

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Экологическая культура педагога дошкольной образовательной
организации**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическая культура педагога дошкольной образовательной организации» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять эколого-педагогическую деятельность в ДОУ с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 **Дисциплина «Экологическая культура педагога дошкольной образовательной организации»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая педагогика, дошкольная педагогика с диагностикой, системы дошкольного образования, общая психология, возрастная психология и психология развития.

2.3 **Перечень последующих дисциплин**, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной: учебная (НИР) практика (получение первичных навыков НИР), производственная (педагогическая) практика в группах младшего дошкольного возраста, производственная (педагогическая) практика в группах старшего дошкольного возраста, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная), подготовка курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения** по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными	ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	основные виды деятельности экологической направленности детей дошкольного возраста	организовывать различные виды деятельности экологической направленности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	организации различных видов деятельности экологической направленности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами

	образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами				
2	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей	ПК-3.3. Способен анализировать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	методики диагностики экологических представлений дошкольников; критерии и уровни оценки экологических представлений дошкольников различных возрастных групп	адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников; применять методы диагностики экологической культуры дошкольников	методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников различных возрастных групп; навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики

	раннего и дошкольного возраста				
3	ПК-4. Способен формировать безопасную и психологически комфортную развивающую образовательную среду в образовательной организации и	ПК-4.1. Формирует предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой и использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;	педагогические условия организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольной организации	создавать эколого-развивающую среду на территории и в помещении ДОО	создания эколого-развивающей среды на территории и в помещении ДОО

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Семестр № 6 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа студента (всего)	24	24
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108 часов
	зач.ед.	3 зач.ед

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Сущность экологической культуры педагога	Экологические проблемы и экологический кризис в России. Правовая основа экологического образования в России. Экологическое сознание, экологически оправданное поведение и экологическая культура. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Проблема воздействия человека на природу. Феномен экологическая культура Экологическая культура педагога. Компоненты экологической культуры воспитателя детского сада. Организация и

			управление экологическим воспитанием дошкольников.
6	2	Экологизация развивающей среды детского сада	Особенности содержания и ухода за комнатными растениями. Особенности содержания и ухода за животными в ДОУ. Ознакомление детей дошкольников с живыми объектами (в разных возрастных группах). Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ. Огород, цветник, сад как экологические пространства. Экологическая тропа как средство экологического воспитания. Экологический паспорт ДОУ.
6	3	Технологии экологического образования дошкольников	Технология наблюдений в экологическом образовании. Технология организации экологических экскурсий Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Технология игровой деятельности в экологическом образовании. Технология экологического проектирования. Технология моделирования
6	4	Критерии сформированности экологической культуры у дошкольников	Диагностика экологических представлений у дошкольников. Диагностики экологических знаний дошкольников о растениях и животных по возрастным группам Диагностики экологических знаний дошкольников о сезонных изменениях в природе по возрастным группам Диагностики уровня сформированности бережного отношения к природе у дошкольников по возрастным группам Диагностики сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы у дошкольников по возрастным группам

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 24 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к подгрупповой работе;
- разработка конспектов различных форм экологической работы с детьми;
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие/ С.Н. Николаева.- М.: Академия, 2002. - 336с.
2	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137 (дата обращения: 17.08. 2020)..
3	Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868 ((дата обращения: 17.08. 2020)..).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие /

	В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 (дата обращения: 17.08. 2020).
2	Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 (дата обращения: 17.08. 2020)..
3	Мусатова, Л.Я. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовых работ (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271883 (дата обращения: 17.08. 2020)..
4	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (дата обращения: 17.08. 2020)..
5	Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2017. - 255 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757861 (дата обращения: 17.08. 2020)..
6	Николаева, С.Н. Юный эколог [Электронный ресурс] : программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974 (дата обращения: 17.08. 2020)..

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08. 2020).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08. 2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]:

база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

5.5. Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Детский сад от А до Я
3. Вопросы дошкольной педагогики
4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
5. Обруч

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
----------------------------	--

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

8.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Экологическая культура педагога дошкольной образовательной
организации**

Направление подготовки

**44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическая культура педагога дошкольной образовательной организации» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять эколого-педагогическую деятельность в ДОУ с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экологическая культура педагога дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестр

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивно	ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и	основные виды деятельности экологической направленности детей дошкольного возраста	организовывать различные виды деятельности экологической направленности и детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными и дополнительными	организации различных видов деятельности экологической направленности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными и дополнительными

	взаимодействи е в соответствии с федеральными государствен ными образовательн ыми стандартами, основными и дополнительн ыми образовательн ыми программами	дополнительными образовательными программами		ми образовательн ыми программами	образовательным и программами
2	ПК-3. Способен организовыват ь и проводить педагогически й мониторинг освоения детьми образовательн ой программы и анализировать образовательн ую работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.3. Способен анализировать и интерпретироват ь результаты педагогического мониторинга; индивидуализац ии образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	методики диагностики экологических представлений дошкольников; критерии и уровни оценки экологических представлений дошкольников различных возрастных групп	адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников; применять методы диагностики экологической культуры дошкольников	методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников различных возрастных групп; навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики
3	ПК-4. Способен формировать безопасную и психологическ и комфортную развивающую образовательн ую среду в образовательн ой организации	ПК-4.1. Формирует предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой и использует возможности образовательной среды для решения	педагогически е условия организации эколого- развивающей среды в условиях дошкольной организации	создавать эколого- развивающу ю среду на территории и в помещении ДОО	создания эколого- развивающей среды на территории и в помещении ДОО

		образовательных задач в разных возрастных группах;			
--	--	--	--	--	--

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения экзамен 6 семестр (3курс)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.