

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного
возраста**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогический процесс в ДОУ, направленный на социальное и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО, на основе современных теорий и технологий обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 **Дисциплина** «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая педагогика, общая психология, возрастная психология и психология развития, дошкольная педагогика с диагностикой, системы дошкольного образования, развитие речи в дошкольном возрасте, экологическое образование детей дошкольного возраста.

2.3 **Перечень последующих дисциплин**, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной: организация дошкольного образования, учебная (НИР) практика (получение первичных навыков НИР), производственная (педагогическая) практика в группах старшего дошкольного возраста, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная), подготовка курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения** по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников	применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	применения технологий и методов социально-коммуникативного развития дошкольников, формирования системы регуляции их поведения и деятельности.
2	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста	возрастные и индивидуальные особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста, необходимые для развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников	организовывать образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей их развития	организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей их развития

	ситуации их развития	ПК-1.2 Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	условия организации педагогического процесса, направленного на формирование социальных и коммуникативных компетенций дошкольников	организовывать педагогический процесс, направленный на формирование социальных и коммуникативных компетенций дошкольников	организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития
3	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных функций, задач и видов педагогического мониторинга; специфики проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методов диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	специфики проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях	адекватно подбирать методики диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников организовывать и проводить педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников	методиками диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников различных возрастных групп, проведения педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики

--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Семестр № 8 (часов)
1	2	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа студента (всего)	28	28
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108 часа
	зач.ед.	3 зач.ед

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	Основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие личности дошкольника. Социальное развитие дошкольника. Значение социально-коммуникативного развития дошкольников. Понятие самостоятельности дошкольника. Понятие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте. Уровни развития самостоятельности дошкольника. Понятие социального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
8	2	Общение как основа социально-коммуникативного развития дошкольника	Психолого-педагогические основы развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками. Организация образовательной деятельности по развитию общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.
8	3	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) детей дошкольного возраста	Понятие «безопасность» в системе дошкольного образования. Основные направления работы по ОБЖ детей дошкольного возраста. Задачи по ОБЖ и условия для их реализации. Методики и технологии развития ОБЖ детей дошкольного возраста. Взаимодействие с семьей в решении задач по ОБЖ
8	4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Патриотическое воспитание в этнопедагогике, отечественной педагогике и современном Российском обществе. Этнокультурное воспитание дошкольников. Задачи, средства и условия реализации патриотического воспитания дошкольников. Содержание патриотического воспитания дошкольников. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

			дошкольного возраста
8	5	Игра как средство социального развития детей дошкольного возраста	Содержание методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Организация игровой деятельности детей в ДОУ
8	6	Трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития дошкольника	Классификация форм организации детского труда. Задачи и цели трудовой деятельности детей в программах. Основные направления трудового воспитания: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к труду; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 28 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- разработка конспектов различных форм работы с детьми;
- подготовка к анализу программ по социально-коммуникативному развитию;
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/437317 (дата обращения: 17.08.2020)
2	Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2018. - 434 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145 (дата обращения: 17.08.2020).
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/431950 (дата обращения: 17.08.2020).
4	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста

	[Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 396 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-411323 (дата обращения: 17.08.2020).
5	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 456 с. - Режим доступа https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-411324 (дата обращения: 17.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433371 (дата обращения: 17.08.2020).
2	Лунина, Н. А. Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 224 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57450 (дата обращения: 17.08.2020).
3	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476 (дата обращения: 17.08.2020)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

1. Дошколенок.ru [Электронный ресурс] : сайт воспитателей ДООУ и родителей дошколят, свободный. – Режим доступа: <http://dochkolenok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5 Дошкольное воспитание [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольников». – 191928 - . – [г. Москва] :, 2016 - . – 12 раз в год. – ISSN 012-561X.

6 Воспитатель [Электронный ресурс] : сайт для педагогов дошкольного образования, свободный. – Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

5.5. Периодические издания

1. Дошкольное воспитание

2. Детский сад от А до Я

3. Вопросы дошкольной педагогики

4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения

5. Обруч

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного
возраста**

Направление подготовки

**44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогический процесс в ДОУ, направленный на социальное и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО, на основе современных теорий и технологий обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников	применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников, формировать систему регуляции их поведения и деятельности.	применения технологий и методов социально-коммуникативного развития дошкольников, формирования системы регуляции их поведения и деятельности.
	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста	возрастные и индивидуальные особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста, необходимые для развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников	организовывать образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей их развития	организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей их развития
		ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий	условия организации педагогического процесса, направленного на формирование социальных и коммуникативных компетенций	организовывать педагогический процесс, направленный на формирование социальных и коммуникативных компетенций дошкольников	организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом современных методик и технологий

		дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	дошкольников		дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития
	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных функций, задач и видов педагогического мониторинга; специфики проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методов диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	специфики проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях	адекватно подбирать методики диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников организовывать и проводить педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников	методиками диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников различных возрастных групп, проведения педагогического мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения экзамен (8 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.