

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма обучения - очная

Срок освоения ОПОП - нормативный (5лет)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения и формирование компетенций по приобщению к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История педагогики» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.04.02.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Общая психология,

Общая педагогика,

Социокультурные модели воспитания,

Дошкольная педагогика с диагностикой.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п\п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Специфику будущей профессии в контексте истории педагогики. Исторические корни педагогической деятельности. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов;	вырабатывать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; выделять то новое, что содействовало прогрессу педагогической теории в различные исторические эпохи	Умениями работы с историко-педагогической литературой Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников, умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	внутренние закономерности как процесса воспитания, так и процесса развития педагогической теории; наиболее значительные современные педагогические идеи и теории; истоки духовно-нравственного развития общества	Формировать элементы историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания; освоить структурированную информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры.	Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.

3.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	основные педагогические события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики..	Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах. Методом конкретно-исторического подхода к педагогическим явлениям.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Труды, произведения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов	Охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития. Формировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на примере историко-педагогического наследия.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различные исторические периоды с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	-	54		
В том числе:					
Лекции (Л)	18	-	18		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	-	36		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	-	54		
Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	-	
	КР	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		-	-	
	экзамен (Э)	36	-	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость					
	часов	144		144	
	зач. ед.	4		4	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (MOODL, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ се- местра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.	Основные определения и понятия курса (педагогическая культура, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс и др.). Предмет изучения курса - мировой историко-педагогический процесс. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное. Появление социально закреплённых образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.
	2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей.
2	3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Раннее сословно - профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания. Средневековые университеты. Система рыцарского воспитания.
2	4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени.	Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. Итальянские гуманисты как первые носители идей Возрождения. Традиции домашнего образования и педагогического просвещения матерей. «Филологический» гуманизм в социальных утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Концепция организации общественного воспитания подрастающего поколения в трудах утопистов. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе».
2	5	Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.	Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф. Вольтера, Д. Дидро, К.А.-Гельвеция.. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Литературно-педагогический трактат «Эмиль, или о воспи-

			<p>тании», его значение в развитии традиции свободного, ненасильственного воспитания. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо. Психофизиологические особенности ребенка на первых ступенях развития (от рождения до двух лет) и в период «сна разума».</p>
2	6	<p>Становление и развитие дошкольной педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.</p>	<p>Ф. Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.</p> <p>Вопросы воспитания и обучения дошкольников в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей дошкольного возраста в странах Западной Европы и Америки. Национальные особенности организации дошкольных учреждений в европейских государствах.</p> <p>Влияние философии на развитие педагогики. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталлоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования.</p>
2	7	<p>Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.</p>	<p>Специфика народной педагогики как общественного феномена.</p> <p>Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.</p> <p>Развитие педагогической мысли в Московском государстве. Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. Распространение просвещения и грамотности. Книгопечатание. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.. Педагогика раннего детства. Особенности организации домашнего и семейного воспитания.</p>
2	8	<p>Педагогика века Просвещения в России</p>	<p>Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в Российской империи 18 в. Педагогические реформы и теоретические воззрения И.И. Бецкого. Организация первых государственных приютов и Воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия до поступления в учебное заведение. Роль частных педагогов, воспитателей и гувернеров. Иностранные волны гувернерства в России. А.И. Радищев, Н.И. Новиков, М.В. Ломоносов: педагогика Нового времени. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения.</p>

2	9	<p>Развитие педагогической культуры в 19 веке. Становление дошкольной педагогики в России как относительно самостоятельной области знания.</p>	<p>Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 в.. Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в. (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Создание «антропологической педагогики». Идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.</p> <p>Роль общественно-педагогического движения 60-х гг. 19 в. в России в организации дошкольного образования.. Педагогическая деятельность и взгляды Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Конради, М.М. Манасеиной. Создание теории отечественного дошкольного воспитания. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии дошкольного образования. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания и обучения дошкольников к национальным особенностям русской культуры. Особенности организации в России первых детских садов.</p>
---	---	--	---

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.3. Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 54 часа. Видами СРС являются подготовка к семинарским занятиям, изучение первоисточников, подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 398 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496 (дата обращения: 15.08.2020).
2.	Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. -3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 282 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-421497 (дата обращения: 15.08.2020).
3.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 15.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / [вступ. ст., биограф. очерки, сост. и примеч. И. А. Соловкова]; редкол. Г. Н. Волков [и др.]; Акад. пед. наук СССР. - Москва : Педагогика, 1985. - 479 с. : ил. - (Антология педагогической мысли народов СССР. АПМ). - Библиогр.: с. 467-473. - 2-70.
2.	Джурицкий, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А. Н. Джурицкий. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 400 с.
3..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 4524 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения: 15.07.2020).
4..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 (дата обращения: 15.08.2020).
5.	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.06.2020)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).
7. Каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] : [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения 15.10.2020).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.06.2020)
7. Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.5 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление Государство и общество [Текст] : научный журнал / учредитель : Московский государственный университет

- имени М. В. Ломоносова. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2073-2643.
2. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004. – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
3. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
4. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).
5. Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] : научно-практический журнал / учредитель : ООО «ТЦ Сфера». – 2002 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 2220-1483.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Изучение первоисточни-	Конспектирование первоисточников, поиск ответов на поставленные

ков	вопросы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. Иные сведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История педагогики»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения и формирование компетенций по приобщению к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «История педагогики» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4
УК-3.1.	Специфику будущей профессии в контексте истории педагогики. Исторические корни педагогической деятельности. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов;	вырабатывать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; выделять то новое, что содействовало прогрессу педагогической теории в различных исторических эпохи	Умениями работы с историко-педагогической литературой Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников, умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.
УК -6.1.	внутренние закономерности как процесса воспитания, так и процесса развития педагогической теории; наиболее значительные современные педагогические идеи и теории; истоки духовно-нравственного развития общества	Формировать элементы историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания; освоить структурированную информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры.	Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.
ОПК-4.1	основные педагогические события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики..	Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах. Методом конкретно-исторического подхода к педа-

			гогическим явлениям.
ОПК-4.2	Социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Труды, произведения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов	Охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития. Формировать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на примере историко-педагогического наследия.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различные исторические периоды с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.