Проблема психического развития ребенка	<p>Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.</p> <p>Учение о возрасте Л.С.Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.</p>
3	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	<p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис.</p>

			<p>Его значение для психического развития ребенка.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
3	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Владение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.</p>
4	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческоехождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок,</p>

			соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.
4	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Проблема психического развития ребенка	6	-	6	12	24	<p>2 неделя собеседование по конспектам основной литературы</p> <p>3 неделя Реферат</p> <p>4 неделя написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям</p> <p>5 неделя Коллоквиум</p>
3	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	6	-	6	12	24	<p>7 неделя Реферат</p> <p>8 неделя собеседование по конспектам основной литературы</p> <p>9 неделя Тестирование</p> <p>11 неделя ИДЗ</p>
3	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	6	-	6	12	24	<p>13 неделя Реферат</p> <p>14 неделя написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям</p> <p>15 неделя Тестирование</p> <p>17 неделя ИДЗ</p>
Итого за 3 семестр			18	-	18	36	72	Зачет

4	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	9	9	-	18	36	3 неделя презентация 5 неделя Защита лабораторной работы 7 неделя Защита лабораторной работы
4	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	9	9	-	18	36	9 неделя реферат 11 неделя Защита лабораторной работы 13 неделя Защита лабораторной работы 15 неделя тестирование
						36	36	Экзамен
		ИТОГО за4 семестр	18	18		72	108	
		ИТОГО	36	18	18	108	180	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		3	4	5
4	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	Основные виды методик диагностики детей дошкольного возраста Исследование познавательной сферы дошкольников. Анализ существующих методик исследования познавательной деятельности дошкольников. Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности дошкольников. Диагностика внимания (корректирующая проба Ландольта), ощущения, восприятия, памяти (Произвольная память, «10 предметов»), воображения, мышления и речи (<i>Прогрессивные матрицы Равена</i>). Г.В. Чиркина «Методы обследования речи детей дошкольного возраста».	2 8

		Диагностика самосознания и самооценки дошкольника. Анализ существующих методик диагностики самосознания и самооценки дошкольника. Методика на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото»	2
		Диагностика мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Анализ существующих методик исследования мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольника. Диагностика произвольности дошкольника. Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) , тест Розенцвейга (детский вариант), "Пиктограмма»	2
5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Диагностика готовности к школе. Анализ перечня методик исследования готовности дошкольника к школе. <i>Методика</i> определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.	4
	ИТОГО в семестре		18

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Проблема психического развития ребенка	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Подготовка реферата	3
			Подготовка к коллоквиуму	4
3	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Подготовка реферата	4
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка ИДЗ	2
3	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка ИДЗ	2
Итого в 3 семестре:				36
4	4	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст)	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Подготовка презентации	4
			Подготовка ИДЗ	4
4	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Подготовка реферата	4
			Подготовка к тестированию	4
ИТОГО в 4 семестре				36
ИТОГО				72

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл					+													
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+						+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ											+						+	
Реферат	Реф			+					+					+					
Собеседование по конспектам основной литературы			+						+										
Написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям					+										+				

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк															+			
Реферат	Реф									+									
Защита лабораторных работ	ЗЛР					+		+				+		+					
Презентация	ПР			+															

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть

может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.

2. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.

3. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.

4. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004. - 288 с.

5. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с.

6. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.

7. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 688 с.

8. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.

9. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918902/view/2>.

10. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

11. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.

12. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
3	1	Проблема психического развития ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская психология как самостоятельная наука. 2. Методы исследования детской психики. 3. Предпосылки и условия психического развития. 4. Понятие о развитии. Движущие силы и основные законы развития. 5. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития. 6. Наследственные особенности, врожденные свойства и прирожденные особенности организма как предпосылки психического развития. 7. Среда как фактор развития. 8. Собственная активность ребенка — непереносимое условие развития его психики. 9. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии. 10. Роль обучения и воспитания в психическом развитии. 11. Понятие о «зоне ближайшего развития». 12. Сензитивные периоды развития психики ребенка. 13. Оптимальные сроки обучения. 14. Детство как социокультурный феномен. 15. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А-Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эрикссон, А. Валлон, Ж.Пиаже и др.). 16. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

3	2	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности развития психики младенца. 2. Особенности социальной ситуации развития младенца 3. Влияние общения со взрослым на развитие младенца 4. Характеристика микропериодов младенческого возраста. 5. Развитие познавательной и манипулятивной деятельности младенца
3	3	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметных и орудийных действий. 2. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка 3. Развитие познавательной сферы детей. 4. Развитие восприятия в раннем возрасте 5. Развитие мышления в раннем возрасте 6. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка 7. Роль речи в развитии мышления ребенка 8. Развитие речи в раннем возрасте. 9. Различные взгляды на природу речевой способности ребенка 10. Феномен автономной детской речи 11. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка 12. Развитие игры в раннем возрасте. 13. Процессуальная игра ребенка второго года жизни
4	5	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие готовности к школьному обучению или школьной зрелости 2. Виды готовности к школе 3. Организация психологического обследования готовности к школьному обучению 4. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе 5. Основные симптомы кризиса семи лет 6. Психологические новообразования кризиса семи лет 7. Проблема готовности к школьному обучению

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров в кафедре
1	Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.	1-5	3,4	9	-
2	Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - М: КноРус, 2016. - 280 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-279. - Режим доступа: http://www.book.ru/book/918902/view/2 . (Дата обращения 17.08.2020)	1-5	3,3	ЭБС	
3	Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.	1-5	3.4	10	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке	Количество экземпляров в кафедре
1	Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст]: учебно - методическое пособие- СПб. : Речь, 2008, 283с.	1-5	4	14	

2	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304 с.	1-5	3	15	
3	Крэйн, Уильям Теория развития. Секреты формирования личности- СПб.: Прайм-Еврознак, 2002	1-5	3	48	1
4	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости- М.: Сфера, 2009, 464с.	1-5	3	80	1
5	Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст]- СПб. : Речь, 2006, 352с.	1-5	4	32	
6	Марцинковская Т.Д. Психология развития- М.: Академия, 2001	1-5	3	98	1
7	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество- М.: Академия, 2007, 640с.	3-5	3	43	1
8	Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] учебник для академич. бакалавриата- М.: Юрайт, 2016, 460с.	1-5	3	71	1
9	Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А.- СПб.: Еврознак, 2010	1-5	3	26	1
10	Сапогова Е.Е. Психология развития человека- М.: Аспект Пресс, 2005, 460с.	1-5	3	23	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.pytest.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 17.08.2020).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ(Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема психического развития ребенка	ОПК-2	Зачет, экзамен
2.	Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества)	ОПК-2, ПК-2, ПК-6	Зачет, экзамен
3.	Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства)	ОПК-2, ПК-2, ПК-6	Зачет, экзамен
4.	Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).	ОПК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-6	Зачет, экзамен
5.	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-6	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. основы эффективной групповой работы,	ОК5 31
		2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОК5 32
		3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	ОК5 33
		Уметь	
		1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег;	ОК5 У1
2. осуществлять сопровождение и	ОК5 У2		

		взаимодействие в гетерогенной среде;	
		3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	OK5 У3
		Владеть	
		1. приемами и технологиями командной работы;	OK5 В1
		2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	OK5 В2
		3. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью).	OK5 В3
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	ОПК2 31
		2. знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста;	ОПК2 32
		3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	ОПК2 33
		Уметь	
		1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;	ОПК2 У1
		2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;	ОПК2 У2
		3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	ОПК2 У3
		Владеть	
		1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными потребностями	ОПК2 В1
ПК-2	способностью использовать современные	Знать	
		1. классификацию психодиагностических методов и	ПК2 31

	методы технологий обучения и диагностики	и и	современные подходы к их использованию;			
			2. подходы к организации психологического обследования	ПК2 32		
			3. знать методологические и методические основы современных технологий обучения дошкольников	ПК2 33		
			Уметь			
			1. уметь планировать психологическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	ПК2 У1		
			2. использовать методы диагностирования достижений обучающихся,	ПК2 У2		
			3. уметь осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2 У3		
			Владеть			
			1. владеть приемами организации психодиагностического обследования дошкольников;	ПК2 В1		
			2. владеть приемами интерпретации психодиагностических данных;	ПК2 В2		
			3. владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающихся и развивающих занятий с дошкольниками	ПК2 В3		
			ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	Знать
1. методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ;	ПК6 31					
2. этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	ПК6 32					
Уметь						
уметь описывать и аргументировано обосновывать положения особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста;	ПК6 У1					
осуществлять публичное выступление;	ПК6 У2					
осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников,	ПК6 У3					

		профессиональное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в ДОУ.	
		Владеть	
		1. владеть профессиональным языком в предметной области знания;	ПК6 В1
		2. навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции;	ПК6 В2
		3. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;	ПК6 В3
		4. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);	ПК6 В4
		5. методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.	ПК6 В5

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, задачи, методы детской психологии	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-6 У1, ПК-6 В1
2	Понятие возраста. Периодизация психического развития.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-6 У1
3	Младенчество. Социальная ситуация развития.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
4	Младенчество, значение этого периода в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
5	Кризис одного года.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1
6	Ранний возраст, его значение в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
7	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3

8	Предметная деятельность в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
9	Психологическая характеристика соотносящихся действий.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
10	Психологическая характеристика орудийных действий.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
11	Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
12	Развитие речи в раннем возрасте	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
13	Специфика общения в раннем возрасте	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5; ОК-5 В1
14	Развитие восприятия и образования представлений о свойствах предметов.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
15	Развитие мышления в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
16	Возникновение знаковой функции сознания в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
17	Возникновение воображения в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
18	Особенности памяти в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
19	Притязание на признание со стороны взрослого в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
20	Имя и его значение в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
21	Самопознание и возникновение стремления к самостоятельности в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
22	Кризис трех лет.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В5
23	Специфика игры в раннем возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1; ОК-5 В1

24	Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
25	Дошкольный возраст, его значение в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено»- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено»- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, задачи, методы	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33;

	детской психологии	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-6 У1, ПК-6 В1
2	Понятие возраста. Периодизация психического развития.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-6 У1
3	Младенчество. Социальная ситуация развития.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
4	Младенчество, значение этого периода в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
5	Кризис одного года.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1
6	Ранний возраст, его значение в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
7	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
8	Предметная деятельность в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
9	Психологическая характеристика соотносящихся действий.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
10	Психологическая характеристика орудийных действий.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
11	Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
12	Развитие речи в раннем возрасте	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
13	Специфика общения в раннем возрасте	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5; ОК-5 В1
14	Развитие восприятия и образования представлений о свойствах предметов.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
15	Развитие мышления в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
16	Возникновение знаковой функции сознания в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
17	Возникновение воображения в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
18	Особенности памяти в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
19	Притязание на признание со	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3,

	стороны взрослого в раннем возрасте.	ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
20	Имя и его значение в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
21	Самопознание и возникновение стремления к самостоятельности в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 В5
22	Кризис трех лет.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В5
23	Специфика игры в раннем возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1; ОК-5 В1
24	Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2
25	Дошкольный возраст, его значение в онтогенезе личности.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 33, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3
26	Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2; ПК-2 32, ПК-2 В1, ПК-2 В2; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3
27	Система отношений «ребенок-взрослый» в дошкольном возрасте. Потребность в любви и одобрении.	ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОК-5 В3; ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2, ПК-6 В3, ПК-6 В4
28	Система отношений «ребенок-ребенок» и возникновение детского общества.	ОК-5 31, ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОК-5 В3, ОК-5 В1; ОПК-2 32, ОПК-2 33; ПК-2 В3; ПК-6 В5
29	Половая идентификация в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
30	Притязание на признание со стороны взрослых и сверстников в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
31	Негативные личностные образования: детская ложь и детская зависть.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
32	Этические эталоны и нравственное развитие личности ребенка.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
33	Содержание мотивационной сферы дошкольников.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
34	Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3

35	Развитие самооценки дошкольников.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
36	Развитие эмоций и чувств в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
37	Развитие воли в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
38	Развитие речи дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
39	Развитие восприятия дошкольника. Сенсорные эталоны.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
40	Общая характеристика мышления дошкольника. Эгоцентризм. Феномен Пиаже.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
41	Развитие образного мышления в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
42	Предпосылки развития логического мышления в дошкольном возрасте.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
43	Развитие внимания дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
44	Развитие памяти дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
45	Развитие воображения дошкольника.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 У1, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В3
46	Психологическая характеристика социально-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
47	Игровые и реальные взаимоотношения в дошкольном возрасте.	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 33; ОК-5 31, ОК-5 У1
48	Изобразительная и другие продуктивные виды деятельности дошкольника	ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 У3, ПК-2 У2, ПК-2 33, ПК-2 В3; ОК-5 31, ОК-5 У1
49	Кризис семи лет.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В5
50	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1; ПК-2 32, ПК-2 33; ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3; ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Дошкольное образование и Физическая культура

Квалификация

бакалавриат

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Детская психология» являются: формирование у студентов компетенций в области представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе детского развития.

Дисциплина Б.1.В.ОД.14 «Детская психология» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия	- основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия	- организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	- приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и мобильностью).
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	- уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные,	Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе т дошкольников с особыми образовательными

		психофизиологических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- знать особенности и возрастные развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников	психофизиологическое, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста	потребностями
3	ПК-2	способностью использовать современные методы технологии обучения диагностики	- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; - подходы к организации психологического обследования; - знать методологические и методические основы современных технологий обучения дошкольников	- уметь планировать психологическое обследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - использовать методы диагностирования достижений обучающихся, уметь осуществлять обучение и развития дошкольников с помощью современных методов и технологий обучения и диагностики	- владеть приемами организации психодиагностического обследования дошкольников; - владеть приемами интерпретации психодиагностических данных; - владеть приемами организации индивидуальных и групповых обучающих и развивающих занятий с дошкольниками
4	ПК-6	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	- методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ; - этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	- уметь описывать и аргументировано обосновывать положения особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста; - осуществлять публичное выступление; - осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, профессиональное взаимодействие с участниками воспитательного	- владеть профессиональным языком в предметной области знания; - навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - методами взаимодействия с индивидом, группой детей.

				процесса в ДОУ.	
--	--	--	--	-----------------	--

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (3 семестр) и Экзамен (4 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.