

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей»

(поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и Дополнительное образование

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ООП: *нормативный – 5 л 6 м*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *общей психологии*

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)** являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных, ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами) к модулю «Дополнительное образование (Организация дополнительного образования детей в области интеллектуального и творческого развития)».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология;
- Детство как социокультурный феномен;
- Психология дошкольного детства;
- Пограничные состояния в психическом развитии и детей;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Организация психолого-педагогических исследований;
- Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения;
- Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации;
- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;

- Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- Производственная (педагогическая) практика в группах младшего дошкольного возраста;
- Производственная (педагогическая) практика в группах старшего дошкольного возраста.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия с другими специалистами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе и с проблемами в развитии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей в ходе проведения ПМПк (консилиума), - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам детей с проблемами в развитии в ходе проведения ПМПк (консилиума).
2.	ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе; 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОО и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей; - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.	- применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.	- использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОО; -разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.
3.	ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности -принципы и методику организации совместной деятельности, межличностного взаимодействия субъектов образовательного пространства - основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - нормативно-правовые документы, защищающие	- анализировать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности различного контингента на различных возрастных ступенях, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе и с проблемами в развитии, -применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию ходе деятельности ПМПК (комиссия,	- приемами и технологиями коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивные) при разработках АОПР, СИПР, дорожной карты развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства,

			права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиациями поведения, детей с зависимостью и др.	консилиум), - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования	- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности
4.	ПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать развивающие, обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации безопасной и психологически комфортной развивающей образовательной среды в образовательной организации	-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях инклюзии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.
5.	ПК - 7	Способен учитывать культурные потребности и особенности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность	-фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.	- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; -воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к	- толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка; -навыками взаимодействия в

				<p>историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОО;</p> <p>- уметь строить взаимоотношения с коллегами и проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность.</p>	<p>поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОО,</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОО.</p>
--	--	--	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 Курс	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	85	85	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ к у р с	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
2	2	Организация инклюзивного образования одаренных детей и детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного возраста. Сопровождение одаренных детей. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в инклюзивном образовании. Формирование речевых средств общения дошкольников с ОВЗ как условие включения их в коммуникативное пространство сверстников. Организация взаимодействия сверстников с разными возможностями в процессе интегрированного обучения и воспитания. Проектирование психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников и детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме **85 часов**. Видами СРС

являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, справочными изданиями, индивидуальные задания, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система для дисциплины не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9 . (дата обращения: 20.07.2020).
2	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89 . (дата обращения: 20.07.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E . (дата обращения: 20.07.2020).
2	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/445FBE90-4BB6-45A5-8D57-A40938545EA4 . (дата обращения: 20.07.2020).
3	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-

	EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534 . (дата обращения: 20.07.2020).
4	Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8 . (дата обращения: 20.07.2020).
5	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D . (дата обращения: 20.07.2020).
6	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333 . (дата обращения: 20.07.2019).
7	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A0079E70-CB84-424F-9A0B-6543E3312E19 . (дата обращения: 20.07.2020).
8	Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 82 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064 . (дата обращения: 20.07.2020).
9	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0 . (дата обращения: 20.07.2020).
10	Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E953BA7-C19B-4B0B-ADDF-FD02D3D1282B . (дата обращения: 20.07.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным

текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.07.2020).

2. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.07.2020).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.07.2020).

4. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.07.2020)

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.07.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.07.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.07.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.07.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413-2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и

	являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Защита презентации	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко

	раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей»

(поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и
Дополнительное образование**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей**» (**поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами**) являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных, ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей**» (**поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами**) к модулю «Дополнительное образование (Организация дополнительного образования детей в области интеллектуального и творческого развития)».

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности в

		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия другими специалистами соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе и с проблемами в развитии, св соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей в ходе проведения ПМПк (консилиума), - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам детей с проблемами в развитии в ходе проведения ПМПк (консилиума).</p>
2	ОПК - 6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе; - соответствующие стандартные методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - методы и методики сбора данных об особенностях детей; - специфику организации совместной и</p>	<p>- отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; - применять необходимые методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой</p>	<p>- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОО и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; - использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОО; - разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания</p>

			индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.	коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.	индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.
3	ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности - принципы и методику организации совместной деятельности, взаимодействия субъектов образовательного пространства - основные этические принципы профессиональной психологической деятельности; - нормативно-правовые документы, защищающие права детей в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиациями поведения, детей с зависимостью и др.	- анализировать особенности психического и психофизиологического развития в ходе регуляции поведения и деятельности различного контингента на различных возрастных ступенях, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, в том числе и с проблемами в развитии, - применять профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе деятельности ПМПК (комиссия, консилиум), - проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности в области инклюзивного образования	приемами и технологиями коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивные) при разработках АОПР, СИПР, дорожной карты развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - владеть навыками качественного выполнения профессиональных задач на основе соблюдения принципов профессиональной этики, - владеть здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога при осуществлении психологического

					вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического развития индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности
4	ПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать развивающие, обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, на их основанную данных об индивидуальных особенностях; -подходы к организации безопасной и психологически комфортной развивающей образовательной среды в образовательной организации	-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях инклюзии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, и-методами и интерпретации данных психологического исследования.
5	ПК - 7	Способен учитывать культурные потребности и особенности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность	-фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.	- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; -воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОО; - уметь строить взаимоотношения с коллегами и проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительскую деятельность.	- толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка; -навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОО, - нормами взаимодействия и

					сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОО.
--	--	--	--	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (2 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.