

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5,5 лет)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогический процесс в ДОУ, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 **Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста»** относится к обязательной части Блока 1.

2.2 **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая педагогика, дошкольная педагогика с диагностикой, системы дошкольного образования, общая психология, возрастная психология и психология развития.

2.3 **Перечень последующих дисциплин,** для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной: учебная (НИР) практика (получение первичных навыков НИР), производственная (педагогическая) практика в группах младшего дошкольного возраста, производственная (педагогическая) практика в группах старшего дошкольного возраста, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная), подготовка курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения** по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	теоретические основы экологического образования дошкольников	использовать специальные научные знания в процессе экологического образования детей дошкольного возраста	использования специальных научных знаний в процессе экологического образования детей дошкольного возраста;
2	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.2 Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	условия организации педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольников, организационные формы и инновационные технологии организации учебно-воспитательного процесса экологической направленности	организовывать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников	организации экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации с использованием современных технологий

3	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	технологию постановки задач, отбора содержания, методов, приемов экологического образования дошкольников.	планировать и организовывать различные виды экологической деятельности в соответствии с программами, направленными на формирование экологической культуры дошкольников	организации различных видов экологической деятельности в соответствии с основными и дополнительными программами экологического образования дошкольников
4	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и	ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и использует методы и средства проведения	методики диагностики экологических представлений дошкольников, критерии и уровни оценки экологических представлений	адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников, применять методы диагностики	методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников различных возрастных

	анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития;	дошкольников различных возрастных групп;	экологической культуры дошкольников;	групп, навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики диагностики;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
1	2		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16		
Практические занятия (ПЗ)	18	10	
Самостоятельная работа студента (всего)	169	169	
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации – зачёт, экзамен	13	13	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216 часов	108 часа
	зач.ед.	6 зач.ед	3 зач.ед

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Биоэкология как наука. Основные экологические понятия	Становление экологии как науки. Задачи экологии. История становления методики экологического образования дошкольников. Развитие идей экологического образования в трудах русских и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.П. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, Л.К. и др.) Структура современной экологии. Экологическое

			<p>сознание, экологически оправданное поведение и экологическая культура. Проблема воздействия человека на природу. Уровни биоэкологии. Основные категории биоэкологии. Организм, популяция, биоценоз, экосистема. Виды организмов по способу питания. Среда обитания живых организмов. Неживая природа. Экологические факторы, их виды. Растения и животные как единицы живой природы.</p>
4	2	<p>Содержание экологического образования дошкольников</p>	<p>Антропоцентрический и био(эко)центрический подход в экологическом воспитании дошкольников. Цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора содержания дошкольного образования. Адаптация экологических знаний к дошкольному возрасту. Морфология растений. Царство животных. Взаимодействие живого организма и среды обитания. Формирование представлений о взаимосвязи организма со средой обитания у дошкольников. Приспособленность животных к среде обитания. Приспособленность растений к среде обитания. Формирование представлений о пищевых цепях у дошкольников. Свойства живого организма. Формирование представлений о живых организмах у дошкольников. Рост и развитие живого организма. Формирование представлений о росте и развитии живого организма у дошкольников. Формирование</p>

			<p>представлений о размножении растений у дошкольников. Многообразие живых организмов. Формирование у дошкольников представлений о многообразии растений и животных. Сезонные изменения в мире природы. Содержание знаний о сезонных изменениях у детей дошкольного возраста. Основы геоэкологии. Естественные биогеоценозы и агроценозы. Формирование у дошкольников представлений о биоценозах. Формирование у дошкольников представлений о биоценозе «лес». Формирование у дошкольников представлений о биоценозе «луг». Формирование у дошкольников представлений о биоценозе «водоём». Воспитание ценностного отношения к миру природы у дошкольников. Воспитание экологически оправданного поведения у дошкольников. Критерии сформированности экологической культуры у дошкольников. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников</p>
4	3	<p>Организация предметно-развивающей среды для экологической работы с дошкольниками.</p>	<p>Уголок природы. Требования к организации уголка природы. Комната природы и кабинет природы. Экологическая лаборатория. Зимний сад. Ознакомление детей дошкольников с живыми объектами (в разных возрастных группах). Требования к озеленению участка.</p>

4	4	<p>Методы, методики и формы экологического образования дошкольников</p>	<p>Наблюдение как метод экологического воспитания дошкольников. Циклы наблюдений, методика их проведения. Методика наблюдения за ростом и развитием растений. Методика наблюдения за ростом и развитием животных. Методика наблюдения за погодой. Методика наблюдения за сезонными изменениями в природе. Методика фиксации результатов наблюдений. Игра как практический метод экологического воспитания. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Моделирование как метод экологического воспитания. Календари природы. Беседа, рассказ и чтение художественной литературы как словесные методы экологического воспитания дошкольников. Экологические занятия, их виды. Экскурсия как форма организации экологической работы с детьми. Методика организация труда детей в природе.</p>
---	---	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 169 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- разработка конспектов различных форм экологической работы с детьми;
- подготовка к анализу программ по экологическому образованию;
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие/ С.Н. Николаева.- М.: Академия, 2002. - 336с.
2	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137 (дата обращения: 17.08. 2020)..
3	Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868 ((дата обращения: 17.08. 2020)..).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744 (дата обращения: 17.08. 2020).
2	Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] : сборник статей / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896 (дата обращения: 17.08. 2020)..

3	Мусатова, Л.Я. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению курсовых работ (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271883 (дата обращения: 17.08. 2020)..
4	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (дата обращения: 17.08. 2020)..
5	Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2017. - 255 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757861 (дата обращения: 17.08. 2020)..
6	Николаева, С.Н. Юный эколог [Электронный ресурс] : программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974 (дата обращения: 17.08. 2020)..

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08. 2020).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08. 2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] :

[образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

5.5. Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Детский сад от А до Я
3. Вопросы дошкольной педагогики
4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
5. Обруч

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Экологическое образование детей дошкольного возраста

Направление подготовки

**44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическое образование детей дошкольного возраста» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогический процесс в ДОУ, направленный на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Дисциплина «Экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	теоретические основы экологического образования дошкольников	использовать специальные научные знания в процессе экологического образования детей дошкольного возраста	использования специальных научных знаний в процессе экологического образования детей дошкольного возраста;
	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и	ПК-1.2 Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и	условия организации педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольников, организационные	организовывать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников	организации экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации с использованием современных технологий

	социальной ситуации их развития	технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	формы и инновационные технологии организации учебно-воспитательного процесса экологической направленности		
3	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	технологии постановки задач, отбора содержания, методов, приемов экологического образования дошкольников.	планировать и организовывать различные виды экологической деятельности в соответствии с программами, направленными на формирование экологической культуры дошкольников	организации различных видов экологической деятельности в соответствии с основными и дополнительными программами экологического образования дошкольников
4	ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга; подбирает и использует методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,	методики диагностики экологических представлений дошкольников, критерии и уровни оценки экологических представлений дошкольников различных возрастных групп;	адекватно подбирать методики диагностики экологической образованности дошкольников, применять методы диагностики экологической культуры дошкольников;	методиками диагностики экологических представлений и экологической культуры дошкольников различных возрастных групп, навыками оценки уровня экологической культуры детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики

		необходимых для дальнейшего обучения и развития;			диагностики;

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет экзамен (4 курс)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.