

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы,
основные направления и особенности дополнительного образования**

	(наименование дисциплины (модуля))
Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная, заочная)
Сроки освоения ОПОП	5 лет
Факультет (институт)	Психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра	Педагогики и педагогического образования

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, основные направления и особенности дополнительного образования» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогический процесс в ДОУ, направленный на формирование у студентов целостного представления о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, основные направления и особенности дополнительного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. (Б1.09.01).

2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Актуальные проблемы дошкольного образования»

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Управление дошкольным образованием», производственная практика (преддипломная практика), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования	анализировать нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования	навыками решения , поставленных задач в рамках проектной деятельности
		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования	находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач дополнительном образовании	навыками использования информации в правовом поле необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности	специфику организации и	находить решение задач	навыками построения педагогического

		в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	педагогического процесса в дополнительном образовании	процесса в дополнительном образовании;
2	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	историю возникновения и развития системы дополнительного образования -особенности работы педагога дополнительного образования детей;	ориентироваться в истории, направлениях и перспективах развития организации дополнительного образования в России и за рубежом,- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования	знаниями сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

					обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);-	навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей -уровни и виды организаций дополнительного образования детей;	различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в системе дополнительного образования
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной	основы проектирования учебно-воспитательного процесса дополнительного образования	проектировать осуществлять учебно-воспитательный процесс дополнительного образования с	навыками основ проектирования учебно-воспитательного процесса дополнительного образования с

		сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	-закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в дополнительном образовании	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	основы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в дополнительном образовании	организовывать педагогический процесс с детьми дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий в дополнительном образовании	навыками организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в дополнительном образовании
	ПК-2 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и	ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	основы организации различных видов деятельности дошкольников в дополнительном образовании.	организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами в	навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в дополнительном образовании

	дополнительными образовательными программами			учреждениях дополнительного образования	
--	--	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1 часов	№ Часов	№ часов	№ часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		50	50	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		34	34			
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		58	58			
3. Курсовая работа (при наличии)		КП				
		КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),					
	экзамен (Э)	36	36			
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	144	144		
		зач. ед.	4	4		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий .

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	1. Становление и развитие дополнительного образования в России	Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Зарождение, основные этапы развития внешкольного воспитания в России. Смысл термина «внешкольная работа» в дореволюционный период. Первые формы внеучебной деятельности и внешкольные учреждения в России в XVIII-начале XX века (Шляхетский кадетский корпус в Петербурге, Царскосельский лицей и др). Детское и молодежное движение: «Московская дружина юных разведчиков», при Александровском юнкерском училище, «Общество содействия мальчишкам–разведчикам», Русские скаутские дружины. Деятельность московского общества «Сетлемент». Основные направления развития детей в колонии «Бодрая жизнь». Примеры организации клубной деятельности. Ведущие педагоги, занимающиеся организацией внешкольной работы (Шацкий С.Т., Зеленко А.У., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Фортунов А.А., Шлегер Л.К., Полетаева М.В., Масалитинова Н. О и др.) Типы внешкольных учреждений: общего типа, специализированные (профильные). Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток. Основные положения внешнего образования в годы первых пятилеток. Создание «Энциклопедии внешнего

		<p>образования»профессора Е. Н. Медынского, в 1923 г.Детские объединения 20-30-х годов.Пионерская организация. Первый Дом пионеров.Вклад Б.В. Всесвятского в развитие внешкольного образования.Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.Деятельностьвнешкольных учрежденийв годыВеликой отечественной войны.Кружки, получившие распространение в годы войны. Новые формывоспитательной работы с детьмив военный и послевоенный период.Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг.Роль государства в развитии внешкольной воспитательной работы в послевоенный период.Детские объединения 40–50-х гг.Недостатки, существовавшие в воспитательной работе в 50-е годы, их причины. Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годыXX в. Документы, определившие пути совершенствования деятельности внешкольных учреждений.Влияние научно-технической революции на внешкольную воспитательную работу.Основные задачи педагогики внешкольного образования и воспитанияв данный период. Принципы внешкольного образования. Новые типы внешкольных учреждений и формы объединений учащихся. Ведущие направления деятельности внешкольных учреждений в 60-80-е годы. Становление и развитие системы дополнительного образования детейв РФ.Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.Характеристика основных этапов становления и</p>
--	--	--

			<p>развития системы дополнительного образования детей. Основные тенденции развития системы дополнительного образования детей. Приоритетные направления дополнительного образования детей в каждом периоде. Место и роль дополнительного образования в системе российского образования. Место дополнительного образования в образовательном пространстве России. Дополнительное образование как инновационная сфера педагогической теории и практики. Дополнительное образование детей как система. Основное предназначение дополнительного образования и принципы организации деятельности. Пути перехода к личностно ориентированному образованию. Педагогический потенциал системы дополнительного образования. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей и тенденции образовательной политики в России. Новые социальные требования к дополнительному образованию. Состояние системы дополнительного образования детей и необходимость ее совершенствования. Цели и основные задачи модернизации дополнительного образования. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей.</p>
	2	. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации.	Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей. Характеристика основных компонентов системы обеспечения деятельности организации дополнительного образования детей: методического, психологического, материально –

		<p>технического, финансово – экономического обеспечения. Особенности внебюджетной деятельности в системе дополнительного образования детей. Основные ценности дополнительного образования. Психолого –педагогические условия реализации дополнительного образования. Учреждение (организация) дополнительного образования детей -открытая социально–педагогическая система сферы свободного времени. Организация дополнительного образования как социальная и педагогическая система. Организация свободного времени ребенка. Сущность и основные концепции свободного времени: социально–философская, социально–материалистическая, социально–экономическая, социально–культурная, социально–педагогическая. Структура и содержание свободного времени детей. Способы и формы организации деятельности детей в организации дополнительного образования детей. Мотивы участия детей и подростков в деятельности организации дополнительного образования детей.. Учреждение дополнительного образования как тип образовательной организации. Основные задачи организации дополнительного образования. Программа деятельности учреждения дополнительного образования. Характер деятельности учреждения дополнительного образования детей. Система образовательной организации. Ценностные приоритеты организации дополнительного образования детей. Культура образовательной организации. Виды государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей. Управление организацией дополнительного образования детей. Понятие</p>
--	--	---

			<p>«управление» в дополнительном образовании. Общая характеристика и принципы управления организацией дополнительного образования детей. Функции управления. Типы организационной структуры управления. Компоненты управления организацией. Особенности управления учреждением дополнительного образования детей. Требования к руководителю образовательной организации дополнительного образования. Субъекты управления: совет учреждения, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, руководитель и его заместители, работники. Государственно–правовые основы организации дополнительного образования детей. Нормативные основы организации деятельности организации дополнительного образования детей. Основные нормативные документы организации дополнительного образования: устав, локальные акты деятельности.</p>
	3	<p>Организационно-педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей.</p>	<p>Программно–целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей. Дифференциация содержания дополнительного образования детей. Проектирование как основа программирования. Функции проекта. Типы проекта. Программа как вид проекта. Программное обеспечение дополнительного образования детей. Образовательная программа организации дополнительного образования. Учебный план организации дополнительного образования. Формирование концепции новой модели образовательной организации. Психолого–педагогические аспекты влияния дополнительного образования детей на творческое развитие личности ребенка, его самоопределение. Социально–</p>

			<p>педагогический потенциал организации дополнительного образования. Основные направления совершенствования психолого–педагогического и социологического обеспечения системы дополнительного образования детей. Функции социальной защиты ребенка в организации дополнительного образования: разнообразие образовательных и досуговых услуг, семейные клубы, лагеря, мастерские. Работа с детьми с ограниченными психофизиологическими возможностями –детьми – инвалидами. Индивидуальная работа с детьми –инвалидами и с родителями детей особой заботы.</p>
	4	Интеграция дополнительного и основного образования	<p>Связь организаций дополнительного образования с другими образовательными организациями. Понятие «интеграция». Интеграция как педагогический феномен. Взаимосвязь общего и дополнительного образования на разных этапах развития отечественного образования. Роль дополнительного образования в модернизации содержания общего образования. Принципы интеграции базового и дополнительного образования. Сходства и различия в деятельности различных учреждений системы образования. Технологии осуществления интеграции дополнительного и других сфер образования в организациях разных типов – общеобразовательных, дошкольных, дополнительного образования, профессионального образования. Сетевое взаимодействие. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях. Сущность и специфика дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации. Особенности создания системы условий для развития дополнительного образования детей</p>

			<p>в общеобразовательной организации. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. Структурно–организационные формы реализации дополнительного образования. Модели дополнительного образования, позволяющие сохранить структурную самостоятельность. Школа –клуб как форма интеграции основного и дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Функции связей: расширение возможностей общего образования, влияние на социально-культурную ситуацию, объединение кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала и др. Основные направления сотрудничества: расширение содержания образования, кадровое обеспечение нескольких организаций, влияние на окружающую социальную среду, интеграция образовательных учреждений</p>
	5.	. Мониторинг развития дополнительного образования детей в России	<p>Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей Педагогический мониторинг: понятия, подходы, тенденции. Современные требования к результату дополнительного образования детей. Вариативность, разноуровневость, комплексность результата. Понятие мониторинга. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга. Цели и задачи мониторинговой деятельности. Принципы организации мониторинговой деятельности..Организация дополнительного образования как объект мониторинговой деятельности Понятие качества дополнительного образования.</p>

			Характеристика учреждения дополнительного образования как объекта мониторинга. Система результатов деятельности организации дополнительного образования. Условия организации мониторинговой деятельности в учреждении дополнительного образования.
--	--	--	--

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- анализ программ по дошкольному образованию ;
- подготовка презентаций
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство
1.	Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. —2-е изд., испр. и доп. —Москва: Юрайт, 2017. —353 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB (ЭБС «Юрайт»)
2	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство
1.	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. —2-е изд., испр. и доп. —Москва: Юрайт, 2017. —399 с. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09 (ЭБС «Юрайт»)
2	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5.5 Периодические издания.

1. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский

государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения 15.08.19)

2. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776. (дата обращения 15.08.20)

3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498. (дата обращения 15.08.19)

4. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

(дата обращения 15.08.20)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.

	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из

	различных предметных областей.
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

9. Иные сведения

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

**Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы,
основные направления и особенности дополнительного образования**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
_____очная_____

Рязань 2020

1.Цель освоения дисциплины «Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, основные направления и особенности дополнительного образования» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогический процесс в дошкольных и дополнительных образовательных организациях, направленный на формирование у студентов целостного представления о перспективах и направлениях развития организации дополнительного образования, нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования, анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)

2.Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Дополнительное образование: история и тенденции, правовые основы, основные направления и особенности дополнительного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. (Б1.08.01).

3.Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-особенности работы педагога дополнительного образования детей;	ориентироваться в истории, направлениях и перспективах развития организации дополните	знаниями сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

				льного образования в России и за рубежом,- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования	иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования
2	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	историю возникновения и развития системы дополнительного образования сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	ориентироваться в истории, направлениях и перспективах развития организации дополнительного образования в России и за рубежом,- использовать нормативно-правовые документы, регламент	знаниями сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов

				ирующие деятельность в системе дополнительного образования	по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста
3	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные цели и принципы деятельности организации дополнительного образования детей -уровни и виды организаций дополнительного образования детей; основы проектирования учебно-воспитательного процесса дополнительного образования -закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в дополнительном образовании	различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в системе дополнительного образования
	ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	основы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в дополнительном образовании	организовывать педагогический процесс с детьми дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий в дополнительном образовании	навыками организации и педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в дополнительном образовании

	ПК-2	Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	основы организации различных видов деятельности дошкольников в дополнительном образовании.	организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами в учреждениях дополнительного образования	навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста в дополнительном образовании

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен 1 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.