

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 5 лет

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является овладение представления о природе, генезисе, функциях, структуре и способах совершенствования творческих способностей; формирование черт личности и развитие креативных способностей и творческого воображения, гибкости мышления педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Тренинг по развитию творческих способностей педагога дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Общая психология, Педагогическая психология, Основы вожатской деятельности.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Развитие художественно-творческих способностей детей в условиях дополнительного образования, Художественный труд в дополнительном образовании.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	- содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений; - правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным,	- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - использовать безопасные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка в период пребывания в	-навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

			религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;	образовательной организации;	
2.		ОПК-3.4. Управляет различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся в процесс обучения и воспитания - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;
3.		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся.	- понятие, виды формы, составляющие части педагогического сопровождения; - основы педагогического	- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального

			сопровождения процессов социализации; - классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации;	обучающихся; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации; - разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации;	самоопределения обучающихся; - опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся;
4.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;	- методами и психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
5.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения;	- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими	- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями),

		образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	работниками и специалистами в решении образовательных задач;	другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
6.		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и	- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии; - проектировать и организовывать междисциплинарное	- навыками коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия для решения задач психолого-медико-педагогической комиссии; - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных

			другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;	и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;	организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
7.		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- роль, значение, сферы социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- общаться с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- навыками работы с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№8	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Теоретические проблемы психологии творчества	<p>Дивергентность как способность "мыслить в разных направлениях". История понятия креативности от Древней Греции до нашего времени. Общепринятое определение креативности. Факторы креативности. Критика критериев креативности. Соотношение интеллекта и креативности. Многофакторные концепции креативности. Концепция креативности Э.П. Торренса. Концепция креативности Воллаха и Когана. Концепция С. Медника. «Теория инвестирования» Р. Стернберга. Теория Вудмана и Шенхельдта. Системный подход Фельдмана, Чиксентмихайи и Гарднера. Концепция креативности В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Концепция Дж. Рензулли. Развитие креативности в онтогенезе. Изменение креативности у взрослых. Диагностика креативности в современной России и за рубежом.</p> <p>Типология творчества как вопрос о критериях. Типология В. Освальда (скорость умственных процессов). Типология Луи де Бройля (различные виды научной деятельности). Классификация деятелей науки Гоу и Вудвортса (фанатик, пионер, диагност, эрудит, техник, эстет, методолог, независимый). Стимульно-продуктивный уровень интеллектуальной активности. Эвристический и креативный уровни активности. Понятие способностей, их структура, степень развития. Умственные способности как обучаемость: темп продвижения в новом материале, особенности обобщения и абстрагирования, экономичность и самостоятельность, гибкость и осознанность мышления (З.И. Калмыкова). Роль регуляторных процессов в интеллектуальной активности. Педагогические творческие способности. Уровневая модель связи социальной среды и способностей: психологические аспекты среды, способы воздействия средовых факторов, психологические образования и параметры, способности). Семейная микросреда и ее связь с развитием интеллекта и креативности. Личностно-ориентированный подход к моделированию образовательной среды (И.А. Якиманская): свободная среда (Н.Ф. Талызина), диалогическая модель, личностная модель (Ш. Амонашвили, Л.В.</p>

			<p>Занков), обогащающая модель (М.А. Холодная), развивающая модель (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.З. Зак), структурирующая модель (А.М. Матюшкин), формирующая модель. Свойства микросреды, развивающие творческие способности: нерегламентированность поведения, наличие в среде образцов креативного поведения, предметно-информационная обогащенность. Факторы воспитательного воздействия и их операционализация. Категории воспитательного воздействия как предикторы развития творческих способностей: поддержка самовыражения, поощрение общения и взаимодействия, поощрение исследовательской деятельности, вовлеченность взрослого.</p> <p>Образовательная среда и образовательное пространство как структурные единицы образовательного процесса. Виды образовательных сред (По Я. Корчаку). Творческая (идейная) образовательная среда. Со-бытийный подход (со-творчество) и образовательное пространство как инновационное средство оптимизации педагогического процесса. Трехкомпонентная модель среды: направленность на внешние побуждения, включение во внеурочные события, в соответствии с возрастом; направленность на внутренние побуждения (участие по "собственному желанию"); характеристика опыта взаимодействия. Креативность как предмет психологических исследований. Модель структуры креативности. Диагностика креативности. Психологическая структура, индивидуальные, возрастные и гендерные особенности креативности. Структурная динамика развития креативности в условиях реализации экспериментальной программы «Креативность. Опыт самопознания». Методы и технологии развития креативности.</p>
8	2	Тренинг как метод практической психологии	<p>Психологические особенности тренинговой группы. Личность и деятельность ведущего психологический тренинг. Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга. Методы ведения психологического тренинга. Методика подготовки и организации психологического тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга. Психологический тренинг с детьми и подростками. Психологический тренинг с родителями детей и подростков. Развитие личных и творческих навыков педагогов с помощью тренингов. Значение и методы разработки креативных идей для развития творческой активности</p>

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.
Не предусмотрены учебным.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 66 часов. Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
- Работа со справочными материалами, монографиями
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (эссе).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447487 (дата обращения: 05.07.2020).
2	Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449585 (дата обращения: 05.07.2020).
3	Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466649 (дата

обращения: 05.07.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454157 (дата обращения: 05.07.2020).
2	Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449170 (дата обращения: 05.07.2020).
3	Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/459022 (дата обращения: 05.07.2020).
4	Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457099 (дата обращения: 05.07.2020).
5	Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455862 (дата обращения: 05.07.2020).
6	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455780 (дата обращения: 05.07.2020).
7	Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 05.07.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и

занятия	содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная системаWindows	Windows 8
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложениеLibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является овладение представления о природе, генезисе, функциях, структуре и способах совершенствования творческих способностей; формирование черт личности и развитие креативных способностей и творческого воображения, гибкости мышления педагога дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-3.3.

Знать:

- содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;

- правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- использовать безопасные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации;

Владеть:

- навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4.

Знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

Уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся в процесс обучения и воспитания;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Владеть:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;

ОПК-3.5.

Знать:

– понятие, виды формы, составляющие части педагогического сопровождения;

- основы педагогического сопровождения процессов социализации;

- классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации;

Уметь:

– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации;

- разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации;

Владеть:

– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся;

ОПК-6.1.

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;

Владеть:

- методами и психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7.1.

Знать:

- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений;

- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Уметь:

- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;

Владеть:

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;

- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2.

Знать:

- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии;

- виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;

- проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;

Владеть:

- навыками коммуникации со специалистами других дисциплин и ведомств для ведения продуктивного взаимодействия для решения задач психолого-медико- педагогической комиссии;

- методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках деятельности психолого-медико- педагогической комиссии.

ОПК-7.3.

Знать:

- роль, значение, сферы социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Уметь:

- общаться с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Владеть:

- навыками работы с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.