

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020г

Рабочая программа дисциплины

**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и  
Дополнительное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения дисциплины «Социокультурные модели воспитания»** являются формирование компетенций, позволяющих обучающемуся осуществлять организовывать и осуществлять воспитательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных моделей, закономерностей и принципов его организации.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1 **Дисциплина «Социокультурные модели воспитания»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента), детство как социокультурный феномен, история педагогики, социокультурные модели воспитания (изучается одновременно), основы духовно-нравственного воспитания (изучается одновременно).

2.3 **Перечень последующих учебных дисциплин,** для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: сравнительная педагогика, педагогическая психология, системы дошкольного образования, дошкольная педагогика с диагностикой.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения** по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
|       |  |  | Знать  | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1.    | ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                           | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | сущность и содержание основных моделей воспитания, особенности воспитательной деятельности как социального явления     | проектировать воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей его организации              | осуществления воспитательного процесса в образовательных организациях с опорой на знания основных подходов, концепций, моделей его организации |
| 2.    | ПК-7.<br>Способен учитывать культурные потребности и особенности различных социальных групп, проектировать и реализовывать | ПК-7.1. Способен учитывать поликультурные особенности детского коллектива и осуществлять культурно-просветительскую деятельности   | способы осуществления культурно-просветительской деятельности с учётом поликультурных особенностей детского коллектива | осуществлять культурно-просветительскую деятельность с учётом поликультурных особенностей детского коллектива | реализации культурно-просветительской деятельности с учётом поликультурных особенностей детского коллектива                                    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | на их основе<br>культурно-<br>просветительск<br>ую<br>деятельность |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов    | Курс 2              |
|---|----------------|---------------------|
|   |                | Семестр № 3 (часов) |
| 1   | 2              | 3                   |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>34</b>      | <b>34</b>           |
| В том числе:  |                |                     |
| Лекции (Л)  | 16             | 16                  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 18             | 18                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>38</b>      | <b>38</b>           |
| <i>СРС в период сессии:</i>   |                |                     |
| Вид промежуточной аттестации –зачет   | <b>3</b>       | <b>3</b>            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>часов</b>   | <b>72часа</b>       |
|   | <b>зач.ед.</b> | <b>2 зач.ед</b>     |
|   | <b>72часа</b>  | <b>2 зач.ед</b>     |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                      | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
| 3          | 1         | Воспитание как общественное явление и педагогический процесс | Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Категория воспитания в педагогической науке, определение этого понятия в зависимости от методологического подхода, концепции воспитания. Воспитание в широком и узком педагогическом смысле. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Принципы гуманизации воспитательного процесса. |
| 3          | 2         | Содержание воспитательного процесса                          | Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Уровни организации воспитательного процесса. Социетарный уровень.   |

|   |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
|   |   |                                      | <p>Институциональный уровень. Социально-психологический уровень. Межличностный уровень. Интраперсональный уровень. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Стили и виды воспитания. Нравственное воспитание и формирование мировоззрения. Гражданское и правовое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.</p>  |
| 3 | 3 | <p>Концепции и модели воспитания</p> | <p>Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Концепции и модели воспитания в истории педагогической мысли. Основные модели современного образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная. Модели воспитания в зависимости от философской концепции: идеалистическая, реалистическая, материалистическая, прагматическая, антропоцентрическая, социетарная, гуманистическая, модель свободного воспитания, технократическая). Личностно-ориентированная модель воспитания. Педагогическая модель воспитания. Модели семейного воспитания. Современные концепции воспитания. Модели семейного воспитания. Концепция А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования». Концепции социального воспитания. Личностно-ориентированные культурологические концепции. Общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания. Личностно-ориентированные</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | концепции самоорганизации воспитания  |
| 3 | 4 | Методы, средства, формы и технологии воспитания | Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения обучающихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Воспитательные технологии, их характеристика. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности |
|   |   |   |   |

**2.2** Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к написанию эссе;
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   |
|-------|--|
| 1     | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423650</a> дата обращения: 17.08.2020).              |
| 2     | Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604</a> (дата обращения: 17.08.2020).          |
| 3     | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 230 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriyaobucheniya-i-vospitaniya-422445">https://biblio-online.ru/book/teoriyaobucheniya-i-vospitaniya-422445</a> (дата обращения: 17.08.2020) |
|       |  |

#### 5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228</a> (дата обращения: 17.08.2020).     |
| 2     | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с.— Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-ivospitaniya-pedagogicheskietehnologii-424389">https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-ivospitaniya-pedagogicheskietehnologii-424389</a> (дата обращения: 17.08.2020) |
| 3     | Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., пер. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 408 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045">https://biblio-online.ru/book/pedagogika-429045</a> (дата обращения: 17.08.2020)  |



### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 17.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[Электронный ресурс]

// Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

7. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html), свободный (дата обращения: 17.08.2020)

8. Статистика образования [Электронный ресурс]: сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

### **5.5 Периодические издания.**

1. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>

2. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

4. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.   |
| Реферат                                   | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.  |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО                           | № лицензии                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система Windows          |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office       | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                       | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone        | Свободно распространяемое ПО         |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| ImageViewer                            |                              |
| PDF ридер Foxit Reader                 | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC<br>mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn               | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-<br>in   | Свободно распространяемое ПО |

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

**44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль)

**Дошкольное образование и Дополнительное образование**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социокультурные модели воспитания» являются формирование компетенций, позволяющих обучающемуся осуществлять организовывать и осуществлять воспитательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных моделей, закономерностей и принципов его организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социокультурные модели воспитания» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается в 2 курсе (3 семестр)..

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

| № п/п | Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
|       |   |  | Знать  | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной | сущность и содержание основных моделей воспитания, особенности воспитательной деятельности как социального явления     | проектировать воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей его организации | осуществления воспитательного процесса в образовательных организациях с опорой на знания основных подходов, концепций, моделей его организации |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   | и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.                           |  |   |   |
| 2 | ПК-7.<br>Способен учитывать культурные потребности и особенности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность | ПК-7.1.<br>Способен учитывать поликультурные особенности детского коллектива и осуществлять культурно-просветительскую деятельность | способы осуществления культурно-просветительской деятельности с учётом поликультурных особенностей детского коллектива | осуществлять культурно-просветительскую деятельность с учётом поликультурных особенностей детского коллектива | реализации культурно-просветительской деятельности с учётом поликультурных особенностей детского коллектива |

### **Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.