

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» являются формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Развитие речи в дошкольном возрасте» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Театрализованная деятельность в системе дополнительного образования», «Развитие словесного творчества у детей», производственная практика, подготовка выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста	Возрастные особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста, закономерности развития речи детей дошкольного возраста	Определять соответствие речевых умений возрасту, применять знания закономерностей речевого развития детей дошкольного возраста в педагогической практике	Навыками определения индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка возрастной группы, соотнесения закономерностей речевого развития с индивидуальными особенностями речи ребенка-дошкольника.
		ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	Методики и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста, характеристики разнообразных речевых сред.	Выбирать методики и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста для организации педагогического процесса в группе детского сада	Способностью организовать оптимальный педагогический процесс по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития

2	<p>ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.</p>	<p>Задачи, содержание, методы, приемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; формы организации речевого развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Формулировать задачи, отбирать содержание, методы и приемы речевого развития дошкольников; организовывать разнообразные формы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Навыками организации разных форм речевого развития (занятия, дидактические игры, беседы) в соответствии с современными методиками и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
3	<p>ПК-7. Способен учитывать культурные потребности и особенности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность</p>	<p>ПК-7.1. Способен учитывать поликультурные особенности детского коллектива и осуществлять культурно-просветительскую деятельность</p>	<p>Поликультурные особенности современного детского коллектива; способы осуществления культурно-просветительской деятельности с родителями любой группы детского сада.</p>	<p>Отбирать литературный и познавательный материал для работы с детьми разных национальностей; вести культурно-просветительскую деятельность с родителями детей разных национальностей.</p>	<p>Навыками речевого развития детей разных национальностей; способами просвещения родителей разных национальностей в вопросах речевого развития.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3 курс	4 курс
		6 семестр	7 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96	48	48
В том числе:			
Лекции (Л)	40	16	24
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	56	32	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	84	60	24
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	
	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	108
	зач. ед.	6 з.е.	3 з.е.
		108	3 з.е.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников	Сущность методики: понятие, основные задачи, вопросы, содержание, разделы. Научные основы теории и методики развития речи. Связь курса с другими науками: психологией, лингвистикой, психолингвистикой. Методы научного исследования в теории и методике развития речи.
6	2	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	<p>К. Д. Ушинский - основатель обучения родному языку в России. Его ученица и последовательница Е.Н. Водовозова. Деятельность Е.И. Тихеевой, её вклад в создание теории и методики развития речи. Е.А. Флерина - первая женщина - доктор педагогических наук в области дошкольной педагогики. Ее ученица М.М. Кониная. Работы А. Н. Гвоздева.</p> <p>Освещение вопроса об обучении родному языку А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пеньевской, А.М. Леушиной, О.И. Соловьевой, Р.И. Жуковской и др.</p> <p>1961 год - создание НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и в нем лаборатории развития речи под руководством Ф.А. Сохина. Выделение автором трех направлений развития речи: структурное, функциональное, когнитивное. Концепция Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой.</p> <p>Современные исследования в области развития речи детей дошкольного возраста: формирование связной речи (Е.И. Радина, Л.А. Пеньевская, О.С. Ушакова, Н.Ф. Виноградова, Э.П. Короткова и др.); лексическая работа (В.И. Логинова, Н.П. Савельева, В.В. Гербова, В.И. Яшина и др.); воспитание звуковой культуры речи (Г.М. Лямина, Е.И. Радина, А.И. Максакова, М.М. Алексеева).</p>
6	3	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой,	<p>Понятие языка и речи.</p> <p>Активное присвоение речи ребенком как часть общечеловеческого опыта - Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин. Речь социальна по функции и происхождению (С.Л. Рубинштейн).</p>

		грамматикой, фонетикой, связной речью	<p>Функции, формы и виды речи.</p> <p>Речевой возраст, онтогенез речевого развития. Новообразования речевого возраста. Характеристика речи дошкольника.</p> <p>Функциональные типы высказывания.</p> <p>Формы общения со взрослым (М. И. Лисина)</p>
6	4.	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	<p>Цель развития речи детей.</p> <p>Сравнительный анализ задач развития речи детей.</p> <p>Методические принципы развития речи. Средства, служащие развитию речи детей. Методы и приемы развития речи.</p> <p>Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Программы по развитию речи детей: анализ основных направлений и задач.</p>
6	5.	Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи	<p>Понятие связной речи. Характеристики связной речи: функции, формы, виды речи. Понятие текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Исследования по проблеме развития связной речи дошкольников (психологический и лингвистический аспект)</p> <p>Взаимосвязь разных речевых задач с развитием связной речи. Задачи обучения связной речи. Содержание работы по развитию связной речи детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Разговор взрослого с детьми как метод формирования диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи детей: классификации и цель бесед, тематика и содержание.</p> <p>Обучение детей рассказыванию как средство формирования монологической речи. Методы обучения: пересказ и рассказ.</p> <p>Пересказ - понятие, структура, требования к тексту для пересказа, исследования по проблеме.</p> <p>Обучение рассказыванию на наглядной основе. Требования к наглядному материалу. Виды занятий. Ведущие приемы обучения. Исследования по проблеме.</p> <p>Обучение рассказыванию из опыта. Характеристика видов рассказывания. Предварительная работа к обучению рассказыванию. Исследования по проблеме. Понятие и показатели творческого рассказывания. Виды творческого рассказывания. Обучение творческому рассказыванию детей. Пропедевтическое обучение творческому рассказыванию. Варианты творческих рассказов. Классификация детских сочинений. Обучающие приемы.</p> <p>Исследования по проблеме (педагогический аспект).</p> <p>Связные высказывания типа рассуждения.</p>
7	6.	Содержание, методы и средства развития речи	<p>Понятие «слово», «словарная работа», «развитие словаря».</p> <p>Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи и содержание словарной работы (разнообразие подходов). Принципы словарной работы. Методика развития</p>

			словаря на специальных занятиях. Характеристика методов и приемов словарной работы. Закономерности овладения словом, как структурно-семантической единицей языка. Виды занятий по развитию словаря. Характеристика словарной работы с детьми вне занятий. Дидактические игры и лексические упражнения. Исследования по проблеме развития словаря у детей. Диагностика лексического развития детей.
7	7.	Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Преемственность в формировании грамматического строя речи дошкольников и младших школьников. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи. Условия и пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи, методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Современные исследования по проблеме. Специально организованные ситуации обучения («письменная речь», «редактирование», «живые слова», инсценирование литературных произведений и др.). Диагностика развитости речи в грамматическом аспекте.
7	8.	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах	Понятие звуковой культуры речи. Ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Особенности развития детского речевого аппарата. Возрастные фонетические особенности речи детей. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи, осознанной выразительности речи. Индивидуальная работа с детьми над звуком. Исследования по проблеме. Формирование норм литературного произношения и усвоение систем ударений. Диагностика уровня развития звуковой культуры речи ребенка.
7	9.	Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой	Значение детской художественной литературы для воспитания ребенка. Литература как средство речевого развития ребенка. Роль родителей в литературном воспитании ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора художественных произведений. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям различных возрастов. Методика заучивания стихотворений, «стихового воспитания» (К. Чуковский), «атмосфера поэзии» в детском

			саду. Использование художественной литературы вне занятий. Литературные уголки в детском саду. Театрализованная деятельность в детском саду (литературные праздники, викторины и т.д.). Современные исследования по проблеме.
7	10.	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	Психолого-лингвистические основы подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Подготовка детей к усвоению грамоты: развитие речевого слуха, ознакомление со звуками речи; звуковой анализ слова; методика работы со словом; ознакомление с предложением и словесным ознакомлением со слоговой структурой слова. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Подготовка к обучению, письму.
7	11.	Художественно-речевая деятельность	Показатели готовности ребенка к обучению, грамоте и чтению. Понятия «культура речи», «культура языка». Источники развития культуры речи. Задачи развития речевой культуры детей. Речевое общение ребенка: взрослого и ребенка, ребенка и сверстников. Речевой этикет в воспитании ребенка. Воспитание культуры речи различными видами искусства. Культура речевой среды (показатели).
7	12.	Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком	Значение диагностики речевого развития дошкольников. Принципы, которые необходимо учитывать при выборе и проведении методики обследования речи детей. Характеристики методик обследования речевого развития дошкольников. Способы обработки полученных результатов. Требования к составлению речевой характеристики ребенка. Требования к речи выпускника дошкольного образовательного учреждения
7	13	Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях	Роль и функции методиста и заведующей в организации работы по развитию речи детей в детском саду. Направления деятельности методиста в области речевого развития дошкольников. Формы и специфика методической работы по развитию речи на уровне дошкольных учреждений, отделов и управления образованием. Основные направления тематической проверки работы детского сада по развитию речи детей и критерии ее оценки. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи в разных моделях педагогического процесса. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей. Результативность методической работы по развитию речи в ДОО (показатели, критерии).

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 84 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, индивидуальные задания, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2007. - 256 с.
2	Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учебник / В. И. Яшина, М. М. Алексева; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323 (дата обращения: 15.08.2020).
2	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие

	для академического бакалавриата / Л. В. Ворошникова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324 (дата обращения: 15.08.2020).
3	Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 225 с. – Дата обращения: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (дата обращения: 15.08.2020).
4	Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии [Электронный ресурс] : сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова [и др.] - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306 (дата обращения: 15.08.2020).
5	Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 132 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 (дата обращения: 15.08.2020).
6	Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. -Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 (дата обращения: 15.08.2020).
7	Теория и методика развития речи детей [Текст] : программа курса и методические рекомендации / сост. Е. В. Савушкина, М. Н. Дементьева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 60 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2020).

15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/gu//>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

2. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ре-

курс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

4. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

5. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

задания	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь</p>

	<p>название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения,</p>

	акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением)

дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

Направление подготовки

44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Развитие речи в дошкольном возрасте» являются формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.08 «Развитие речи в дошкольном возрасте» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах (6 и 7 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста	Возрастные особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста, закономерности развития речи детей дошкольного возраста	Определять соответствие речевых умений возрасту, применять знания закономерностей речевого развития детей дошкольного возраста в педагогической практике	Навыками определения индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка возрастной группы, соотнесения закономерностей речевого развития с индивидуальными особенностями речи ребенка-дошкольника.
		ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с	Методики и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста, характеристики разнообразных речевых сред.	Выбирать методики и технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста для организации педагогического процесса в группе детского сада	Способностью организовать оптимальный педагогический процесс по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития

		учетом социальной ситуации их развития			
2.	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Задачи, содержание, методы, приемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; формы организации речевого развития детей дошкольного возраста	Формулировать задачи, отбирать содержание, методы и приемы речевого развития дошкольников; организовывать разнообразные формы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Навыками организации разных форм речевого развития (занятия, дидактические игры, беседы) в соответствии с современными методиками и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.	ПК-7. Способен учитывать культурные потребности и особенности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность	ПК-7.1. Способен учитывать поликультурные особенности детского коллектива и осуществлять культурно-просветительскую деятельность	Поликультурные особенности современного детского коллектива; способы осуществления культурно-просветительской деятельности с родителями любой группы детского сада.	Отбирать литературный и познавательный материал для работы с детьми разных национальностей; вести культурно-просветительскую деятельность с родителями детей разных национальностей.	Навыками речевого развития детей разных национальностей; способами просвещения родителей разных национальностей в вопросах речевого развития.

--	--	--	--	--	--

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.