

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ГРАМОТЕ В ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки: *Дошкольное образование и Дополнительное образование*

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный (5,5 лет)*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины обучение детей чтению и грамоте в области дополнительного образования – сформировать у студентов бакалавриата готовность к анализу и усвоению теоретических основ, содержания и методики обучению письму и грамоте дошкольников в области дополнительного образования, методики работы над звуковой культурой речи детей, обучит студентов проводить целенаправленную работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «обучение детей чтению и грамоте в области дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О.08.05).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплины «Речевые практики», «Развитие речи в дошкольном возрасте».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Организация дошкольного образования»
- «Педагогическая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»
- Государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- методы, приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе ИКТ, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении	- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Критерии определения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.	Соблюдать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Соблюдения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	– теоретические основы процесса обучения	-выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по	-навыками совершенствованию образовательного процесса.

		образовательного процесса.		совершенствованию образовательного процесса.	
2.	ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной ситуации их развития	ПК-1.2. Способен организовывать педагогический процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных методик и технологий дошкольного образования с учетом социальной ситуации их развития	- теоретические основы обучения грамоте; - теоретические основы методики обучения чтению.	- демонстрировать знание основ обучения грамоты; - демонстрировать знание основ обучения чтению; - решать педагогические и научно-методические задачи на предметной основе.	- методами решения различных заданий и упражнений; - теорией, необходимой для решения педагогических и научно-методических задач.
3.	ПК-2 Способен планировать и организовывать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов и технологий; организационных форм образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Алгоритмы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности	Ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными	Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и технологической), методы и формы	Демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и технологической),	Способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и технологической), методы и формы организации коллективных

		и дополнительными образовательными программами	организации коллективных творческих дел.	методы и формы организации коллективных творческих дел,	творческих дел.
4.	ПК-6. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и их элементы	ПК-6.2. Анализирует, проектирует и разрабатывает программы дополнительного образования и их элементы на основе инновационных подходов и современных средств обучения	Современные подходы и инновационные средства обучения	Анализировать программы дополнительного образования и их элементы на основе инновационных подходов и современных средств обучения	Проектирования и разработки программы дополнительного образования и их элементы на основе инновационных подходов и современных средств обучения
		ПК-6.3 Реализует содержание проектируемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	содержание проектируемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Проектировать и реализовывать основные и дополнительные программы и их элементы	Реализации содержание проектируемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		Зимняя сессия	Летняя сессия	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	16	16		
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	12	8	4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	8	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	184	92	92		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-		
	КР	-	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3		
	экзамен (Э)			Э	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	108	108	
	зач. ед.	6	3	3	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3 и м н я с е с с и я	1	Теоретические основы обучения детей грамоте.	Психофизиологические, лингвистические и методические основы современных систем обучения грамоте. Типы букварей и азбук в истории методики обучения грамоте.
3 и м н я с е с с и я	2	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.	Понятие «Метод обучения грамоте». Критический анализ методов обучения грамоте в их историческом развитии. Классификации методов обучения грамоте. Сравнительная характеристика Звукового аналитического, звукового синтетического, метода целых слов, звукового аналитико-синтетического метода. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
3 и м н я с е с с и я	3	Общие вопросы методики обучения грамоте в дошкольном учреждении.	Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Сравнительный анализ требований школы и детского сада к системе обучения грамоте.
Л е т н я с е с с и я	4	Процесс работы по обучению грамоте. Ступени обучения чтению в дошкольном учреждении.	Система обучения детей грамоте в детском саду. Структура занятий по обучению грамоте в средней, старшей и подготовительной группе детского сада. Словесные игры и упражнения, их разнообразие и усложнение в зависимости от задач и этапа обучения. Характеристика наглядных пособий, используемых в период обучения детей грамоте.
Л е т н я с е с с и я	5	Методика работы по формированию навыка чтения.	Характеристика основных направлений работы по подготовке к обучению грамоте: ознакомление детей со словом, предложением, словесным составом предложения, слогом, ударением, звуком и буквой. Знакомство дошкольников с буквами на материале алфавита как знаками звуков (фонем), соотношение буквы и звука. Различие гласных и

			согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Определение места заданного звука в слове (в начале, середине и в конце). Знакомство с условным обозначением звуков, места звука в слове на схеме. Звуковой (фонематический) анализ слова.
Л ет н я с е с с и я	6	Процесс первоначального обучения письму. Формирование графического навыка письма.	Подготовка руки ребенка к формированию навыка письма. Значение развития мелкой моторики кисти руки для общего и речевого развития личности ребенка. Задачи и содержание работы по овладению ребенком навыком письма до школы. Письмо слова с помощью графических изображений. Письмо печатных букв в клетке с использованием образца. Письмо слов и предложений печатными буквами.
Л ет н я с е с с и я	7	Развитие речи в период обучения чтению и письму.	Работа над произношением и восприятием речи. Словарно-лексическая работа на уроках обучения грамоте. Работа над предложением и текстом. Чтение слов, предложений, небольших стихотворных текстов. Составление предложений из двух, трех, четырех слов. Формирование умения понимать прочитанный текст. Развитие интереса и способности к чтению.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 136 часов. Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- изучение литературы при подготовке к коллоквиумам;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к выступлению с убеждающей речью;
- написание отклика на выступление оратора.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
-------	---

1.	Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2.	Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455683 (дата обращения: 27.08.2020)
3.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0 (дата обращения: 27.08.2020)
4.	Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455683 (дата обращения: 27.08.2020)
5.	О.В. Сосновская. Теория и практика читательской деятельности [Текст] : учебник. – Москва : Академия, 2013.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Вахтеров, В.П. На первой ступени обучения [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 251 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37046 (дата обращения: 27.08.2020)
2.	Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47623 (дата обращения: 27.08.2020)
3.	УМК по обучению грамоте и литературному чтению – УМК «Гармония». – URL: http://www.umk-garmoniya.ru (дата обращения: 27.08.2020) – УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174 (дата обращения: 27.08.2020) – УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: http://www.vita-press.ru/337.html (дата обращения: 27.08.2020) – УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135 (дата обращения: 27.08.2020)
4.	Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B (дата обращения: 27.08.2020)
5.	Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

6.	Тарланов, Е. З. Основы теории литературы: анализ поэтического текста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07966-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-literatury-analiz-poeticheskogo-teksta-424032 (дата обращения: 27.08.2020)
7.	Соловьев, В. С. О литературе. Избранное / В. С. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08651-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/o-literature-izbrannoe-426538 (дата обращения: 27.08.2020)
8.	А.Б. Есин. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Текст] : учебное пособие. – Москва : Флинта: Наука, 2015.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).

ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 25.08.2020).

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. [Prezentacya.ru](http://prezentacya.ru) [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibilotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

13. УМК «Гармония». — URL: <http://www.umk-garmoniya.ru> (дата обращения: 27.08.2020)

14. УМК «Перспектива». — URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174 (дата обращения: 27.08.2020)

УМК «Школа России». — URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135 (дата обращения: 27.08.2020)

5.5. Периодические издания

1. Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». 1967 - . — Москва : Наука, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0131-6117.

2. Русская словесность [Текст] научно-методический журнал. 1993 - . — Москва : Школьная Пресса, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0868-9539.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах.

Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено.**

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ГРАМОТЕ В ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих применять систематизированные знания о языковых и стилистических нормах современного русского языка, а также осуществлять пользование речью как важнейшим средством межличностного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «обучение детей чтению и грамоте в области дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О.08.05).

Дисциплина изучается на 5 курсе (зимняя, летняя сессии).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5.1.

Знать

- методы, приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в том числе ИКТ, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении

Уметь

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении

Владеть

- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, выявлять и своевременно корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2.

Знать

Критерии определения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.

Уметь

Соблюдать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

Владеть

Навыками соблюдения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3.

Знать

теоретические основы процесса обучения

Уметь

-выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Владеть

-навыками совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1.2.

Знать

теоретические основы обучения грамоте;

теоретические основы методики обучения чтения.

Уметь

- демонстрировать знание основ грамматики;

- демонстрировать знание основ чтения;

- решать педагогические и научно-методические задачи на предметной основе.

Владеть

- методами решения различных заданий и упражнений;

- теорией, необходимой для решения педагогических и научно-методических задач.

ПК-2.1

Знать

Алгоритмы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности

Уметь

Ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеть

Навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-2.2

Знать

Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и технологической), методы и формы организации коллективных творческих дел.

Уметь

Демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и технологической), методы и формы организации коллективных творческих дел,

Владеть

Способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и технологической), методы и формы организации коллективных творческих дел.

ПК-6.2.

Знать

Современные подходы и инновационные средства обучения

Уметь

Анализировать программы дополнительного образования и их элементы на основе инновационных подходов и современных средств обучения

Владеть

Навыками проектирования и разработки программы дополнительного образования и их элементы на основе инновационных подходов и современных средств обучения

ПК-6.3

Знать

содержание проектируемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Уметь

Проектировать и реализовывать основные и дополнительные программы и их элементы Владеть

Навыками реализации содержание проектируемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (зимняя сессия), экзамен (летняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.