

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Игровые технологии в дополнительном образовании

Уровень основной
профессиональной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма обучения - заочная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 5,6 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в дополнительном образовании» является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в дополнительном образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Игровые технологии в дополнительном образовании» относится к дисциплинам части блока 1. (Б1.О.08.03)

2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология дошкольного детства»
- «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей»
- "Основы вожатской деятельности"

" Информационные технологии в дополнительном образовании "

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

производственная (педагогическая) практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть (навыками)
1	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Психолого-педагогические технологии игровой деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками использования игровых технологий в дополнительном образовании
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	игровые технологии применяемые в дополнительном образовании	обосновывать выбор диагностических методов в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальными особенностями в процессе игровой деятельности	навыками владения игровых технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в игровой деятельности

2	<p>ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития</p>	<p>ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития</p>	<p>теоретико-методологические основы педагогической поддержки игровой деятельности дошкольников;</p>	<p>анализировать психолого-педагогические ситуации в контексте основ педагогической поддержки игровой деятельности дошкольников;</p>	<p>навыками организации игровых технологий с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дополнительного образования с учетом социальной ситуации их развития</p>
	<p>ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.</p>	<p>детскую игровую субкультуру в разных возрастных периодах детства..</p>	<p>организовывать различные виды игр, передавая игровую культуру.</p>	<p>навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с опорой на ресурсы детской игровой субкультуры в разных возрастных периодах детства.</p>

3		<p>ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами</p>	<p>Современные методы и игровые технологии в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами</p>	<p>использовать современные методы игровой деятельности для достижения задач развития детей дошкольного возраста</p>	<p>современными методиками развития игровой деятельности и технологиями мониторинга достижений развития дошкольников в процессе дополнительного образования</p>
4.	<p>ПК-4 Способен формировать безопасную и психологически комфортную развивающую образовательную среду в образовательной организации</p>	<p>ПК-4.1. Формирует предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной</p>	<p>основы игровой среды дошкольников</p>	<p>организовывать игровое пространство детей дошкольного возраста использовать</p>	<p>навыками создания игрового предметно-развивающего пространства в соответствии с</p>

	программой и использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; ;		возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;	требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой
--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 11	№	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14		-	-
В том числе:	14	14			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий .

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга. Теории детской игры. Биологический подход (Г. Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендайк, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн). Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга). Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Особенности передачи игровой культуры в современном обществе. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.
8	2	Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника	Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников. Развитие игры с правилами. Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Классификации игры. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы. Роль игры в развитии мышления. Роль игры в развитии произвольности. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в нравственном развитии. Роль игры в развитии воображения и творчества. Половая идентификация и дифференциация в игре. Психология игрушки.
8	3	Технологии организации игрового обучения дошкольников	Технологии организации игрового обучения дошкольников Педагогическое сопровождение игры дошкольников Принципы педагогического руководства игрой. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей. Технологии игры Классификация. Педагогическая технология организации. Технология организации игры и возрастная периодизация. Педагогическая технология организации игры-фантазирования.
8	4	Педагогическое сопровождение игры дошкольников	Педагогическое сопровождение игр детей 2-3 лет. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры детей третьего года жизни. Педагогические технологии организации сюжетных игр детей 2-3 лет. Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр

			<p>детей третьего года жизни. Педагогическое сопровождение игр детей 4-х лет (вторая младшая группа). Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей 3-4 лет. Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр. Педагогическая технология организации режиссерских игр. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей 3-4 лет. Педагогическое сопровождение игр детей средней группы (пятый год жизни). Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет. Педагогическая технология организации игр-этюдов. Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей 4-5 лет. Педагогическое сопровождение игр детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности в дополнительном образовании.</p>
--	--	--	---

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 90 часов в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- анализ программ по дошкольному образованию ;
- подготовка проектов
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство
1.	Авдулова, Т. П. Психология игры [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2018. –232 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-igry-410129 (дата обращения: 15.08.2020).
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2018. –223 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-413548 (дата обращения: 15.08.2020).
	Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2018. –265 с. –Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-411656 (дата обращения: 15.08.2020).
	Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д.Пономарев. -Кемерово : КемГУКИ, 2003. -185 с. -ISBN 5-202-00745-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892 (02.08.2020).
	Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А.Гузик. -3-е изд., стер. -Москва : Издательство «Флинта», 2017. -268 с. -ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489 (02.08.2020).
5.2 Дополнительная литература	
п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство
1	.Играем, дружим, растём [Электронный ресурс] : сборник развивающих игр : старшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. -2-е изд. -Москва :

	Русское слово, 2018. -49 с. : (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292 (дата обращения: 15.08.2020).
2	Бугрименко, Е. А. Игра –культурно-непосредственная форма жизни и воспитания в дошкольном детстве [Электронный ресурс]/Бугрименко Е. А., Эльконина Л. И. //Московский психотерапевтический журнал. –2005. -№ 1. –С. 58- 72. –Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=12197973 (дата обращения: 15.08.2020)
3	Играем, дружим, растём [Электронный ресурс] : сборник развивающих игр: младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. -2-е изд. -Москва : Русское слово, 2018. -57 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486290 (дата обращения: 15.08.2020).
4	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. –2-е изд. –М. : Издательство Юрайт, 2018. –319 с. –Режим доступа: https://biblio- online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C (дата обращения: 09.10.2020)
5	Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. -2-е изд. -М. : Владос, 1999. –360с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2020).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.20).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.20).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5.5 Периодические издания.

1. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения 15.08.20)

2. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776. (дата обращения 15.08.20)

3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498. (дата обращения 15.08.20)

4. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

(дата обращения 15.08.20)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Тестирование	Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного

	<p>автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
Эссе	<p>Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p>
Защита проектов	<p>Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.</p>
Защита презентации	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4.</p>

	<p>Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

9. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института
психологии,
педагогика и социальной
работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Игровые технологии в дополнительном образовании**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Дошкольного образование и дополнительное образование

Квалификация
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Игровые технологии в дополнительном образовании» является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в дополнительном образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина « Игровые технологии в дополнительном образовании» относится к дисциплинам части блока 1. (Б1.О.08.03)

3.Трудоемкость дисциплины: 3зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии игровой деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками использования игровых технологий в дополнительном образовании

2	ПК-1.	Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	теоретико-методологические основы педагогической поддержки игровой деятельности дошкольников	анализировать психолого-педагогические ситуации в контексте основ педагогической поддержки игровой деятельности дошкольников;	навыками организации игровых технологий с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дополнительного образования с учетом социальной ситуации их развития
3	ПК-2	Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	детскую игровую субкультуру в разных возрастных периодах детства	организовывать различные виды игр, передавая игровую культуру.	навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста с опорой на ресурсы детской игровой субкультуры в разных возрастных периодах детства.
4	ПК-4	Способен формировать безопасную и психологически комфортную развивающую образовательную среду в образовательной организации	основы игровой среды дошкольников	организовывать игровое пространство детей дошкольного возраста использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;	навыками создания игрового предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой

1. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы)

прохождения

Зачет (11семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.