

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИА- ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 5,5 года

Кафедра Информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиа-информационная грамотность» являются формирование у обучающихся универсальных, общекультурных и обязательных профессиональных компетенций в области современных информационных технологий и информатизации образования, для последующего применения в учебной и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.02.03 **Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность** относится к коммуникативному модулю обязательной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

— *Информатика и ИКТ (программа средней общеобразовательной школы)*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

— *Учебная (ознакомительная) практика*

— *Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)*

— *Производственная (педагогическая) практика (вожатская)*

— *Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)*

— *Производственная (педагогическая) практика*

— *Производственная (педагогическая) практика (комплексная);*

— *Государственная итоговая аттестация.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общих профессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Понятие системного подхода, его сущности и основных принципов.	Проводить анализ проблемных ситуаций на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Реализации возможностей информационных технологий для решения анализ проблемных ситуаций на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов
2		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы, отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие	Знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач гражданина информационного общества Основные принципы работы с новыми информационными технологиями Основные методы и приемы	Обрабатывать текстовую и числовую информацию использованием средств ИКТ; Организовывать групповую работу документами с использованием облачных технологий Работать в компьютерных сетях; Работать	Способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач; Базовыми приемами работы в текстовых редакторах и электронных таблицах; Основными инструментами расчетов в прикладных пакетах.

		сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	медиаинформационной грамотности	прикладными программами в сферах деятельности, связанных с обработкой информации	Базовыми приемами численных вычислений. Понятийным аппаратом и закономерностями для разработки задач по различным тематикам
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	Знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач самоорганизации и самообразования; Знать способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе поиска информации.	Уметь организовывать и наполнять информационное пространство (в том числе сетевое) для собственной познавательной, учебно-исследовательской и квази-профессиональной деятельности средствами информационных технологий; Уметь осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе поиска информации трудностей.	Способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских и профессиональных задач;
2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Основные направления развития информационных технологий в сфере образования; Возможности и принципы прикладного программного обеспечения для автоматизации деятельности	Использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Пользоваться интернет-источниками и образовательными ресурсами для подготовки к защите лабораторных работ	Базовым навыками создания информационных ресурсов; Использовать навыки составления задач в программных средах прикладных пакетов

	коммуникационных технологий	программ и их элементов		и промежуточной аттестации	
--	-----------------------------	-------------------------	--	----------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1 Часов	
1	2	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	
В том числе:	2	2	
Лекции (Л)			
Лабораторные работы (ЛР)	6	6	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	96	96	
В том числе	-		
Работа с учебно-методическими материалами	30	30	
Изучение образовательных ресурсов Интернет	30	30	
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет 4	Зачет 4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, Microsoft Teams)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
	1	Общие понятия современных информационных и коммуникационных технологий	Информация. Понятие, измерение, классификация. Способы и методы обработки информации. Понятие «Информационные технологии», классификация, этапы развития. Информатизация общества, информатизация образования.
	2	Аппаратные и программные средства реализации информационных и коммуникационных технологий.	Архитектура персонального компьютера (ПК). Современное состояние и тенденции развития ЭВМ. Понятие и классификация программного обеспечения. Системное, прикладное программное обеспечение. Компьютерные сети. Локальные сети, топология. Глобальная сеть Интернет: принципы организации. Адресация в Интернет. Поиск информации в Интернет. Службы Интернет. Программно-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории.

	3	<p>Медиаинформационная грамотность педагога.</p> <p>Информационная культура личности.</p> <p>Цифровая грамотность.</p>	<p>Информационная грамотность.</p> <p>Составляющие профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога. Электронная персональная образовательная среда педагога. Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Сетевые ресурсы в профессиональной деятельности педагога. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Дистанционное обучение. Автоматизированная информационная система «БАРС. Образование-Электронная Школа»</p>
	4	<p>Создание цифровых образовательных ресурсов. Сайты образовательных учреждений.</p> <p>Персональный сайт педагога.</p> <p>Электронное тестирование.</p> <p>Медиапроектирование.</p>	<p>Понятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса.</p> <p>Классификации, способы взаимодействия, уровни интерактивности ЦОР. Разработка, функции, критерии выбора инструментов для создания ЦОР. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Виды интерактивных заданий. Средства создания интерактивных заданий, направленных на формирование и совершенствование умений и навыков, обобщения и систематизации знаний. Виды Медиа проекты, классификация, способы создания</p> <p>Особенности применения электронных ресурсов в школьном обучении.</p>

2.2. Перечень лабораторных работ. Курсовые работы не предусмотрены

Лабораторная работа №1. «Анализ электронных ресурсов в деятельности педагога» - 2 часа

Привести по 3 примера и проанализировать следующие электронные ресурсы:

- Сайт образовательного учреждения
- Личный сайт педагога
- Методические и педагогические объединения
- Тестирующие материалы
- Дистанционные курсы
- Учебные проекты
- Электронные учебники
- Сетевые конференции по педагогике
- Интерактивные игровые приложения по учебным предметам

Лабораторная работа №2. «Обработка информации в текстовом редакторе».- 4 часа

Оформление курсовой и дипломной работы. Оформление титульного листа. Автоматическое оглавление. Форматирование текста, вставка элементов (таблица, список, изображение, схема, формула). Нумерация страниц. Список литературы. Форматы текстовых документов.

Лабораторная работа №3. «Обработка информации в электронных таблицах». 4 часа

Типы информации. Абсолютная и относительная ссылки, Мастер функций. Математические, статистические и логические функции. Построение графиков, диаграмм. Расчёт для анализа успеваемости.

Лабораторная работа №4. «Обработка информации в системе управления базами данных». 4 часа

Создание таблиц, запросов, отчётов, форм в мастере и конструкторе. Перекрестный запрос, запрос с условием. Создание базы данных обучающихся в классе.

Лабораторная работа №5. «Разработка и создание тестирующих учебных материалов». 2 часа

Создание и использование теста по дисциплине учебного курса. Типы вопросов, параметры теста. Программный комплекс MyTestX, Google - формы в создании тестов.

Лабораторная работа №6. «Создание личного сайта педагога». 2 часа

Разработка, создание личного сайта учителя в среде WIX, контент сайта, ссылки, обратная связь. Особенности использования сайта в учебном процессе.

Лабораторная работа №8. «Возможности интерактивной доски для мультимедийных учебных ресурсов». 2 часа

Разработка мультимедийной интерактивной презентации по учебной дисциплине и демонстрация презентации на интерактивной доске.

Лабораторная работа №9 . «Интерактивная среда дистанционного обучения». 4 часа

Интерактивная среда дистанционного обучения Moodle, личный кабинет, электронные образовательные ресурсы, особенности использования элементов курса в учебном процессе.

Лабораторная работа №10. «Аппаратная составляющая информационных технологий в учебном процессе». 2 часа

Определить характеристики ПК (объём жёсткого диска, ОЗУ, частота и марка процессора). Топология локальной сети, скорость работы сети.

Сетевые адреса (физический, локальный, IP-адрес). Внешние устройства. Выбор аппаратной части для организации учебного процесса.

Лабораторная работа: №11. «Администрирование учебного процесса на базе ИТ» 2 часа

Информационные системы для учебного процесса. Автоматизированная информационная системы «БАРС. Образование-Электронная Школа» в образовательном учреждении

Лабораторная работа: №12. «Медиапроектирование в учебном процессе». 4 часа

Разработка и создание, защита медиапроекта для учебного процесса.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 96 часов.

Видами СРС являются:

- ✓ работа с учебно-методическими материалами;
- ✓ изучение образовательных ресурсов Интернет;
- ✓ подготовка к выполнению и защите лабораторных работ

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ отчёт по лабораторным работам
- ✓ собеседование по контрольным вопросам
- ✓ тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84 . (дата обращения 25.12.2020).	1-4	2	ЭБС	-
2.	Исакова, А.И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 206 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808 (дата обращения: 15.06.2020).	1-4	2	ЭБС	1
3.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (дата обращения: 25.12.2020).	1-4	2	ЭБС	
4.	Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 25.12.2020).	1-4	2	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911 (дата обращения 25.12.2020).	1-4	2	ЭБС	-
2.	Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476 (дата обращения 25.12.2020).	1-4	2	ЭБС	-
3.	Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 (дата обращения: 25.12.2020)	1-4	2	ЭБС	
4.	Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160 (дата обращения: 25.12.2020).	1-4	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.12.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.12.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.12.2020).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 25.12.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 25.12.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.12.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.12.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).
4. Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>, свободный (дата обращения 25.12.2020).
5. Портал естественных наук. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://e-science11.ru>, свободный (дата обращения 25.12.2020).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).
7. Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://citforum.ru/>, свободный (дата обращения 25.12.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).

9. Рекомендации по работе в системе «БАРС. Образование-Электронная школа» для школьного администратора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s-9-tat.edusite.ru/DswMedia/rekomendatsii-dlya-shkolnogo-administratora.pdf>, свободный (дата обращения 25.12.2020)

10. Школьный сайт [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.edusite.ru>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).

11. Гребенюк Г.Н. Анализ официального сайта МОУ СОШ № 8 п. Спирово [Электронный ресурс]: статья. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/06/analiz-ofitsialnogo-sayta-shkoly>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).

5.5. Периодические издания

1. Компьютерные и информационные науки. Доступ: Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).

2. Электротехника, электронная техника, информационные технологии. Доступ: Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/c/electrical-electronic-information-engineering>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).

3. Архив номеров журнала «Современные информационные технологии и ИТ-образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO/issue/archive>, свободный (дата обращения: 25.12.2020).

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс персональных компьютеров под управлением MS Windows *, включенных в локальную сеть университета с возможностью выхода в Internet.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практикум/лабораторная работа	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Методические указания по выполнению лабораторных работ (ЭОР на платформе Moodle)
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, промежуточные тесты, контрольные вопросы к лабораторным работам.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Директор

Утверждаю:

института психологии, педагогики и
социальной работы

Л.А.Байкова

(подпись)

« _____ » _____ 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии
и медиаинформационная грамотность»**

Направление подготовки

—44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Понятие системного подхода, его сущности и основных принципов.	Проводить анализ проблемных ситуаций на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Реализации возможностей информационных технологий для решения анализ проблемных ситуаций на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов
УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; констатацию фактов выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, выделяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	<ul style="list-style-type: none"> основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач гражданина информационного общества Основные принципы работы с новыми информационными 	<ul style="list-style-type: none"> Обрабатывать текстовую и числовую информацию использованием средств ИКТ; Организовывать групповую работу над документами с использованием облачных технологий Работать в компьютерных сетях; Работать с 	<ul style="list-style-type: none"> Способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач; Базовыми приемами работы в текстовых редакторах и

	технологиями • Основные методы и приемы медиаинформационной грамотности	прикладными программами в сферах деятельности, связанных с обработкой информации	электронных таблицах; Основными инструментами расчетов в прикладных пакетах. • Базовыми приемами численных вычислений. • Понятийным аппаратом и закономерностями для разработки задач по различным тематикам
УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	Знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач самоорганизации и самообразования; Знать способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе поиска информации.	Уметь организовывать и наполнять информационное пространство (в том числе сетевое) для собственной познавательной, учебно-исследовательской и квази-упрофессиональной деятельности средствами информационных технологий; Уметь осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе поиска информации трудностей.	Способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских и профессиональных задач;
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	• Основные направления развития информационных технологий в сфере образования; • Возможности и принципы прикладного программного обеспечения автоматизации деятельности • Принципы работы с прикладными	• Использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности; • Пользоваться интернет-источниками и образовательными ресурсами для подготовки к защите лабораторных работ и	• Базовыми навыками создания информационных ресурсов; • Использовать навыки составления задач в программных средах прикладных пакетов

	пакетами	промежуточной аттестации	
--	----------	-----------------------------	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии
и медиаинформационная грамотность»**

Направление подготовки

–44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Понятие системного подхода, его сущности и основных принципов.	Проводить анализ проблемных ситуаций на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Реализации возможностей информационных технологий для решения анализ проблемных ситуаций на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов
УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	<ul style="list-style-type: none"> основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач гражданина информационного общества Основные принципы работы с новыми информационными технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> Обрабатывать текстовую и числовую информацию использованием средств ИКТ; Организовывать групповую работу над документами с использованием облачных технологий Работать в компьютерных сетях; Работать с прикладными программами в сферах 	<ul style="list-style-type: none"> Способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач; Базовыми приемами работы в текстовых редакторах и электронных таблицах; Основными инструментами

	<ul style="list-style-type: none"> Основные методы и приемы медиаинформационной грамотности 	<p>деятельности, связанных с обработкой информации</p>	<p>расчетов в прикладных пакетах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Базовыми приемами численных вычислений. Понятийным аппаратом и закономерностями для разработки задач по различным тематикам
<p>УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).</p>	<p>Знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач самоорганизации и самообразования; Знать способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе поиска информации.</p>	<p>Уметь организовывать и наполнять информационное пространство (в том числе сетевое) для собственной познавательной, учебно-исследовательской и профессиональной деятельности средствами информационных технологий; Уметь осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе поиска информации трудностей.</p>	<p>Способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских и профессиональных задач;</p>
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Основные направления развития информационных технологий в сфере образования; Возможности и принципы прикладного программного обеспечения деятельности Принципы работы с прикладными пакетами 	<ul style="list-style-type: none"> Использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности; Пользоваться интернет-источниками и образовательными ресурсами для подготовки к защите лабораторных работ и промежуточной аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> Базовыми навыками создания информационных ресурсов; Использовать навыки составления задач в программных средах прикладных пакетов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий