

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

(подпись)

« 31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАМКАХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма обучения

очная

Сроки освоения ОПОП

5 лет

Факультет (институт)

Психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Педагогики и педагогического образования

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей детей в рамках дополнительного образования» являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей детей в рамках дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

(наименование предшествующей дисциплины (модуля))

Дошкольная педагогика с диагностикой

(наименование предшествующей дисциплины (модуля))

Развитие познавательных психических процессов у детей в системе дополнительного образования

(наименование предшествующей дисциплины (модуля))

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании

(наименование последующей дисциплины (модуля))

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Трудности интеллектуального развития детей, способы их преодоления, особенности образовательного процесса	Выявлять и корректировать трудности в интеллектуальном развитии, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выявлением и корректировкой трудности в интеллектуальном развитии детей
2.	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста;	Психофизические и индивидуальные особенности логико-интеллектуального развития детей дошкольного возраста;	Анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста;	Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста;
		ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с		конструировать педагогический процесс направленный на логико-интеллектуальное развитие детей с учетом современных технологий,; отбирать содержание, методы и формы работы по	Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; Планированием

		учетом социальной ситуации их развития		интеллектуальному развитию детей;	самостоятельной интеллектуальной деятельностью детей;
3.	ПК-2 2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций интеллектуального развития детей с в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов, приемов и технологий; организационных форм образовательной деятельности по интеллектуальному развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Постановки задач, отбора содержания, методов, приемов и технологий; организационных форм образовательной деятельности по интеллектуальному развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области интеллектуального развития и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	Организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области интеллектуального развития и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	Организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в области интеллектуального развития и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами
4.	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический	ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и	Основные методы педагогической диагностики	Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач,	Диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста

	<p>мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития;</p>	<p>интеллектуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>возрастных особенностей и различных разделов программы</p>	
--	--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№8	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58	58	
В том числе:			
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	30	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	50	50	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	
	зач. ед.	4	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*указать используемые платформы*).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	современные концепции и методические системы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	Понятие "интеллект" и "интеллектуальные способности". Специфика интеллектуальных способностей младших и старших дошкольников. Условия познавательного и личностного развития ребенка в детском саду. Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Характеристика содержания типовых и альтернативных и авторских программ, касающихся развития интеллектуальных способностей ребенка-дошкольника
8	2	роль игры в развитии	Специфика дидактических, обучающих и развивающих игр. Значение для умственного воспитания.

		интеллектуальных способностей детей	Структура, методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Особенность обучающих игр, отличие от дидактических. Характеристика обучающих игр, предложенных Н.И. Касабуцким, Г.Н. Скобелевым, А.А. Столяром, Т.М. Чеботаревской. Сущность и особенность развивающих игр, предложенных Б.П. Никитиным, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой и др. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием (А.А. Смоленцева). Использование занимательного игрового материала для интеллектуального развития детей. Виды и классификация занимательного материала. Характеристика занимательного материала, предложенного З.А. Михайловой, З. Грачевой, И. Щербининой и др. Блоки Дьенеша и их использование для интеллектуального развития детей. Палочки Кюизенера и их развивающие возможности
8	3	развитие интеллектуальных способностей детей на занятиях	Строение курса занятий. Место диагностики в курсе занятий. Особенности проведения развивающего занятия. Организация занятия. Содержание занятий. Индивидуальный подход на занятиях. Программы курса занятий по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
8	4	характеристика работы по развитию аналитических и комбинаторных способностей детей старшего дошкольного возраста;	Способность анализировать. Виды задач на "группировку". Искомое в задачах на "группировку". Смысл деятельности ребенка при решении задач на "группировку". Программа цикла занятий по развитию способностей анализировать. Помощь детям в решении задач на "группировку". Диагностика развития способностей анализировать. Способность комбинировать. Виды задач на "преобразование". Искомое в задачах на "преобразование". Смысл деятельности ребенка при решении задач на "преобразование". Программа цикла занятий по развитию способностей комбинировать. Помощь детям в решении задач на "преобразование". Диагностика развития способности комбинировать.
8	5	развитие способности рассуждать и планировать	Способность рассуждать. Виды задач на "выведение". Искомое в задачах на "выведение". Смысл деятельности ребенка при решении задач на "выведение". Программа цикла занятий по развитию способностей рассуждать. Помощь детям при решении задач на "выведение". Диагностика развития способностей рассуждать. Способность планировать. Виды задач на "перемещение". Искомое в задачах на "перемещение". Смысл деятельности ребенка при решении задач на "перемещение". Программа цикла занятий по развитию способностей планировать. Помощь детям при решении задач на "перемещение". Диагностика развития способностей планировать

Или текстовый вариант

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Семестр № _____

Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не менее 30 вариантов. Тематика курсовых работ должна быть разработана строго в соответствии с содержанием дисциплины и отражать ее дидактические единицы.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

- Самостоятельная работа осуществляется в объеме 50 часов в соответствии с учебным планом. Видами СРС являются:
- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;
- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам
- Подготовка к практическим занятиям
- Подготовка к тестированию знаний фактического материала .
- Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учебное пособие / под ред. Л. Г. Нисканен. – Москва : Академия, 2002. – 208 с. – (Высшее образование).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей : пособие по практической психологии / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Линка-Пресс, 1997. - 176 с. : ил. - Прилож к журналу "Обруч". - ISBN 5-7193-0080-5. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2	Тихомирова, Лариса Федоровна. Развитие логического мышления детей : популярное пособие для родителей и

	педагогов / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. - Ярославль : Академия развития, 1998. - 237 с. : ил. - (Вместе учимся, играем). - ISBN 5-7797-0052-4. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / А. С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (дата обращения: 17.08.2020).
4	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / А. С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 735 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (дата обращения: 17.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08.2020).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08.2020).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2020).

6.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08.2020).
5. Документы на сайте Федерального агентства по образованию.- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru.ru>– 01.09.2005 (дата обращения 17.08.2020).
6. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>– 01.09.2005 (дата обращения 17.08.2020).
7. <http://www.pedlib.ru/> –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям (дата обращения 17.08.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вопросы дошкольной педагогики
2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
3. Дошкольная педагогика
4. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения
5. Дошкольное воспитание
6. Обруч
7. Педагогическое образование и наука
8. Современное дошкольное образование
9. Теория и практика дошкольного образования

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

_____ (подпись)

« 31 » _____ августа _____ 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Развитие интеллектуальных способностей детей в рамках дополнительного образования»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
_____ очная _____

1. Цель освоения дисциплины

формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

II.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Трудности интеллектуального развития детей, способы их преодоления, особенности образовательного процесса	Выявлять и корректировать трудности в интеллектуальном развитии, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
2.	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной	ПК-1.1. Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста;	Психофизические и индивидуальные особенности логико-интеллектуального развития детей дошкольного возраста;	Анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-интеллектуального развития детей раннего дошкольного возраста;	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной

	ситуации их развития				ситуации их развития
		ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития		конструировать педагогический процесс направленный на логико-интеллектуальное развитие детей с учетом современных технологий,; отбирать содержание, методы и формы работы по интеллектуальному развитию детей;	
3.	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций интеллектуального развития детей с в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов, приемов и технологий; организационных форм образовательной деятельности по интеллектуальному развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-2 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами
4.	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать	ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и использует методы и средства	Основные методы педагогической диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста	Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов	

образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития;		программы	
--	---	--	-----------	--

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.