

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

(подпись)

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
производственная

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в группах старшего дошкольного возраста

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП 5 лет

Направление подготовки

Курс, семестр, трудоемкость 5 курс, 10 семестр, 4 2/3 недели, 7 з.е., 252 час

(в неделях, в з.е.)

Факультет (институт) Психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра Педагогики и педагогического образования

Рязань 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

производственная

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно.

Практика проводится с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций региона.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика базируется на следующих дисциплинах модуля «Дошкольное образование»: «Психология дошкольного детства», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Образовательные программы дошкольного образования», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Математическое развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста».

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.2. Организует работу команды/ взаимодействует в	Особенности командной работы с учетом	Взаимодействовать с участниками	Навыками взаимодействия с участниками

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	различий, особенностей поведения и интересы других участников.	педагогического процесса в детском саду учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	педагогического процесса в детском саду учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.
2.		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	Способы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде	Анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде, определять последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	Владеть навыками взаимодействия в команде, определять последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет различными возрастными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Задачи, содержание и методы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов	Применять на практике разнообразные методы и приемы формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов	Навыками организации совместной и индивидуальной воспитательно-образовательной деятельностью детей старшего дошкольного возраста
4.		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся.	Особенности, задачи и методы социально-коммуникативного развития старших дошкольников	Использовать в практической деятельности эффективные формы и методы социально-коммуникативного развития старших дошкольников	Навыками руководства социально-коммуникативным развитием детей старшего дошкольного возраста
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	методы педагогической диагностики развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста в различных образовательных областях	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации педагогической диагностики, направленной на выявление уровней	Навыками проведения педагогической диагностики, направленной на выявление уровней развития детей старшего дошкольного возраста в различных

		результатам обучающихся.		развития детей старшего дошкольного возраста в различных образовательных областях	образовательных областях
6.		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способы и методы объективной и достоверной оценки образовательных результатов старших дошкольников.	Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов старших дошкольников.	Навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов старших дошкольников.
7.		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Содержание образовательных программ, способы коррекции трудностей обучения и развития детей старшего дошкольного возраста	Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Навыками коррекции трудностей обучения и развития детей старшего дошкольного возраста
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер старших дошкольников, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер старших дошкольников.	Навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер детей старшего дошкольного возраста.
9.	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной	Специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей старших дошкольников	организовывать педагогический процесс с детьми старшего дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	Навыками организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития

		ситуации их развития			
10.	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными образовательными программами	Знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными образовательными программами	Владеть методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной
11.	ПК-5 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач	ПК-5.1 Обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания.	Специфику работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) старших дошкольников при решении задач обучения и воспитания.	Составлять перспективные планы работы с родителями (законными представителями) старших дошкольников при решении задач обучения и воспитания.	Навыками организации работы с родителями (законными представителями) старших дошкольников при решении задач обучения и воспитания.
12.		ПК-5.2. Использует методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста	Отбирать эффективные методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста	методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста
13	ПК-7. Способен учитывать культурные потребности и особенности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность	ПК-7.2. Использует различные средства формирования культурных запросов и потребностей педагогов, родителей (законных представителей) с учетом национально-культурных особенностей, религиозных	средства формирования культурных запросов и потребностей педагогов, родителей (законных представителей) с учетом национально-культурных особенностей, религиозных общностей и	Использовать различные средства формирования культурных запросов и потребностей педагогов, родителей (законных представителей) с учетом национально-культурных особенностей,	Владеть средствами формирования культурных запросов и потребностей педагогов, родителей (законных представителей) с учетом национально-культурных особенностей, религиозных общностей и

		общностей и социальных слоев.	социальных слоев.	религиозных общностей и социальных слоев.	социальных слоев.
--	--	-------------------------------	-------------------	---	-------------------

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике, а также зачет, который проходит в форме устного собеседования.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, $\frac{42}{3}$ недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный этап.	инструктаж по охране труда и технике безопасности участие в установочной конференции	0,7 1	26	собеседование
2	Основной этап	Ознакомление студентов с дошкольным учреждением, детьми и педагогическим коллективом; осуществляется распределение студентов по возрастным группам, выбор старосты. Знакомство с условиями воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, содержанием работы воспитателя дошкольной группы, педагогической и медицинской документацией. Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ. Наблюдение за содержанием и методами работы воспитателей. Изучение уровня развития детей, их психологические особенности. Подготовка к проведению самостоятельной педагогической деятельности (написание планов и конспектов, подготовка пособий, обсуждение с методистом РГУ и ДОУ). Выполнение должностных обязанностей воспитателя, включая все виды специальных занятий в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым руководителем). Проведение исследовательской работы в рамках выпускной	2,15	170	Письменный отчет: картотека дидактических и подвижных игр для детей раннего возраста; Характеристика на ребенка

		<p>квалификационной работы по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.</p> <p>Проведение зачетных видов деятельности, анализ результатов практики, составление отчетной документации.</p> <p>Обработка полученных данных.</p> <p>Выступление с отчетом на итоговой конференции.</p> <p>Презентация отчета по практике на итоговой конференции.</p>			
3	Заключительный этап,	участие в итоговой конференции; прохождение промежуточной аттестации	2 0,15	50	Отчет
Итого часов по практике			6	246	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной педагогической практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;
- характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Дневник практики.

Дневник В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

1. описание места практики,
2. описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
3. трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,

4. степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. **Введение.** Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
2. **Отчет о выполнении конкретных заданий.** На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.
3. **Заключение.** В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
4. **Приложения.** В приложение обучающийся включает: план воспитательно-образовательной работы на 4 недели с отметкой о его выполнении; конспекты открытых мероприятий; материалы по работе с родителями (план-схема родительского собрания; доклад или консультация для родителей); материалы для выступления на конференции; фотомонтаж, презентация;

характеристика. характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
2.	Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000. - 199 с.	1,2,3	7	38	1
3.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-411508 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-

8.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания,	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
---	---------------------------------------	------------------	---------	------------------------

п/п	место издания и издательство, год	изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1.	Авраменко, О. В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей / О. В. Авраменко ; Елецкий государственный ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. - 30 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272424 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
2.	Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 193 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
3.	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2. Старшая и подготовительная группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 456 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
4.	Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212962 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
5.	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный ун-т. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
6.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие /	1,2,3	7	19	-

	под ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.				
7.	Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Казакова. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 255 с.	1,2,3	7	19	1
8.	Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
9.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
10.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2018. - 434 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
11.	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / М. П. Мухина ; Сибирский государственный ун-т физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2017. - 168 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
12.	Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] : учебное пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Академия, 2002. – 192 с.	1,2,3	7	19	-
13.	Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - Режим доступа:	1,2,3	7	ЭБС	-

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987 (дата обращения: 15.08.2019).				
14.	Программа воспитания и обучения в детском саду [Электронный ресурс] / ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
15.	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; Московский педагогический государственный ун-т. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. MedAboutme [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/ranniye_vozrast, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Воспитатель [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДОУ и родителей дошколят. - Режим доступа: <http://dochkolенок.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.19).

6. Ресурсы образования [Электронный ресурс] : портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.resobr.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

9.2 Требования к программному обеспечению

Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А), имеются источники доступа в Интернет

Рабочие станции: Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz,

ОЗУ 1,5 ГБ,

Жесткий диск 120 Gb

DVDRW

ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,

ОЗУ 1,252 ГБ ,

Жесткий диск 80 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,

ОЗУ 512 МБ ,

Жесткий диск 60 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,

ОЗУ 512 МБ ,

Жесткий диск 120 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,

ОЗУ 1,536 МБ ,

Жесткий диск 80 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,

ОЗУ 1ГБ ,

Жесткий диск 80 Gb

CDROM

ОС: Xubuntu

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида г. Рязани, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Выбранные в качестве баз дошкольные образовательные организации, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данной специальности и виду практики;

- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;

- имеют хорошую материально-техническую базу.

С дошкольными образовательными организациями, выбранными в качестве баз педагогической практики, заключаются договоры за подписью руководителей учреждений.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по выполнению студентами индивидуальных заданий учебной практики

Задание № 1. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Рекомендации по выполнению задания

При характеристике материальных условий дошкольного учреждения необходимо обратить внимание на предметную среду детского сада в целом и старшей и подготовительной к школе групп.

В процессе экскурсии по детскому саду, обратите внимание на наличие физкультурного и музыкального залов; участков детского сада, методического кабинета. Опишите оснащение этих помещений.

Оцените оборудование групп детского сада:

- наличие зон для разных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной и др.), уголка природы, книжного уголка;

- условия хранения оборудования группы, дидактических материалов, игрушек, доступность их детям.

- соответствие оборудования гигиеническим и эстетическим требованиям.

Анализируя пространственно-предметную среду, сделайте вывод о том, подчинена ли она ребенку, его психологическому здоровью, носит ли она развивающий характер.

Задание № 2. Специфика труда воспитателя детского сада

Рекомендации по выполнению задания

В процессе беседы познакомьтесь с воспитателем группы и установите «доверительно-деловой контакт».

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, проделав хронометраж его деятельности. Запись в дневнике можно оформить в виде таблицы:

Режимный процесс	время	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Проанализируйте, как проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.

Дайте заключение о том, какая из функций педагогической деятельности воспитателя реализуется наиболее успешно.

Проанализируйте особенности речевого общения воспитателя с детьми по следующим позициям:

а) содержание общения;

б) культура речи воспитателя в общении.

С этой целью проведите запись слов воспитателя на протяжении 0,5 часа в утренний и вечерний отрезок времени.

Помните, что опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств и методов работы с детьми – неоценимая

помощь при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности студента-практиканта.

Задание № 3. Особенности детей группы дошкольного образовательного учреждения

Рекомендации по выполнению задания

1. С первого дня пребывания студента-практиканта в группе детского сада рекомендуется расположить к себе детей, попытаться сделать общение с ними личностно-ориентированным.

Придумайте, что можно провести с детьми, чтобы заинтересовать их своей личностью:

- заранее посмотрите сборники игр и выберите из них самые интересные;
- подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке;
- посмотрите альбом с поделками и выберите те, какие вы сделаете с детьми;
- подберите интересные книги, которые вы могли бы почитать детям;
- запомните имя ребенка и обращайтесь к нему только по имени.
- подключайтесь к деятельности детей в каждый удобный момент.

2. В процессе общения с детьми изучайте их поведение, особенности взаимоотношений.

Выберите одного ребенка для изучения его проявлений в различных видах деятельности и составления характеристики. Проведите наблюдения за ним на протяжении всей практики.

3. Обратите внимание, как воспитатель взаимодействует с детьми в разных видах деятельности:

- организован ли каждый режимный момент;
- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении сложных бытовых процедур, трудных поручений;
- обратите внимание на особенности организации педагогом игровой, трудовой и учебной деятельности.

В беседе с педагогом выясните, как налаживает воспитатель отношения с детьми, что особенного в организации различных режимных моментов и видов деятельности.

Проанализируйте собранные материалы в дневнике.

Задание № 4. Особенности воспитательной работы с дошкольниками.

Рекомендации по выполнению задания

1. Проанализируйте программные требования к воспитательной работе с детьми в данной группе.

2. Побеседуйте с воспитателем о направлениях воспитательной работы в данной группе, о тех задачах, которые стоят перед воспитателем.

3. Познакомьтесь с имеющейся в группе педагогической, медицинской и специальной документацией, формой ее ведения. Выпишите из перспективного и календарного планов необходимую информацию для оформления своего перспективного календарного плана. Ознакомьтесь с календарным планом воспитательно-образовательной работы с детьми на протяжении недели.

Подробно фиксируйте в дневнике, какие воспитательные задачи ставятся и как реализуются воспитателем вашей возрастной группы.

4. В процессе наблюдений и беседы с воспитателем выясните особенности организации воспитательной работы с детьми данной группы.

Задание № 5. Особенности обучения дошкольников.

Рекомендации по выполнению задания

1. Проанализируйте программные требования к организации и содержанию обучения данной возрастной группы.

2. Выясните содержание знаний, которое осваивают дети на организованных занятиях и в повседневной жизни в данный период времени. Познакомьтесь с перспективным планом по разделу «Обучение», с календарным планом воспитателя по разделу «Обучение» и на протяжении недели подробно фиксируйте в дневнике, какие задачи ставятся и как реализуются воспитателем при организации обучения.

Побеседуйте с воспитателем о формах обучения детей, особенностях организации форм обучения (в повседневной жизни и организованное обучение).

3. Проведите наблюдение за организацией воспитателем занятий с детьми данной группы (предварительно познакомьтесь с их программным содержанием). В процессе наблюдения обратите внимание на:

1) способ организации детей;

2) структуру занятия, его логику (последовательность, виды учебных заданий детям, их содержание);

3) методы и приемы обучения, использованные педагогом (особо выделите приемы активизации умственной деятельности детей; способы закрепления и использования имеющихся знаний);

4) виды наглядности, способы ее использования;

5) деятельность детей на занятии (выполнение заданий, решение поставленных задач, проявление самостоятельности и активности, проявление интереса и внимания);

6) сочетание фронтальной и индивидуальной работы на занятии;

7) форма педагогической оценки деятельности детей.

Студенту важно оценить, степень трудности заданий, действенность используемых методов и приемов, реализацию программных задач, степень умственной и речевой активности.

Задание № 6. Особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников.

Рекомендации по выполнению задания

1. *Сюжетно-ролевые игры*

а) Пронаблюдайте за организацией и руководством сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Проанализируйте результаты своих наблюдений:

- какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх;

- какова структура сюжетов (однотемные, многотемные, одно персонажные, многоперсонажные);

- какие роли исполняют дети в своих играх;

- какие виды игр встречаются чаще у детей группы;

- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

б) Чтобы включиться в детскую игру и установить соответствующую «тактику взаимодействия» выясните следующие вопросы:

- какие методы руководства игрой необходимо использовать, чтобы обогатить содержание игры?

- как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание игры?

- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?

- как развивать творчество детей в игре?

в) Попытайтесь подключиться к игре детей, взяв на себя определенную роль. Ответьте на следующие вопросы:

- удалось ли подключиться к игре детей, не нарушив ее развития?

- какие чувства проявляли дети по отношению к вам?

- насколько получилось у вас обыграть взятую на себя роль?

Помните, что инициатива в игре всегда принадлежит детям!

2. Дидактические игры

а) Пронаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми детей.

Ответьте на вопросы:

- Какие виды дидактических игр используются в педагогическом процессе?
- Какова степень освоения детьми содержания и правил игры?
- В чем занимательность и новизна содержания, увлеченность детей игрой?
- Каков стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры, эмоциональное состояние детей?
- Приемы ознакомления с игрой и руководство ею.

б) Составьте конспект дидактической игры и подготовьте наглядный материал к ней. Самостоятельно организуйте дидактическую игру.

Задание № 7. Особенности организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников.

Рекомендации по выполнению задания

1. Пронаблюдайте организацию и руководство трудом дошкольников. В процессе наблюдения ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи трудового воспитания решает педагог вашей возрастной группы?
- 2) Какие виды труда используются в данной возрастной группе, соответствуют ли они возрастным и индивидуальным особенностям детей?
- 3) Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям, сформулированным в программах?
- 4) Какие методы и приемы использует воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия в труде.

2. Самостоятельно организуйте какой-либо вид труда детей:

- составьте план-конспект по организации труда дошкольников, продумайте свое участие в нем;
- организуйте труд по подгруппам, распределив детей с учетом интересов.

В процессе выполнения заданий студент-практикант знакомится с дошкольным учреждением, детьми, содержанием работы воспитателя в данной группе детского сада.

Постепенно практиканты подключаются к руководству детской деятельностью: от проведения отдельных ее видов до организации всего дня.

К концу первой, началу второй недели практики студент-практикант переходит к самостоятельной работе с детьми (сначала по плану воспитателя, а затем по плану студента-практиканта, который составлен на основе перспективного плана воспитательно-образовательной работы данной группы).

Задание №8. Составление календарного плана работы на 4 недели

Рекомендации по выполнению задания

Со второй недели практиканты, обобщая результаты наблюдений деятельности воспитателя и детей, проектируют свою будущую педагогическую деятельность на последующие четыре недели путем составления перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы.

Затем студенты составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируют позиции перспективного плана. Важно, чтобы студент-практикант научился планировать свою работу подробно, с указанием цели планируемых мероприятий, методов и приемов педагогической деятельности.

Советуйтесь с воспитателем своей группы при составлении плана работы с детьми!

Задание №9 Составление конспектов организованной педагогической деятельности для старшей или подготовительной к школе группы.

Рекомендации по выполнению задания

На 2-4 неделе практики студенты-практиканты работают в качестве воспитателя в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым

руководителем), выполняют все профессиональные функции воспитателя (кроме проведения специальных занятий).

Выполнение функций деятельности воспитателя требует от студента-практиканта проявления интереса к детям, к совместной деятельности с ними. На этом этапе студенту-практиканту важно вести поиск оптимальных методов, особенностей взаимодействия с детьми и членами педагогического коллектива, это позволит вам формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Каждый день студент ведет учет-самоанализ своей педагогической деятельности, это позволит ему выявить достоинства и недостатки своей педагогической деятельности и вовремя устранить их.

1. В течение практики студенты участвуют в методической работе детского сада:

- обсуждении открытых мероприятий воспитателей;
- подготовке педсоветов;
- изучают литературу по отдельным темам.

2. Каждый практикант помогает воспитателям группы в оснащении педагогического процесса: изготавливает дидактические материалы, атрибуты к играм, игрушки, костюмы к праздникам и т.д.

3. Особое значение в работе воспитателя имеет организация взаимодействия студента-практиканта с родителями: беседы, консультации, открытые занятия, изготовление выставок, стендов. Родители-помощники воспитателя в работе с детьми. У них вы можете уточнить и выяснить, что-то важное о вашем воспитаннике. Рассказывайте им о том, чем занимался ребенок, чему научился, советуйте как вести воспитательную работу с детьми дома. Но никогда не жалуйтесь на ребенка, это свидетельствует о вашем педагогическом бессилии!

Практиканту важно принять участие в организации и проведении родительского собрания;

- подготовить доклад по актуальной проблеме воспитания дошкольника в семье;
- подобрать литературу для выставки или стенда к родительскому собранию.

4. Особое значение для практикантов имеет выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы. Ее задачи должны быть внесены в план работы студента-практиканта. На педагогическом или методическом совете детского сада можно сообщить воспитателям о результатах экспериментальной работы с детьми.

Организация каждодневной работы студента с детьми позволит ему подготовиться к успешному проведению зачетных видов деятельности.

На последней неделе практики студенты проводят зачетные виды деятельности, анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию.

Каждый студент проводит на оценку:

- один из видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, деятельность общения);
- досуговое мероприятие (развлечение, праздник, вечер досуга, физкультурный праздник на воздухе);
- участие в конкурсе на лучшее оформление уголка для родителей, групповой комнаты, какой-либо зоны;
- подготовка доклада или консультации для родителей, участие в подготовке и проведении родительского собрания (консультации для родителей и др.);
- изготовление пособия для группы;

При выборе темы открытого мероприятия рекомендуется проконсультироваться с воспитателем группы, заместителем заведующей по воспитательной работе и групповым руководителем, так как ваш успех зависит от интересов и возможностей детей, ваших способностей и опыта воспитателя детского сада.

При проведении открытых мероприятий вы должны показать свои способности к педагогической деятельности, поэтому:

- Начинайте подготовку открытых мероприятий с самого начала практики.

- Продумайте тему, определите задачи, знания и умения, которые необходимо передать детям.

- Спланируйте подготовительную работу.

- Посоветуйтесь с воспитателем, заместителем заведующей по воспитательной работе о тех методах и приемах, которые вы будете использовать; о методической литературе, которую следует почитать в процессе подготовки к проведению зачетных видов деятельности.

- Составьте конспект открытого мероприятия, покажите его воспитателю, преподавателю-методисту вуза. Отработайте конспект с учетом советов.

Важно продумать оформление помещения, размещение оборудования, наглядных пособий, технических средств. Заранее подготовить все необходимое, чтобы не терять времени на поиск в день проведения открытого мероприятия.

При проведении открытого мероприятия сосредоточьтесь на детях. Вы проводите занятие для детей, а не для тех, кто пришел понаблюдать, учет потребностей детей, желание прийти к ним на помощь поможет вам добиться успеха. Помните, что пришедшие коллеги готовы поддержат вас делом, советом, участием в профессиональном становлении.

На последней неделе практики студенты участвуют в итоговом педагогическом совещании, оформляют документацию.

При подготовке к педсовету важно сосредоточить внимание студентов-практикантов на анализе деятельности детского сада и собственной педагогической деятельности во время практики.

На педсовете рекомендуется обсудить следующие вопросы:

- особенности педагогического процесса детского сада, материально-техническая оснащенность;

- впечатления студентов о работе воспитателей, учете особенностей детей, материальной оснащенности групп;

- анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов-практикантов;

- предварительная оценка воспитателя групп деятельности студентов-практикантов; помощь студентов-практикантов в оснащении педагогического процесса детского сада (наглядными пособиями, игрушками, атрибутами к играм; конспекты, сценарии, оформление помещений, участков и др.)

- успехи и трудности при прохождении педагогической практики.

- предложения по совершенствованию педагогической практики.