

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«\_31\_» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ

**Производственная практика**

ТИП ПРАКТИКИ

**Педагогическая практика в группах детей раннего возраста**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и  
Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость: 3 курс; V семестр; 4 нед., 6 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

производственная (педагогическая) практика в группах детей раннего возраста

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности ребенка раннего возраста, а также приобретение им компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

дискретно, стационарная.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная (педагогическая) практика в группах детей раннего возраста является одним из важнейших разделов структуры основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) бакалавриата.

Практика базируется, прежде всего, на профессиональном цикле ОПОП. Во время практики основное время студента регламентировано заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности ребенка раннего возраста и воспитателя, а также формированием первоначальных умений педагогической деятельности.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 (Б2.О.05(П)).

Для прохождения данной практики необходимы знания дисциплин: «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Возрастная психология и психология развития», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	Нормативно–правовые основы профессиональной педагогической деятельности.	Формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации по улучшению педагогического процесса	способами решения задач в рамках проектной деятельности
		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования	Выбирать педагогические технологии.	Навыками организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
3.		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения зада	Приоритетные задачи воспитания детей раннего возраста.	Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами	способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
4.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	Знает основные принципы самообразования и саморазвития.	использовать приемы самообразования и саморазвития.	Способами управлять своим временем.
5.		УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личные ресурсы для управления своим временем в	основы профессиональной педагогической деятельности.	использовать личные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и	Приемами тактичного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательного процесса

	образования в течение всей жизни	процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.		реализации траектории саморазвития.	
6.		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику работы воспитателя в группах раннего возраста	Планировать и реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	Приемами реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
7.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности.	Навыками организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования.
8.	требованиями	ОПК-3.2. Использует	Методику проведения	Использовать	Методами организации

	федеральных государственных образовательных стандартов	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной работы в группах детей раннего возраста	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	различных видов деятельности, осуществляемых с детьми раннего возраста.
9.		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.	Выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе и доброжелательные отношения между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Умениями формировать позитивный психологический климат в группе
10.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способы общения и взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.	Аргументировано строить свою речь; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	навыками общения с участниками образовательных отношений

11.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.	Проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольном образовательном учреждении	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
12.	ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего возраста	Наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах детей раннего возраста	Умениями организовывать педагогический процесс с детьми раннего возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 4 недели.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основную часть времени студенты проводят в группах детей раннего возраста, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей, оценивают их развитие в соответствии с диагностическими показателями; анализируют организацию педагогического процесса, его воспитательно-образовательную эффективность, деятельность воспитателя. Результаты наблюдений, педагогических исследований студенты фиксируют в дневнике, используют для составления характеристики детей.

Студенты наблюдают педагогический процесс в группах раннего возраста и по мере необходимости активно участвуют в нем, готовят и проводят самостоятельно отдельные режимные моменты, игры на прогулке, знакомятся с методической работой дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный этап	Инструктаж по охране труда и технике безопасности Составление и утверждение индивидуального задания с руководителем практики. Участие в установочной конференции	0,7  1	10	Ведомость по охране труда и технике безопасности индивидуальное задание
2	Основной этап	изучение специфики условий работы базового ДОУ, особенности предметно-развивающей среды; знакомство с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста; знакомство со спецификой труда воспитателя в группах раннего возраста; освоение метода	2,15	185	Отчет о выполнении индивидуального задания

		наблюдения за детьми; изучение показателей физического развития детей.			
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции по практике. Прохождение промежуточной аттестации.	2  0,15	15	Отчет, зачет
Итого часов по практике			6	210	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты практики. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

В ходе прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Данный пакет должен включать:

1. Индивидуальное задание на практику (Приложение 1.1);
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1.2);
3. Отчет об итогах практики (Приложение 1.3);
4. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики (Приложение 1.4).

### 1. Индивидуальное задание на практику.

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется руководителем практики, назначаемым кафедрой. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. При выходе на практику практикант должен предоставить данное задание для согласования руководителю практики от принимающей организации.

### 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики

Составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.



#### **4. Отчет об итогах практики.**

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Приложения. В приложение обучающийся включает: характеристику на ребенка, потешки, пословицы, поговорки, стихи для проведения режимных процессов с детьми; высказывания отечественных и зарубежных психологов и педагогов о необходимости воспитания с ранних лет.

**5. Отзыв/ Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.**

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов:

- выполнение определенных видов работ,
- отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу,
- рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки обучающегося.

Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, учреждения, в котором обучающийся прошел практику.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447961">https://urait.ru/bcode/447961</a> (дата обращения: 28.08.2020).
2.	<i>Хохрякова, Ю. М.</i> Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453242">https://urait.ru/bcode/453242</a> (дата обращения: 28.08.2020).

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	<i>Исенина, Е. И.</i> Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447922">https://urait.ru/bcode/447922</a> (дата обращения: 28.08.2020).
2.	<i>Зацепина, М. Б.</i> Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454153">https://urait.ru/bcode/454153</a> (дата обращения: 28.08.2020).
3.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456946">https://urait.ru/bcode/456946</a> (дата обращения: 28.08.2020).

## 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

url=<http://www.arhibook.ru/44086-deti-rannego-vozrasta-v-doshkolnykh.html>]

Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях[/url]  
<http://www.arhibook.ru/44086-deti-rannego-vozrasta-v-doshkolnykh.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал (Электронный ресурс)

УЧМАГ: <https://uchitel-izd.adobeconnect.com>,

портал дошкольных работников [http:// www.planirovaniefqos.docx](http://www.planirovaniefqos.docx).

Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

В ходе учебной практики обучающиеся используют следующие информационные технологии: сервис электронной почты для обмена оперативной информацией; дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru; работа в электронных библиотечных системах.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации, Интернет-ресурсы по проблемам научного исследования.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ruru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Базы практики: дошкольные образовательные учреждения г. Рязани, Рязанской области, а также других регионов РФ.

Учебная практика проводится в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений. В данных возрастных группах студент знакомится с деятельностью воспитателей и детей, а также участвует в работе групп.

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку практиканта.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

**Приложение 1.**

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ  
в группах детей раннего возраста**

## Приложение 1.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения.

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
2. Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
4. Вид практики (тип) практики – производственная (педагогическая) практика в группах детей раннего возраста.

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 1.2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ производственная (педагогическая) практика в группах детей раннего возраста

Студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от профильной организации _____)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ</i>		<i>Выполнено</i>

		<i>занятий с детьми.</i>		
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета.</i>		<i>Выполнено</i>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М.Н. Дементьева \_\_\_\_\_

Подпись

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## Приложение 1.3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

производственная (педагогическая) практика в группах детей раннего возраста

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_ М.Н. Дементьева

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Рязань, 20\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности обучающегося во время производственной (педагогической)  
практики в группах детей раннего возраста

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Института психологии, педагогики и социальной работы

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ проходила практику в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_. За время прохождения практики зарекомендовал себя квалифицированным, грамотным, дисциплинированным и ответственным специалистом.

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что \_\_\_\_\_ способен в полном объеме применить знания, полученные им за время практики. Качество оформления отчета свидетельствует об аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Заведующий \_\_\_\_\_

Подпись

М.П.