

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждено:
Директор ИПППСР
к.п.н, профессор

 _____ Л.А.
Байкова

« 31 » августа _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный (английский) язык»

Уровень основной профессиональной образовательной программы -

бакалавриат

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки - **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) – **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра – **Второго иностранного языка и методики его преподавания**

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91
2. Учебный план направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и английский язык одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Второго иностранного языка и методики его преподавания» от «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Заведующая кафедрой _____ (Е.В. Игнатова)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Председатель Учебно-методического
совета Института психологии,
педагогики и социальной работы
к.п.н. доц.

М.Г.
Гераськина

Разработчики ст. преподаватель

А.А.
Распосиенко

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО поданному направлению подготовки. Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

Иностранный язык
Русский язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Практический курс английского языка» (2-5 курсы)
«Теория английского языка»
«Детская литература англоязычных стран»
«Методика обучения английскому языку»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК и ПКВ) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для

		требованиями образовательных стандартов		стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
4.	ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке.	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
5.	ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Умеет адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.	Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
6.	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
7.	ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и	Знает структуру анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в	Умеет анализировать публицистический/научно-популярный текст с целью определения его структуры, законов организации и	Владеет навыками анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в

		возможности реализации в процессе общения	процессе общения.	возможности реализации в процессе общения.	процессе общения.
8.	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В области говорения:

- демонстрировать артикуляционную, фонологическую и интонационную точность оформления высказывания;
- воспроизводить фонетический рисунок фразы максимально приближенно к аутентичному оригиналу;
- демонстрировать уверенное владение языковым материалом в рамках программы;
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

В области аудирования:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст;
- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

В области чтения:

- читать адаптированные и аутентичные тексты разных, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов и т.д.);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, художественного текста и т.д.
- при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова;
- догадываться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию;
- догадываться о значении слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; предвосхищать возможные события и факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

В области письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2.5 Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Иностранный (английский) язык»

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК-5	Способность работать в команде,	Знает культурные особенности народов, населяющих	Практические занятия,	Монологические	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные культурные особенности народов,

	<p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах. Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения. Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>самостоятельная работа студентов</p>	<p>высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен</p>	<p>населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; • Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения; • Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
--	---	---	---	---	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Готовность	Знает требования	Практические	Монологическая	<u>Пороговый:</u>

	<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>ие высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет, экзамен</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; • Уметь применять знания языкового материала английского языка • Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; • Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка; • Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-7	<p>Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом</p>	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь применять знания нормы и узуса

	иностранном языке	<p>характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке.</p> <p>Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.</p>		высказывание), диалогические высказывания	<p>английского языка при восприятии речи, производить анализ устной и письменной речи на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке; • Владеть расширенными навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
ПКВ-8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<p>Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.</p> <p>Умеет адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.</p> <p>Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке; • Уметь адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка; • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для выражения коммуникативных намерений. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке;

					<ul style="list-style-type: none"> • Уметь эффективно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка • Владеть языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
ПКВ-9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<p>Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Владеть основными стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать эффективную стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка • Владеть широким спектром стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
ПКВ-10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации	Знает структуру анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение,	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать структуру анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;

	и возможности реализации в процессе общения	процессе общения. Умеет анализировать публицистический/научно-популярный текст с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения. Владет навыками анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.		краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь анализировать публицистический /научно-популярный текст с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Владеть навыками анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения. Повышенный: <ul style="list-style-type: none"> • Знать структуру анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Уметь детально анализировать публицистический /научно-популярный текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения; • Владеть расширенными навыками анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания; • Владеть навыками сопоставления основных наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения

		<p>Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> <p>Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p>			<p>эффективных стратегий преподавания.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания; • Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 1	№ 2	№ 3	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162	36	54	72	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	162	36	54	72	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	162	36	54	72	
В том числе:					
<i>СРС в семестре:</i>	162	36	54	72	
Работа над произношением	20	16	2	2	
Работа над лексико-грамматическим материалом	30	8	8	14	
Домашнее чтение	28	-	18	10	
Работа над письменной речью (написание мини-сочинения)	24	4	8	12	
Работа над устной речью (подготовка краткого устного высказывания)	20	4	6	10	
Подготовка к лексико-грамматическому тесту	28	-	8	20	
Контрольные вопросы	4	-	-	4	
Подготовка к зачету	8	4	4		
3. Контроль	36	-	-	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	3	3	-
	экзамен (Э)	-	-	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость					
часов		360	72	108	180
зач. ед.		10	2	3	5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса	Содержание раздела
1	1	<u>Представление языка</u> , его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.	Классификация языков. Сопоставление английского и русского языков (фонетика, морфология, синтаксис) – элементы сравнительной типологии). Роль английского языка в мировой культуре. Варианты английского языка в мире.
1	2	<u>Постановка произношения. Особенности правописания</u> в английском языке.	Звукбуквенные соотношения, правила чтения и правописания. Классификация звуков англ. языка. Специфика произношения английских звуков. Особенности английской интонации и ритмического оформления высказывания.
1	3	<u>Знакомство. Представление себя.</u>	Глагол TO BE, основные правила употребления артиклей в английском языке. Время Present Simple – ознакомление. Чтение адаптированных текстов.
2	4	<u>Моя семья.</u>	Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала. Члены семьи, черты характера, профессии. Строчные вопросительных и отрицательных предложений. Интонация вопросительных предложений. Правила образования множественного числа существительных. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
2	5	<u>Мой дом.</u>	Дом, квартира, общежитие. Виды строений и зданий. Расположение предметов и описание мест проживания. Deskриптивные и оценочные прилагательные. Конструкция THERE IS / THERE ARE. Правила употребления артиклей. Особенности порядка слов в английском предложении. Альтернативные вопросы.
2	6	<u>Мой день.</u>	Ежедневно совершаемые действия, лексика по теме «Учеба и досуг в университете». Present Simple. Числительные. Время. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
2	7	<u>Досуг. Хобби.</u>	Сопоставление регулярных действий, любимых занятий, и действий, происходящих в данный момент. Особенности произношения суффикса –ING. Present Continuous. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику. Описание картинок.
2	8	<u>Родной город.</u>	Сопоставление PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS. Особенности словообразования в английском языке. Фиксированные предлоги с глаголами и существительными. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
3	9	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание.</u>	Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала. Названия приемов пищи и видов еды и напитков. Содержание полезной диеты. Улучшение собственного образа жизни, обещания на будущее. Степени сравнения прилагательных. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
3	10	<u>Покупки</u>	Ситуации общения с продавцами и покупателями в магазинах (приобретение товара, расспрос о качестве и цене, возвращение товара, рекомендации). Использование вежливых форм обращения (COULD YOU... ? I WOULD LIKE TO... , WOULD YOU MIND IF I...). Особенности интонации диалогической речи. Модальные глаголы.

3	11	<u>Посещение кафе/ресторана:</u> обсуждение меню, заказ, беседа за столом.	Особенности интонации диалогической речи. Формы сослагательного наклонения, используемые для вежливого обращения (просьбы, совета, рекомендации, предложения). Составление меню. Отзыв о ресторане. Местоимения FEW / A FEW / LITTLE / A LITTLE / MUCH / MANY, OTHER – ANOTHER/
3	12	<u>Планы на будущее.</u>	Беседа, расспрос о планах. Выводы о будущем по ситуации в настоящем. Проблемы экологии и загрязнения окружающей среды. Соотношение способов передачи будущего времени в английском языке: Future Simple, Present Continuous, Be Going To.
3	13	<u>Интересные события из прошлого.</u>	Повествование и расспрос о случаях из жизни. Past Simple. Наречия времени (LONG TIME) AGO, ONCE, ONE DAY. Порядковые числительные и даты.
3	14	<u>Путешествия</u>	Бронирование гостиницы, ситуации во время самого путешествия (недомогание, просьба о помощи, расспрос о программе тура), регистрация в гостинице и типичные ситуации общения с персоналом (обращение за советом и помощью). Present Perfect vs. Past Simple.
3	15	<u>Профессия педагог начальных классов</u>	Начальное образование за рубежом. Профессиональные качества, необходимые умения и навыки – саморефлексия. Повторение грамматики, изученной в ходе всего курса.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
1	1	<u>Представление языка,</u> его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.		6	5	11	1-3 нед.: Проверочная работа (тест) по изученному материалу. Контрольные вопросы.
1	2	<u>Постановка произношения.</u> <u>Особенности правописания</u> английском языке.		22	19	41	4-14 нед.: Проверочная работа (тест) по изученному материалу. Фонетический диктант. Контрольные вопросы.
1	3	<u>Знакомство.</u> <u>Представление себя.</u>		8	12	20	15-18 нед.: Проверочная работа (тест) по изученному материалу. Фонетический диктант.
		Разделы дисциплины №1-3					ПрАт Зачет
		ИТОГО за семестр		36	36	72	
2	4	<u>Моя семья.</u>		12	7	19	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Тест по домашн. чтению.

							Контрольные вопросы.
2	5	<u>Мой дом.</u>		12	10	22	5-8нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение.
2	6	<u>Мой день.</u>		12	11	23	9-12нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Контрольные вопросы.
2	7	<u>Досуг. Хобби.</u>		9	13	22	13-15нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Контрольные вопросы.
2	8	<u>Родной город.</u>		9	13	17	16-18нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Контрольные вопросы.
		Разделы дисциплины №4-8					ПрАт Зачет
		ИТОГО засеместр		54	54	108	
3	9	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание.</u>		12	9	21	1-3нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение.
3	10	<u>Покупки</u>		12	11	23	4-6нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Тест по домашн. чтению. Работа над диалогическим высказыванием.
3	11	<u>Посещение кафе/ресторана:</u> обсуждение меню, заказ, беседа за столом.		8	10	17	7-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Работа над диалогическим высказыванием. Контрольные вопросы.
3	12	<u>Планы на будущее.</u>		8	9	17	9-10нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение.

							Тест по домашн. чтению. Работа над диалогическим высказыванием. Контрольные вопросы.
3	13	<u>Интересные события из прошлого.</u>		12	12	24	11-13нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Работа над диалогическим высказыванием. Контрольные вопросы.
3	14	<u>Путешествия</u>		12	10	22	14-16нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Тест по домашн. чтению. Мини-сочинение. Работа над диалогическим высказыванием.
3	15	<u>Профессия педагог начальных классов</u>		8	11	19	17-18нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический тест. Краткое устное высказывание. Мини-сочинение. Работа над диалогическим высказыванием. Контрольные вопросы.
		Разделы дисциплины №1-15					ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр		72	72	144+ 36 (экз.)	
		ИТОГО		162	162	324+ 36 =360	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
1	1	<u>Представление языка</u> , его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над устной речью 	2 1
1	2	<u>Постановка произношения. Особенности правописания</u> в английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением (согласных, имеющих эквиваленты в РЯ – 2, согласных, не имеющих эквивалентов в РЯ – 2, гласных, имеющих эквиваленты в РЯ – 2, гласных, не имеющих эквивалентов в РЯ – 2, дифтонгов – 2) Работа над лексико-грамматическим материалом (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к зачету 	10 (2+2+2+2) 4 (2+2) 2 1 2
1	3	<u>Знакомство. Представление себя.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением (трифтонгов – 2, сложных сочетаний звуков – 2) Работа над лексико-грамматическим материалом (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к зачету 	4 (2+2) 4 (2+2) 2 2 2
ИТОГО в семестре				36
2	4	<u>Моя семья.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью 	1 1 4 (2+2) 1 1
2	5	<u>Мой дом.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	1 2 4 (2+2) 1 1 1
2	6	<u>Мой день.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью Работа над устной речью Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	2 4 (2+2) 1 1 1
2	7	<u>Досуг. Хобби.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексико-грамматическим материалом Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) Работа над письменной речью 	2 4 (2+2) 2

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа над устной речью • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Подготовка к зачету 	2 2 2
2	8	<u>Родной город.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексико-грамматическим материалом • Домашнее чтение (работа со словарем – 2, выполнение заданий к тексту – 2) • Работа над письменной речью • Работа над устной речью • Подготовка к зачету 	1 4 (2+2) 2 1 2
ИТОГО в семестре				54
3	9	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексико-грамматическим материалом • Работа над письменной речью • Работа над устной речью • Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	1 2 2 2 2
3	10	<u>Покупки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексико-грамматическим материалом • Домашнее чтение • Работа над письменной речью • Работа над устной речью • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Контрольные вопросы 	1 2 2 2 2 2 1
3	11	<u>Посещение кафе/ресторана:</u> обсуждение меню, заказ, беседа за столом.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексико-грамматическим материалом • Домашнее чтение • Работа над письменной речью • Работа над устной речью • Подготовка к лексико-грамматическому тесту 	2 2 2 1 2
3	12	<u>Планы на будущее.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексико-грамматическим материалом • Домашнее чтение • Работа над письменной речью • Работа над устной речью • Подготовка к лексико-грамматическому тесту • Контрольные вопросы 	2 2 1 1 2 1
3	13	<u>Интересные события из прошлого.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексико-грамматическим материалом • Домашнее чтение • Работа над письменной речью • Работа над устной речью • Подготовка к лексико-грамматическому тесту (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) • Контрольные вопросы 	2 2 2 1 4 (2+2) 1
3	14	<u>Путешествия</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексико-грамматическим материалом • Домашнее чтение • Работа над письменной речью • Работа над устной речью • Подготовка к лексико-грамматическому тесту (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) 	2 2 1 1 4 (2+2)
3	15	<u>Профессия педагог начальных классов</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексико-грамматическим материалом • Работа над письменной речью • Работа над устной речью • Подготовка к лексико-грамматическому тесту (лексический материал – 2, грамматический материал – 2) • Контрольные вопросы 	2 2 2 4 (2+2) 1
ИТОГО в семестре				72
ИТОГО				162

3.2. График работы студента

Семестр №1

Форма оценочного средства	Услов. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Аудиторн. работа																			
Проверочн. работа			+	+	+		+		+		+		+		+		+		+
Фонетич. диктант					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Зачет																			+

Семестр №2

Форма оценочного средства	Услов. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Аудиторн. работа																			
Словарный диктант			+		+			+		+			+			+		+	
Лексико-грамм.тест				+				+			+		+						+
Краткое устное высказывание		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мини-сочинение			+			+			+			+			+		+	+	
Тест по домашнему чтению		+		+			+			+			+			+		+	
Зачет																			+

Семестр №3

Форма оценочного средства	Услов. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Аудиторн. работа																			
Словарный диктант			+		+			+		+			+			+			+
Лексико-грамм.тест						+						+							+
Краткое устное высказывание		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мини-сочинение			+			+			+			+			+		+	+	
Тест по домашнему чтению					+			+			+			+					
Работа над диалог.высказывани ем		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрольные вопросы		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экзамен																			

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Планы конспекты для домашнего чтения;

- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
- 4) Фонетические и грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонда оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бурова З. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов 9-е изд. Айрис-пресс, 2014	1-14	1-3	-	1
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014	3-15	2-3	15	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Лapidус Б.А. Учебник английского языка: для групп, работающих по расширенной программе. М. : Высшая школа, 1970. - 368 с.	1-8 10-13	1,2 3	146	1
2	Evans V. Round Up 3. Longman, 2008	2-15	2-3	0	1
	Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 1994-2005	2-15	2-3	1	1
	Jenny Dooley-Virginia Evans. Grammarway-4. Express Publishing, 1999	2-15	2-3	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Англо-русский онлайн словарь АБВУУ [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2020)
2. BritishCouncilLearnEnglish [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/english>, свободный (дата обращения: 05.06.2020)
3. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 05.06.2020)
4. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 05.06.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.
Подготовка к экзамену	Для успешной подготовки к экзамену необходимо выполнять все практические задания экзаменационного формата, предлагаемые на практических занятиях и для самостоятельной работы. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: MicrosoftWord, Video/AudioPlayer (VLC), PowerPoint;

- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Конспект занятия по фонетике

The aim of the lesson: сформировать понятие о параметрах классификации и научиться классифицировать русские согласные звуки. Мы также продолжим работу над навыками ритмического оформления высказывания.

1. Повторение изученного на прошлом уроке. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Сокращаясь, (1) _____ заставляет (2) _____ сжиматься и выталкивать воздух, участвуя в (3) _____ механизме речепорождения. Выдыхаемая струя воздуха из (2) _____ проходит (4) _____, и по (5) _____ поднимается в дыхательное горло. Верхняя часть дыхательного горла называется (6) _____. В (6) _____ расположены две мускульные эластичные подвижные складки — (7) _____; пространство между ними называется (8) _____. При произнесении (9) _____ согласных голосовые связки не напряжены и раздвинуты. Когда голосовые связки напряжены и сближены, а поток воздуха заставляет их вибрировать, возникает (10) _____, который мы слышим при произнесении (11) _____, (12) _____ или (13) _____ согласных звуков. Полость, расположенная выше (6) _____, называется зевом, или (14) _____. Вместе с (15) _____ и (16) _____ полостями она образует (17) _____. Эти же полости, создавая давление на воздушную струю, относятся одновременно к (3) _____ механизму.

В (15) _____ расположены следующие органы речи: (18) _____, (19) _____, отделяющее полость рта от носовой полости, (20) _____ и (21) _____. Для удобства описания артикуляции звуков (18) _____ условно разделяется на следующие части: (22) _____ с (23) _____, (24) _____ и (25) _____ с корнем языка. (19) _____ включает (26) _____ (небольшие бугорки за верхними зубами), (27) _____ и (28) _____ с маленьким язычком.

В состоянии покоя (22) _____ находится против (29) _____ и (26) _____, (24) _____ расположена против (27) _____, (25) _____ — против (28) _____. При поднятом положении подвижной части (28) _____ проход для струи воздуха в (16) _____ (30) _____, а при опущенном ее положении воздушный поток проходит через (31) _____.

Органы речи принято подразделять на (32) _____ и (33) _____. К (32) _____ органам речи относятся

_____. Они подвижны и в процессе образования звуков занимают то или иное положение по отношению к (33) _____ органам речи:

2. Определите, одинаковы или различны преграды у следующих согласных и чем образованы эти преграды:

[м - д], [к - г], [н - д], [ш - х], [т - т'], [к - х], [б - в], [с - ш].

3. Назовите параметры классификации русских согласных. С помощью преподавателя заполните схему-классификацию русских согласных звуков.

4. Решите следующие пропорции:

т / д = т' / ?; в / з = ф / ?; м / б = н / ?; р / р' = л / ?; лак / ляг = лук / ?;
бил / пил = жар / ? = год / ?

5. Опознайте согласный звук по его характеристике:

- переднеязычный, смычный, шумный, глухой, твёрдый
- заднеязычный, фрикативный (щелевой), глухой, твёрдый
- билабиальный (губно-губной), сонорный, мягкий
- лабио-дентальный (губно-зубной), щелевой, звонкий, твёрдый

6. Опознайте слова по характеристике составляющих их согласных:

- а) среднеязычный, средненёбный, смычный, глухой - [и] – латеральный, мягкий

- б) билабиальный, смычный, звонкий, твёрдый – дрожащий, твёрдый – [о] – переднеязычный, нёбный, фрикативный, глухой, твёрдый
- в) переднеязычный, нёбный, аффрикат – [и] – заднеязычный, задненёбный, щелевой – [о] – переднеязычный, зубной, ротовой; твёрдый
- г) переднеязычный, зубной, фрикативный, глухой, твёрдый – лабио-дентальный, звонкий, твёрдый – [а] – среднеязычный, средненёбный, сонорный – [а]

7. Выполните немые упражнения для губ (1 и 3) и все упражнения для языка. Используйте зеркало!
8. Упражнения для развития мышц речевого дыхания (3, 4, 5, 7).
9. Прочтите отрывок из “Иллиады”, произнося все слоги на одинаковой высоте, а затем с понижением голоса.
10. Прослушайте короткие диалоги и определите, одинаков или различен их ритмический рисунок.
 - а) Как же мне быть? - Слушайся мать!
 - б) Хочешь чаю? - Чашечку выпью.
 - в) Да перестань же! - Да что я сделал?
 - г) Ну и ленив же ты! - Не упрекай меня!
 - д) Петя хочет кушать. - Дай ребёнку каши.
 - е) Завтра я занят. - Приходи в среду.
 - ж) Встанем пораньше. - Только не в восемь!
 - з) Так же нельзя! - Кто это сказал?

11. Составьте предложения по следующим ритмограммам:

- а) ооОооОо. б) ОоОоОо. в) ооОоо. г) оОоооОоо.

12. Придумайте, как минимум, по две реагирующие реплики к каждой инициативной, сохраняя её ритмический рисунок (работа с преподавателем и одноклассниками). Следите за обращённостью речи!

Home Assignment

- 1) составьте несколько заданий для группы в опознании русского согласного звука по его характеристикам (письменно);
- 2) придумайте 5-6 микродиалогов с одинаковым ритмическим рисунком в обеих репликах (письменно).

Конспект занятия, готовящего к экзаменационным требованиям

HELEN KELLER
(Afanasyeva Tests, p.91)



1. Do the task after the TEXT (Identify the statements as TRUE/FALSE/NOT STATED).
2. Write down the following in TRANSCRIPTION.

altering	Arthur	autobiography	award	beloved	Braille
conquer	deaf	disease	meningitis	palm	pump
scarlet	suggest	throughout	touch	tracing	volunteer

--	--	--	--	--	--

3. Give the three forms of the following verbs:

выбирать			
говорить, выступать			
давать			
искать, стремиться			
начинать			
находить			
оставлять, покидать			
побеждать			
понимать			
становиться			
тянуть, тащить			
ударять, поражать			

4. Complete the table of WORD FORMATION:

NOUN		ADJECTIVE	VERB	ADVERB	NEGATIVE
(person)	(object)				
			organize		
		beloved			
			teach		
			write		
	peace				
		blind			
		deaf			
			speak		
		able			
			found		
			realize		
			educate		
			conquer		

5. Provide the English equivalents for the following from the text.

<ol style="list-style-type: none"> 1) защитник, выступающий в поддержку 2) инвалид 3) полноценное зрение 4) подхватить (болезнь) 5) скарлатина 6) просить совета, обращаться за консультацией 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> 7) приверженец теории, сторонник чего-л. 8) просьба 9) обучать, давать частные уроки 10) домашний учитель 11) дактильная речь, пальцевое письмо 12) рисунок, образ, прием 13) иметь отношение, относиться к 14) еебыло не остановить 15) записываться на курсы, поступать 16) заканчивать, выпускаться (из) 17) получить квалификацию 18) бакалавр 19) представитель, делегат 20) широко, по многим странам 21) ассистент, помощник 22) собирать деньги 23) подобные им вопросы, проблемы 24) эта потеря сильно отразилась на ней 25) задерживать, препятствовать 26) заграничный, заморский 27) подходить к концу 28) перенести инсульт 29) получить награду 30) на протяжении всей ее жизни 31) в возрасте ... лет 	
--	--

6. Practice PRONOUNCING the words and phrases.

7. Explain the meaning of the following:

e.g. *Meningitis* is a serious infectious illness which affects your brain and spinal cord.

Braille	<hr/> <hr/> <hr/>
scarlet fever	<hr/> <hr/> <hr/>
Bachelor of Arts	<hr/> <hr/> <hr/>
Alabama	<hr/> <hr/> <hr/>
Boston	<hr/> <hr/> <hr/>
Lyndon B. Johnson	<hr/> <hr/> <hr/>
Harvard	<hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/>
Academy Award	<hr/> <hr/> <hr/>

8. *Using the text, prove that studying at Harvard was truly challenging for Helen Keller.*
9. *Using the text, prove that Anne Sullivan was a great teacher.*
10. *What lessons have you learnt from the story?*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный (английский) язык»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе (1-3 семестры).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными и способами реализации коммуникативных целей высказывания.

			(время, место, цели и условия взаимодействия).		
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативными и поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющим и строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной

					школе.
4.	ПКВ – 7	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при восприятии речи, производить многоаспектный анализ устной и письменной речи на английском языке.	Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.
5.	ПКВ – 8	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	Знает основные виды коммуникативных ситуаций, средства выражения коммуникативных намерений на английском языке.	Умеет адекватно выражать коммуникативные намерения языковыми средствами английского языка.	Владеет языковыми средствами английского языка достаточными для эффективного выражения коммуникативных намерений.
6.	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурн	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии	Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультур

			ыми особенностями английского языка.	и с социокультурными особенностями английского языка.	ными особенностям и английского языка.
7.	ПКВ – 10	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знает структуру анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Умеет анализировать публицистический/научно-популярный текст с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.	Владеет навыками анализа публицистического/научно-популярного текста с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения.
8.	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.

			(время, место, цели и условия взаимодействия).		
--	--	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет – 1-2 семестры, экзамен – 3 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.