

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИПСР



Л.А. Байкова  
«30» август 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**Бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии (1, 2, 4 семестры),  
социальной психологии и социальной работы (3 семестр)**

Рязань, 2020

## **Модуль «Общая психология» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения дисциплины Психология (модуль «Общая психология») является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина (модуль) Б1.Б.10 Психология (модуль «Общая психология») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы гендерной психологии
- Актуальные проблемы практической психологии

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных - ОПК и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности	Использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2.	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Особенности функционирования психики, структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности	Использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности	Системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)
3.	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Особенности психики, поведения,	Использовать полученные знания на	Навыками работы с учащимися с учетом их

		социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	возрастных, личностных, социальных особенностей
4	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психологические методы и методики для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	Использовать психологические методы, приемы и средства воспитания и обучения учащихся	Методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной и познавательной сфер учащихся

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии, закономерности психического развития личности; Уметь использовать полученные знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности; Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает основные психологические понятия и категории, иметь общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии, ПОВЫШЕННЫЙ Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования, владеет знаниями критериев наличия психики, стадии ее развития в филогенезе и онтогенезе

		активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях			
ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать особенности функционирования психики, структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; Уметь использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; Владеть системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общее представление о критериях наличия психики, стадиях ее развития в онтогенезе, психических явлениях и факторах психического развития <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психики
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК - 2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; Уметь использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; Владеть навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общее представление об особенностях развития личности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен использовать навыки сравнительного анализа особенностей личности на разных возрастных этапах с учетом развития её познавательной сферы, личностной, эмоциональной и т.д. в профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать психологические методы и методики для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся; Уметь использовать психологические методы, приемы и средства воспитания и обучения учащихся; Владеть методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Тестирование Защита презентаций Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общие представления о диагностических методиках исследования личности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен применять психологические методы и психодиагностические методики и технологии с целью выявления индивидуальных типологических особенностей личности, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.</p>

		особенности личностной и познавательной сфер учащихся			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к защите реферата	6	6	
Подготовка к защите презентации	6	6	
Подготовка к контрольной работе	4	4	
Подготовка коллоквиуму	2	2	
Подготовка тестированию	4	4	
Подготовка к индивидуальному дом. заданию	4	4	
Подготовка к опросу	2	2	
Подготовка к вопросам семинарских занятий	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к экзамену	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*платформа Zoom*).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии.
	2	<b>ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И. П. Павлова об

		<p>условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и <b>ВЫСШИЙ</b> уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. И. Леонтьева. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация. Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами. Общая психологическая характеристика деятельности.</p>
3	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	<p>Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология.</p>
4	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.</b>	<p>Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общее представление о классификациях</p>

		<p>ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.</p>
--	--	--

5	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ</b></p>	<p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Основные периоды развития памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения.</p>
---	---	---

		<p>Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи.</p>
6	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p>
7	<b>ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<p>Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий.</p>

		Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
8	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ</b>	Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы.. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.
9	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b>	Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	ВВЕДЕНИЕ В	2		2	4	8	1	–

	ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ						собеседование, эссе 2 – тестирование, реферат
2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2		2	4	8	4 – защита презентации
3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	2		2	4	8	6 – тестирование, реферат
4	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	2		2	4	8	8 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций
5	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	2		2	4	8	10 - индивидуальные домашние задания, защита презентаций, контрольная работа
6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	2		2	4	8	12 - опрос
7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	2		2	4	8	14 - коллоквиум
8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	2		2	4	8	16 - реферат
9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	2		2	4	8	18 – контрольная работа
	Разделы дисциплины с № 1 - № 9	18		18	36	72	Экзамен
	ИТОГО за семестр	18		18	36	72	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 2
	2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Подготовка к защите презентации	2
	3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 2
	4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному домашнему заданию	2 2
	5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному домашнему заданию Подготовка к контрольной работе	2 2 2
	6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка к опросу	2
	7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка к коллоквиуму	2
	8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	Подготовка к вопросам семинарского занятия <i>Подготовка к защите</i>	2 2

			<i>реферата</i>	
9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		Подготовка к вопросам семинарского занятия	2
			Подготовка к контрольной работе	2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл															+				
Контрольная работа	Кнр											+								+
Собеседование	Сб		+																	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+				+												
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ									+	+									
Защита презентации	З. пр.					+				+	+									
Реферат	Реф			+				+										+		
Эссе	Э		+																	
Опрос	Опр.													+						

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
9. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
10. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
11. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.
12. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
13. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.
15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995, 448с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
1	1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические знания эпохи античности.</li> <li>2. Психологические знания средневекового периода.</li> <li>3. Психологические знания эпохи Возрождения.</li> <li>4. Психологические знания нового времени.</li> </ol>

3	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая психология (К.Юнг).</li> <li>2. Индивидуальная психология (А.Адлер).</li> <li>3. Экзистенциальная психология.</li> </ol>
8	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации психических состояний.</li> <li>2. Сон.</li> <li>3. Стресс и его стадии.</li> <li>4. Пограничные состояния и адаптация.</li> <li>5. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.</li> </ol>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)	1-9	1	100	1

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская [Электронный ресурс] : М., Юрайт: 2017.- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0">https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1-9	1	ЭБС	
2	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская [Электронный ресурс] : М., Юрайт: 2017.- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0">https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1-9	1	181	
3	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE">www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1-9	1	52	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий



№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

*(указываются образовательные технологии, особенности проведения занятий в активной и интерактивной форме)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

	(указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

3. Просмотр документального фильма:

- ВВС: Тело человека/The Human Body

Фильм состоит из 8 эпизодов по 50 минут:

1. История жизни

2. Обыкновенное чудо

3. Первые шаги

4. Период полового созревания

5. Мозг человека

6. Проходят годы

7. Таинство смерти

8. История создания сериала

- ВВС: Чувства человека

Фильм состоит из 6 эпизодов по 30 минут

-Зрение

-Слух

-Обоняние

-Осязание

-Вкус

-Равновесие

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

## **Модуль «Возрастная психология»**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психология» (модуля Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Возрастная психология») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психология (модуль «Общая психология»)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психология (модуль «Социальная»)
- Психология (модуль «Педагогическая»)
- Основы гендерной психологии;
- Субъективные теории и стереотипы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология» (модуль «Возрастная психология»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.	-выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологи; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	различных стадиях онтогенеза	консультирование лиц разных возрастов	различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека	- основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины «Психология» (модуля Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> -выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Тестирование Защита презентаций Опрос Зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основную терминологию, особенности возникновения возрастной психологии как науки, основные этапы ее развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - уметь ориентироваться в анализе предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; использовать своей практической деятельности научный аппарат возрастной</p>



		-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки , основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологи; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.			психологии
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов <u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Тестирование Защита презентаций Опрос Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - знание основных этапов развития представлений о предмете психологии развития - знание основных категорий психологии развития <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии развития как науки; уметь осуществлять анализ психологических исследований
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> -основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях; основные методы возрастной психологии; регулятивные процессы психики в разные периоды развития	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Тестирование Защита презентаций Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные характеристики возрастного развития личности, методы возрастной психологии; <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

		<p>человека.  <u>Уметь:</u>  -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; описывать основные характеристики возрастов; осуществлять исследование проблем развития личности  <u>Владеть:</u>  основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека</p>			<p>Уметь использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр
		№ 2
		часов
1		3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		10
Изучение и конспектирование литературы		10
Подготовка реферата		7
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		4
Подготовка к тестированию знаний учебного материала		5
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. Ед.	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*платформа Zoom*).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<i>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</i>	Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.
2	2	<i>Общие закономерности индивидуального развития</i>	Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.
2	3	<i>Проблемы, принципы и теории психического развития</i>	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).
2	4	<i>Периодизация основных циклов развития личности</i>	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.
2	5	<i>Психологические особенности младенца.</i>	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития

		<i>Развитие психики в раннем детстве.</i>	сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи ( гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».
2	6	<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i>	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».
2	7	<i>Младший школьный возраст</i>	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника ( игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-

			мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.
2	8	<i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста</i>	<p>Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.</p>
2	9	<i>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</i>	<p>Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.</p> <p>Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной</p>

			<p>жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	<i>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</i>	2		2	2	6	2 – опрос
2	2	<i>Общие закономерности индивидуального развития</i>	2		2	6	10	4 – тестирование, реферат
2	3	<i>Проблемы, принципы и теории психического развития</i>	2		2	5	9	6 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций,
2	4	<i>Периодизация основных циклов развития личности</i>	2		2	2	6	8 – опрос
2	5	<i>Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.</i>	2		2	2	6	10 – опрос
2	6	<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i>	2		2	6	10	12 – тестирование, реферат, индивидуальные домашние задания
2	7	<i>Младший школьный возраст</i>	2		2	6	10	14 – реферат, индивидуальные домашние задания
2	8	<i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста.</i>	2		2	4	8	16 – тестирование, реферат
2	9	<i>Психология зрелого возраста. Период старения и старости.</i>	2		2	3	7	18 – тестирование, опрос
		<b>ИТОГО за семестр</b>	18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	<i>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1
2	2	<i>Общие закономерности индивидуального развития</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1 2 2
2	3	<i>Проблемы, принципы и теории психического развития</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	1 2 2
2	4	<i>Периодизация основных циклов развития личности</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	1 1
2	5	<i>Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	<b>1.</b> 1 1
2	6	<i>Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) Подготовка к тестированию знаний учебного материала	<b>2.</b> 1 1 2 1 1
2	7	<i>Младший школьный возраст</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	2 1 2 1
2	8	<i>Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка реферата Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1 1 1 1
2	9	<i>Психология зрелого</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	<b>3.</b> 1

	<i>возраста.</i>	<i>Период</i>	Изучение и конспектирование литературы	1
	<i>старения и старости.</i>		Подготовка к тестированию знаний учебного материала	1
	Итого в семестре			36

### 3.2 График работы студента Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк					+								+				+		+			
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ							+						+		+							
Защита презентации	З. пр.							+															
Реферат	Реф					+								+		+		+					
Опрос	Опр.			+							+		+								+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **-1402246646.** Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно

в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.
28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.

31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.

32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF">www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
2.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
3.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2019. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1 -7	1	ЭБС	-

### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1 -7	1	ЭБС	-



2	Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 406 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9604-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482993</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
3	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274340&amp;sr=1</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
4	Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 848 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=39215&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=39215&amp;sr=1</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1 -7	1	ЭБС	-
5	Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1 -7	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

12. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
13. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
14. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
15. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
16. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
17. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).
18. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

19. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

20. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

21. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

22. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 6.1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
- 6.2. Консультирование посредством электронной почты.
- 6.3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **Модуль «Социальная психология»**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины Психология (модуль «Социальная психология») заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль Социальная психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Психология (модуль «Общая психология»):

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем данной дисциплиной:

- Педагогика;
- Основы гендерной психологии / Актуальные проблемы практической психологии;
- Этнопедагогика / Педагогика гуманизма.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение модуля данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения,	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение

			<p>массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей</p>	<p>позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений;          профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>	<p>для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>
3.	ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p>	<p>основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению</p>	<p>применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</p>	<p>использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при</p>



			психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	педагогическом сопровождении социализации обучающихся
--	--	--	--	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ (модуль «Социальная психология»)					
Цель дисциплины	Целями освоения модуля дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
Задачи	систематическое изложение основ социально-психологической теории, ее связь с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией	раскрытие значения теории социальной психологии для решения практических задач общества	вооружение студентов знаниями о теоретических основах прикладной социальной психологии		
В процессе освоения модуля данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и

		<p>различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.</p>			<p>развития различных социальных общностей, групп.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе умеет объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Оценивает навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности</p>
--	--	--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

<p>ОПК-3</p>	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Зачет Тестирование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом</p>
--------------	---	--	--	--	--

		воспитательного процесса.			сопровождении учебно-воспитательного процесса.
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	<p>Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Реферат Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее</p>

		явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.			основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Оценивает навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	9	9	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	9	9	
Подготовка к зачету			
<i>СРС в период сессии</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*платформа Zoom*).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.
3	2	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.
3	3	Социальная психология отношений и общения	Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения.



			Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
3	5	Социальная психология напряженности и	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура</p>

		конфликтов	<p>социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов.</p> <p>Методы разрешения социальных конфликтов.</p>
--	--	------------	---

2.2. Разделы модуля дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Введение в социальную психологию	2	-	2	4	8	1-2 неделя
3	1.1	История и предмет социальной психологии	2	-	2	4	8	1-2 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, эссе
3	2	Социальная психология личности	4	-	4	8	16	3-6 неделя
3	2.1	Социально-психологические теории личности	2	-	2	4	8	3-4 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности	2	-	2	4	8	5-6 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	3	Социальная психология отношений и общения	2	-	2	4	8	7-8 неделя
3	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	2	-	2	1	5	7-8 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб.
3	3.2	Деформация социальных отношений и общения	-	-	-	3	3	
3	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	8	-	8	16	32	9-16 неделя
3	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	2	-	2	4	8	9-10 неделя Работа на семинар. занятия, реферат

3	4.2	Малые группы, их структура и динамика	2	-	2	4	8	<i>11-12 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.3	Социальная психология семьи	2	-	2	4	8	<i>13-14 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	4.4	Психология больших социальных групп	2	-	2	4	8	<i>15-16 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, контр. раб.
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	2	-	2	4	8	<i>17-18 неделя</i>
3	5.1	Социальная психология напряженности и конфликтов.	2	-	2	4	8	<i>17-18 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, тестирование
Итого за семестр			18	-	18	36	72	<i>зачет</i>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
3	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	2
3	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
3	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов	4

			и т.д.)	
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	1
ИТОГО за семестр				36



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### 2. Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно



в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Примерные темы рефератов

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.

33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС).

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по модулю.

Рейтинговая система в университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. -	2-4	2	ЭБС	-

	Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.08.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки (дата обращения: 20.06.2020).				
2	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028">www.biblio-online.ru/book/681B9547-E058-428C-8CB7-5CBB718A9028</a> (дата обращения: 20.06.2020).	2-4	2	ЭБС	-
3	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6">www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6</a> (дата обращения: 20.06.2020).	2-4	2	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-">www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-</a>	2-4	2	ЭБС	-

	<a href="#">47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6</a> (дата обращения: 20.06.2020).				
2	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A">www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A</a> (дата обращения: 20.06.2020).	2-4	2	ЭБС	-
3	Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC">www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC</a> (дата обращения: 20.06.2020).	2-4	2	ЭБС	-
4	Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629</a> (дата обращения: 20.06.2020).	2-4	2	ЭБС	-
5	Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a> (дата обращения: 20.06.2020).	2-4	2	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Контрольная работа	<p>Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения</p>

	по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеofilьмов по теме занятия.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО
ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).



# Модуль «Педагогическая психология»

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» модуля «Педагогическая психология» является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Педагогическая психология») относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Психология» (модуль «Общая психология»)

«Психология» (модуль «Возрастная психология»)

«Психология» (модуль «Социальная психология»)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Теория и методика музыкального воспитания.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных(ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии;</li> <li>- знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии;</li> <li>- уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса</li> </ul>
2.	ОПК-2	способность осуществ-	- знать психологию по-	- уметь самостоятель-	- владеть технологи-

		<p>лять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знавательной и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать психологические основы воспитания и развития младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;</li> <li>- знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста;</li> <li>- знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста</li> </ul>	<p>но анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста</li> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</li> </ul>	<p>ями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе;</li> <li>- владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения</li> </ul>
3.	ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагно-</p>	<p>знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психоло-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических осно-</li> </ul>

		стики		гии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения	ваний педагогических теорий и образовательной практики
--	--	-------	--	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ (модуль «Педагогическая психология»)					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи со-	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ -экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем знания по педагогической психологии - называть основные методологические педагогической психологии; - интерпретировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения анализа социогуманитарных

		<p>циально-культурного опыта в образовательной среде</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии;</li> <li>- уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук</li> </ul> <p>Владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса</p>			<p>философских источников их происхождения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте образовательного процесса;</li> <li>- произвести оценку современного состояния изучения поиска ресурсов психического развития учащихся в процессе обучения и воспитания с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</li> </ul>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы воспитания и развития младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;</li> <li>- знать особенности социальной ситуации развития современных детей</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат -эссе -защита презентаций - ИДЗ -экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>перечислить и охарактеризовать основные психологические теории обучения и воспитания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять проектирование сопровождения особенностей развития человека в условиях образовательной практики;</li> <li>- объяснять особенности развития ребенка от точки зрения</li> </ul>

		<p>младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьноговозраста</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательнойпрактики;</li> <li>- уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьноговозраста;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития гендера детей младшего школьного возраста</li> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательныепотребности</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательногопроцесса;</li> <li>- владеть навыками анализа содержания, форм организации и мето-</li> </ul>			<p>ния влияния обучения и воспитания на психическое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ особенностей развития человека в процессе обучения и воспитания с целью составления рекомендаций субъектам образования</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<p>дов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения</li> </ul>			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения</p> <p>Владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-реферат</p> <p>-защита презентаций</p> <p>-экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>имеет общие представления о методах исследования педагогической психологии и современных технологиях обучения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>способен применять психологические методы диагностики и технологии обучения с целью выявления особенностей и закономерностей развития личности в условиях образовательной практики, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	40	40	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	10	10	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	3	
Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	18	18	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*платформа Zoom*).



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии. .
4	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Об-

			<p>разовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
4	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
4	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической дея-</p>

			<p>тельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	2	-	2	4	8	2неделя Реферат
4	2	Психология обучения	6	-	6	15	27	4 неделя Презентация 6 неделя Эссе 8неделя Реферат
4	3	Психология воспитания	4	-	4	10	18	10 неделя Презентация 12 неделя Реферат
4	4	Психология педагогической деятельности	4	-	4	11	19	14 неделя ИДЗ 16 неделя Презентация
Итого за семестр			16	-	16	40	72	экзамен

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1
			Работа со справочными материалами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Подготовка реферата	1
4	2	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка презентации	3
			Подготовка к эссе	1
			Подготовка реферата	2
4	3	Психология воспитания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка презентации	3
			Подготовка реферата	2
4	4	Психология педагогической деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Индивидуальное домашнее задание	3
			Подготовка презентации	3
ИТОГО засеместр				40

### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16
Реферат	Реф	+			+		+		
Эссе	Э			+					
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ							+	
Защита презентации	ЗП		+			+			+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся помодулю

#### Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
4	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	<p>Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований.</p> <p>Генезис и развитие отечественной педагогической психологии.</p> <p>Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития.</p> <p>Основные проблемы педагогической психологии.</p> <p>Основные подходы в отечественной науке практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Методы исследований в педагогической психологии.</p> <p>Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии</p>
4	2	Психология обучения	<p>Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века.</p> <p>Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против.</p> <p>ФГОС НОО и системы развивающего обучения.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по математике.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по русскому языку.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по литературному чтению.</p> <p>Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по естествознанию.</p> <p>Психологические причины неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие</p>



			<p>недостатков развития психических процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития познавательных процессов.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие несформированности эффективных приемов учебной деятельности.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы неуспевающих младших школьников.</p> <p>Неуспеваемость младших школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.</p> <p>Психологическая коррекция неуспеваемости младших школьников.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности анализировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности комбинировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности планировать.</p> <p>Развивающие занятия с учениками 1-4 классов для развития способности рассуждать.</p> <p>Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.</p> <p>Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж.Пиаже.</p> <p>Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>Роль кооперации в развитии интеллекта детей.</p> <p>Диагностика учебного сотрудничества у младших школьников.</p> <p>Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.</p> <p>Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации.</p> <p>Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения.</p> <p>Программы введения в школьную жизнь для первоклассников и их значение для профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь тревожным младшим школьникам.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с повышенной агрессивностью.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка преем-</p>
--	--	--	---

			<p>ственности дошкольного и начального образования.          Психологические трудности детей при переходе в среднюю школу и их профилактика.</p>
4	3	Психология воспитания	<p>Образ личности в теории З.Фрейда          Образ личности в поведенческой психологии          Образ личности в гуманистической психологии          Образ личности в когнитивной психологии          Образ личности в экзистенциализме          Образ личности в отечественных психологических школах          Стили воспитания          Феномены воспитания          Формирование установок толерантного сознания          Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору          Личностные особенности детей младшего школьного возраста, требующие психологической поддержки</p>
4	4	Психология педагогической деятельности	<p>Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе          Основные противоречия педагогической деятельности          Профессиональное самосознание учителя в его деятельности          Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности          Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности          Концепция «мотивационного» комплекса педагога          Профессиональные способности учителя – основные виды.          Профессиональный рост и творчество в работе педагога.          Эмпатия в работе педагога.          Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании.          Основные модели педагогического общения          Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика          Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе          Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе          Барьеры педагогического общения          Базовые умения профессионального общения учителя          Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся</p>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в университете не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Симановский А.Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: А.Э. Симановский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-410899#page/2">https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-410899#page/2</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1-4	4	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Сарычев С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-415506#page/2">https://biblionline.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-415506#page/2</a> (дата обращения: 20.06.2020).	1-4	4	ЭБС	-
2	.Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2002. – 384 с.	1,2,4	4	79	-

3	Талызина Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд, стереотип. - М.; Академия, 2008. - 288 с.	2	4	25	-
---	--	---	---	----	---

4	Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. - СПб. : Питер, 2006. - 412 с.	2-4	4	29	-
5	Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова / М. : Педагогика, 1991. - 480 с.	1-3	4	29	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный.
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.06.2020).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 20.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.06.2020).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 20.06.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный ((дата обращения: 20.06.2020).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 20.06.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном

классе должны быть установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОСВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источ-

	никам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов)

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020

г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)  
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

## Модуль «Общая психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Психология (модуль «Общая психология») является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина Б1.Б.10 Психология (модуль «Общая психология») относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии,	Использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации,

			закономерности психического развития личности	деятельности	сознании, психических явлениях
2.	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Особенности функционирования психики, структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности	Использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности	Системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)
3.	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	Использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	Навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей
4	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	Психологические методы и методики для диагностики познавательной и	Использовать психологические методы, приемы и средства воспитания и	Методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать

		диагностики	личностной сфер учащихся	обучения учащихся	особенности личностной и познавательной сфер учащихся
--	--	-------------	--------------------------------	----------------------	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

## Модуль «Возрастная психология»

### 2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Психология» (модуля Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина «Психология» (модуль «Возрастная психология») относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п \ п	Но мер /ин дек с ком пет енц ии	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки,	-выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять	-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных

			<p>основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.</p>	<p>эмпирически исследованы по проблемам возрастного развития, особенности психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе</p>	<p>этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.</p>
2	ОП К-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на</p>	<p>выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования,</p>	<p>методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического</p>

		потребностей обучающихся	различных стадиях онтогенеза	психологическое консультирование лиц разных возрастов	портрета возраста
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	- использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека	- основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

## Модуль «Социальная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология (модуль «Социальная психология»)» заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина «Психология» (модуль Социальная психология) относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3семестр).

3.Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной



			механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	социальных процессов и явлений	действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое	основные теории, школы, подходы	применять, анализировать и аргументировать	использовать навыки анализа социально-психологических

		сопровождении социализации обучающихся	методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	но отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся
--	--	--	--	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Зачёт (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

## Модуль «Педагогическая психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» модуля «Педагогическая психология» является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология» (модуль «Педагогическая психология») относится к базовой части Блока1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к	- уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать	- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса

			<p>изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в образовательной среде</p>	<p>основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук</p>	
2.	ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы воспитания и развития младших школьников;</li> <li>- знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;</li> <li>- знать особенности социальной ситуации развития современных детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</li> <li>- уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;</li> <li>- уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</li> <li>- владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе;</li> <li>- владеть анализом социальной ситуации</li> </ul>

			<p>младшего школьного возраста; - знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>детей младшего школьного возраста - уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p>	<p>развития детей младшего школьного возраста; - методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения</p>
3.	ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии; самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения</p>	<p>- владеть методами диагностики в образовании; навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)  
**Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## Модуль «Общая психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины Психология (модуль «Общая психология») является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.Б.10 Психология (модуль «Общая психология») относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1семестр).

**1. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы ... социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, направления и школы психологии, закономерности психического развития личности	Использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2.	ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Особенности функционирования психики, структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты,	Использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности	Системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной,

			лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности		динамической и т.д.)
3.	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	Использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	Навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей
4	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психологические методы и методики для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	Использовать психологические методы, приемы и средства воспитания и обучения учащихся	Методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной и познавательной сфер учащихся

### 3. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.



## Модуль «Возрастная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Целями освоения дисциплины «Психология» (модуля Возрастная психология) является: формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Возрастная психология») относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

4. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

5. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п\п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	-особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.	-выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к	-комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.

				другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе	
2.	<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
3.	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях	-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека	- основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека

## 6. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

## Модуль «Социальная психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология (модуль «Социальная психология»)» заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Дисциплина «Психология» (модуль Социальная психология) относится к базовой части Блока 1.**

Дисциплина изучается на 2 курсе (3семестр).

**7. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

**8. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения,	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-

			массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся

## 9. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачёт (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

## Модуль «Педагогическая психология»

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология» модуля «Педагогическая психология» является формирование у студентов компетенций в области знаний о методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Психология» (модуль «Педагогическая психология») относится к базовой части Блока1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

10. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению проблематики педагогической психологии; - знать основные категории и понятия педагогической психологии; теоретические подходы к изучению психики, функционирующей в условиях образовательного процесса; закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей усвоения и передачи социально-культурного опыта в	- уметь использовать социогуманитарные, в частности, психологические, и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической психологии; - уметь анализировать основные проблемы педагогической психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса

			образовательной среде		
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>- знать психологию познавательной и учебной деятельности младших школьников;</p> <p>- знать психологические основы воспитания и развития младших школьников;</p> <p>- знать психологические основы разработки содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младшего школьника;</p> <p>- знать особенности социальной ситуации развития современных детей младшего школьного возраста;</p> <p>- знать специфические особенности образовательной работы с детьми младшего школьного возраста</p>	<p>- уметь самостоятельно анализировать психологические основания теорий обучения и воспитания и образовательной практики;</p> <p>- уметь подбирать содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в соответствии с педагогическими задачами и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста;</p> <p>- уметь осуществлять анализ социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста</p> <p>- уметь осуществлять анализ развития детей младшего школьного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p>	<p>- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития младших школьников в условиях образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками анализа содержания, форм организации и методов обучения и воспитания младших школьников в учебном процессе;</p> <p>- владеть анализом социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- методами определения особенностей психического развития младших школьников в условиях специально организованного обучения</p>
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>- уметь самостоятельно пользоваться методами исследования, применяемыми в педагогической психологии;</p> <p>самостоятельно анализировать психологические основания педагогических технологий обучения</p>	<p>- владеть методами диагностики в образовании;</p> <p>навыками научного анализа психологических оснований педагогических теорий и образовательной практики</p>

## 12. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.