

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование и  
Дополнительное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет 6 месяцев)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающая деятельность в дополнительном образовании» является содействие становлению общепрофессиональной компетенции обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании дошкольников, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина** «Здоровьесберегающая деятельность в дополнительном образовании» относится к обязательной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

«Анатомия, физиология и гигиена»

«Безопасность жизнедеятельности человека»

«Дошкольная педагогика»

«Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:** преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	УК -8.1. Идентифицирует и анализирует вредные и опасные факторы среды обитания; оценивает факторы риска её элементов (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Характер воздействия вредных и опасных факторов на здоровье детей дошкольного возраста и образовательную среду, методы защиты от них	Определять основные опасные факторы для здоровья дошкольников во время пребываниях их в дошкольной организации; выбирать методы защиты от опасностей детей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Методами оценки опасных факторов для здоровья дошкольников во время пребываниях их в дошкольной организации
2.	<b>ПК-2 Способен планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными</b>	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и	Задачи, содержание, методы и приемы здоровьесберегающей деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Осуществлять отбор и постановку задач, содержания, методов и приемов здоровьесберегающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Способностью осуществлять постановку задач, отбор содержания, методов и приемов здоровьесберегающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

	<b>государственными образовательными стандартами, основными и дополнительными образовательными программами</b>	образовательных программ.			
		ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами	Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.	Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.	Основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
3	<b>ПК-4. Способен формировать безопасную и психологически комфортную развивающую образовательную среду в образовательной организации</b>	ПК-4.2. обеспечивает безопасность жизни детей, поддерживает их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	Сущность, специфику и особенности безопасной образовательной среды	Обеспечивать безопасность жизни детей дошкольного возраста; поддерживать их эмоциональное благополучие, создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми в ходе организации дополнительного образования	Навыками построения образовательной деятельности с учетом обеспечения безопасности жизни и сохранения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в ходе организации дополнительного образования

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		6 курс	
		Зимняя сессия	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>14</b>	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>6</b>	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>8</b>	8	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>90</b>	90	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	<b>4</b>	4
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<b>108</b>	108
	зач. ед.	<b>3</b>	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
11	1	Основы науки о здоровье	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.
11	2	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды	Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
11	3	Здоровьесберегающая деятельность в дополнительном образовании	Здоровьесберегающие технологии в современной системе дошкольного образования. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса в дополнительном образовании. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики.

### 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 90 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с монографиями, индивидуальные задания, подготовка к тестированию, собеседованию по вопросам практических занятий, подготовка презентации.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	<i>Завьялова, Т. П.</i> Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456959">https://urait.ru/bcode/456959</a> (дата обращения: 15.08.2020)
2	<i>Завьялова, Т. П.</i> Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448155">https://urait.ru/bcode/448155</a> (дата обращения: 15.08.2020)
3	Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург : [б. и.], 2018
4	Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 144 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481577</a> (дата обращения: 15.08.2020).
5	<i>Морозова, Л. Д.</i> Теория и методика физического развития дошкольников : учебное

	пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456949">https://urait.ru/bcode/456949</a> (дата обращения: 15.08.2020).
6	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/85993">https://e.lanbook.com/book/85993</a> (дата обращения: 15.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – 2015 г.

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-423973">https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-423973</a> (дата обращения: 15.08.2020).
2	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5—7 лет. — М., 2000. 12. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5—7 лет. — М., 2000.
3	Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212581</a> (дата обращения: 15.08.2020).
4	Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452864</a> (дата обращения: 15.08.2020).
5	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a> (дата обращения: 15.08.2020).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения /



Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

2. Лада [Электронный ресурс] : центр родительской культуры. – Режим доступа: <http://lada.nizhny.ru/init.php>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

3. Мама.ру [Электронный ресурс] : сообщество родителей. – Режим доступа: <http://mama.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

4. Материнство [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.materinstvo.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. Семья.ру [Электронный ресурс] : самый семейный сайт. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . –

Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2020).

8. Эти дети [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eti-deti.com/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

### **5.5. Периодические издания.**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

2. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8> (дата обращения: 15.06.2020).

3. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

4. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

5. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

	<p>обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму</p>
Индивидуальные творческие задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам</p>
Тестирование	<p>Автоматизированная проверка знаний, предполагающая выбор правильного ответа из предложенных</p>
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему</p>

	<p>понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Защита презентации</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов,</p>

	<p>информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО

ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки

**44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Дошкольное образование и Дополнительное образование**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Рязань 2020



## 1. Цели освоения дисциплины

1. Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающая деятельность в дополнительном образовании» является содействие становлению общепрофессиональной компетенции обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании дошкольников, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2. Дисциплина Б1.О.08.12 «Здоровьесберегающая деятельность в дополнительном образовании» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (11 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК -8.1. Идентифицирует и анализирует вредные и опасные факторы среды обитания; оценивает факторы риска её элементов (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Характер воздействия вредных и опасных факторов на здоровье детей дошкольного возраста и образовательную среду, методы защиты от них	Определять основные опасные факторы для здоровья дошкольников во время пребывания их в дошкольной организации; выбирать методы защиты от опасностей детей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Методами оценки опасных факторов для здоровья дошкольников во время пребывания их в дошкольной организации
2	ПК-2 Способен планировать и организовывать различные	ПК-2.1 Осуществляет постановку задач, отбор	Задачи, содержание, методы и приемы здоровьесберегаю	Осуществлять отбор и постановку задач, содержания, методов и приемов	Способностью осуществлять постановку задач, отбор содержания,

	<p>виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, основными и</p> <p>дополнительными образовательными программами</p>	<p>содержания, методов, приемов различных видов деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.</p>	<p>щей деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>здоровьесберегающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>методов и приемов здоровьесберегающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>
		<p>ПК-2.2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами</p>	<p>Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.</p>	<p>Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.</p>	<p>Основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДОО.</p>
3	<p>ПК-4. Способен формировать безопасную и психологически и комфортную развивающую образовательную среду в образовательной организации</p>	<p>ПК-4.2. обеспечивает безопасность жизни детей, поддерживает их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений</p>	<p>Сущность, специфику и особенности безопасной образовательной среды</p>	<p>Обеспечивать безопасность жизни детей дошкольного возраста; поддерживать их эмоциональное благополучие, создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми в ходе организации дополнительного</p>	<p>Навыками построения образовательной деятельности с учетом обеспечения безопасности жизни и сохранения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в ходе организации дополнительного образования</p>

		между детьми		образования	
--	--	--------------	--	-------------	--

**Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (11 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.