

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины

**ПОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ  
ДЕТЕЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и  
Дополнительное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины** «Пограничные состояния в психическом развитии детей» является формирование компетенций, позволяющих студенту объективно оценивать особенности психического развития ребенка и выбирать адекватную тактику воспитания, на основе имеющихся представлений о пограничных состояниях психики, которые представляют собой сравнительно легкие психические нарушения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1 **Дисциплина** «Пограничные состояния в психическом развитии детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** возрастная анатомия, физиология и гигиена (изучается одновременно)

2.3 **Перечень последующих дисциплин,** для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: возрастная психология и психология развития, общая педагогика, дошкольная педагогика с диагностикой, обучение лиц с ОВЗ, педагогическая психология, производственная (педагогическая) практика в группах младшего дошкольного возраста, производственная (педагогическая) практика в группах старшего дошкольного возраста.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения** по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1. Способе н организовыв ать образователь ный процесс с детьми раннего и дошкольног о возраста с учетом возрастных и индивидуаль ных особенносте й и социальной ситуации их развития	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста	причины возникновения психогенных отклонений в психике ребёнка,  причины возникновения акцентуаций характера и психопатоподобного поведения ,  основы профилактики пограничных состояний психики ребёнка	выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с психогенными отклонениями,  выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с акцентуациями характера и с психопатоподобным поведением	взаимодействия с детьми, с психогенными отклонениями,  взаимодействия с детьми с акцентуациями характера и с психопатоподобным поведением



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Семестр № 1 (часов)
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<i>СРС в период сессии:</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации –зачет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108 часов</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3 зач.ед</b>
	<b>108 часов</b>	<b>3 зач.ед</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	Неврозы. Виды неврозов. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний Основные причины возникновения. Невротические тики. Невротическое заикание (логоневроз). Патологические привычки. Реактивные состояния. Нервная анорексия. Нервная булимия. Расстройства психологического развития детей. Задержка психического развития. Неврозы как результат неправильного воспитания детей дошкольного возраста. Типы высшей нервной деятельности и предрасположенность к неврозам

			<p>Характеристика детских невротических проявлений. Истерические реакции. Плохой аппетит как симптом нервно-сти. Нервный кашель. Детские страхи. Причины возникновения детских страхов. Возрастная динамика страха. Выявление страхов у детей. Условия устранения страхов у детей. Рисование страхов</p> <p>Использование игры для преодоления страхов. Нарушение сна. Ночные страхи. Снохождение. Энурез. Энкопрез.</p>
1	2	<p>Акцентуации характера и психопатии, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе</p>	<p>Истерическая акцентуация характера и психопатия. Возбудимая (эксплозивная) акцентуация характера и психопатия. Психастеническая акцентуация характера и психопатия. Циклоидная акцентуация характера и психопатия. Гипертимная акцентуация характера и психопатия. Гипотимная психопатия и акцентуация характера. Лабильная акцентуация характера и психопатия. Шизоидная акцентуация характера и психопатия. Эпилептоидная психопатия и акцентуация характера. Неустойчивая психопатия и акцентуация характера. Сенситивная психопатия и акцентуация характера. Эмоционально тупые личности. Мозаичные психопатии.</p>
1	3	<p>Различия между некоторыми пограничными состояниями и психическими заболеваниями</p>	<p>Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз. Умственная отсталость.</p>

**2.2** Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 74 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к контрольной работе;

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

**4.1.** Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232486</a> (дата обращения: 17.08.2020)
2	Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. - М. : Академия, 1998. – 304 с.
3	Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362803</a> (дата обращения: 17.08.2020)

#### **5.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Гамова, С. Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного

	возраста средствами физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С. Н. Гамова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 199 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454165</a> (дата обращения: 17.08.2020).
2	Мальшев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Мальшев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с.:- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362768">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362768</a> (дата обращения: 17.08.2020)..
3	Психическое здоровье [Электронный ресурс]: ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал / - М. : Гениус Медиа, 2012. - № 2(69). - 94 с. –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237884">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237884</a> (дата обращения: 17.08.2020)..
4	Сиротюк, А. С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238364</a> (дата обращения: 17.08.2020)..
5	Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс] : монография / О. В. Тулякова. – М. : Директ-Медиа, 2013. - 333 с. –Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229844</a> (дата обращения: 17.08.2020)..

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения:



15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

## 5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dSPACE.RSU.EDU.RU/XMLUI/HANDLE/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практиче	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

ские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контроль ная работа/индив идуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготов ка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Пограничные состояния в психическом развитии детей**

Направление подготовки

**44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль)

**Дошкольное образование и Дополнительное образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Пограничные состояния в психическом развитии детей» является формирование компетенций, позволяющих студенту объективно оценивать особенности психического развития ребенка и выбирать адекватную тактику воспитания, на основе имеющихся представлений о пограничных состояниях психики, которые представляют собой сравнительно легкие психические нарушения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Пограничные состояния в психическом развитии детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	Владеть (навыками)
ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного	причины возникновения психогенных отклонений в психике ребёнка, причины возникновения акцентуаций	выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми психогенными отклонениями,  выбирать	взаимодействия с детьми, с психогенными отклонениями,  взаимодействия с детьми с акцентуациями характера и с психопатоподобным поведением

индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	возраста	характера и психопатоподобного поведения ,  основы профилактики пограничных состояний психики ребёнка	правильную тактику взаимодействия с детьми акцентуациями характера и с психопатоподобным поведением	
---	----------	---	---	--

**Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (1 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.