

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) – Начальное образование и Иностранный язык
(Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.9).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие школьные дисциплины: история, обществознание, биология, психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «История педагогики», «Методика обучения младших школьников», «Этнопедагогика» производственная практика, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения; основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования	использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования; выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности; интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической науки	теоретическими и методологическими основами педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	основные этапы и закономерности исторического развития общества	использовать закономерности исторического развития для формирования	теоретическими закономерностями исторического развития гражданской позиции;

		гражданской позиции	основы формирования гражданской позиции школьника	гражданской позиции -интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	навыками формирования гражданской позиции обучающегося
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность	средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности
4	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности	осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и	навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного

			организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	потребностей; изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	учреждения
5	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения	оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении; навыками организации внеучебной деятельности обучающихся
6.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам;	навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательными программами по учебным

			образовательных стандартов ФГОС НОО	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	предметам; навыками обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.
7.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО; использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
8.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.	навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного

		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
9.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся	организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
10	ПКВ-1	способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	специфику начального образования, -особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	осуществлять преемственность процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе, навыками осуществления процесса преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, навыками организации

					досуговой и творческой деятельности обучающихся
--	--	--	--	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать педагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
3. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
4. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом историко-педагогических особенностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика					
Цели дисциплины		Целями освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения;</p> <p>основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития современного образования</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования;</p> <p>выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности;</p> <p>интерпретировать</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание основных категорий педагогики</p> <p>знание основных закономерностей и принципов педагогической науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения педагогики как науки.</p>

		<p>историческое развитие психолого-педагогической науки</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими и методологическими основами педагогической науки;</p> <p>научным мировоззрением для изучения основы философских и социогуманитарных знаний</p>			
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p><u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>основы формирования гражданской позиции обучающегося</p> <p><u>Уметь:</u> использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>-интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими закономерностями исторического развития гражданской позиции; навыками формирования гражданской позиции</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	<p>осознает социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p><u>Знать:</u> особенности педагогической деятельности как социального явления;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание социальной значимости и</p>

	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>основы осуществления будущей педагогической деятельности;</p> <p>социальную значимость педагогической профессии</p> <p><u>Уметь:</u> сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов;</p> <p>мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности;</p> <p>проектировать будущую профессиональную деятельность</p> <p><u>Владеть:</u> средствами осуществления педагогической деятельности;</p> <p>опытом ценностного отношения к педагогической профессии;</p> <p>навыками мотивации студенческого сообщества к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>особенностей профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; осознать личностную и социальную значимость своей профессии;</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание методов и технологий для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения</p> <p><u>Владеть:</u> средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности</p>			<p>уметь использовать средства, методы и технологии для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей</p>
ОПК-4	<p>готовность профессиональной деятельности соответствию с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>к в с</p> <p><u>Знать:</u> сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать качество своей работы в соответствии с</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать и объяснять сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности. <u>Владеть:</u> навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения.</p>			<p>уметь использовать нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО; использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование литературы. -организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат - тестирование - ИДЗ - презентация - коллоквиум - зачет - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать возможности воспитательно-образовательной среды, для обеспечения качества учебно-</p>

		<p><u>Владеть:</u> навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>навыками организации внеучебной деятельности обучающихся</p>			воспитательного процесса
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><u>Знать:</u> ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы.</p> <p>-организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД и обеспечивать качество процесса обучения</p>

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;</p> <p><u>Владеть:</u> методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы;</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знать сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями в образовательном процессе</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u> образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы.</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять</p>

		<p>образовательных стандартов ФГОС НОО</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательные программы по учебным предметам;</p> <p>навыками обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.</p>			<p>процесс обучения и реализовывать образовательные программы в соответствии с образовательными программами по учебным предметам</p>
ПКВ-1	<p>способностью осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> специфику начального образования, особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе, навыками осуществления процесса</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование литературы.</p> <p>- организация самостоятельной работы</p>	<p>- реферат</p> <p>- тестирование</p> <p>- ИДЗ</p> <p>- презентация</p> <p>- коллоквиум</p> <p>- зачет</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>специфику начального образования и особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>осуществлять преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного</p>

		преимущества воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся			возраста
--	--	---	--	--	----------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	140	36	36	36	32	
В том числе:						
Лекции (Л)	70	18	18	18	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	70	18	18	18	16	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	184	36	36	36	76	
В том числе:						
<i>СРС в семестре:</i>	184	36	36	36	76	
Курсовой проект (работа) КП	-	-	-	-	-	
КР	36	-	-	-	36	
Подготовка заданий при подготовке к семинарским занятиям	18	6	6		6	
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	26	4	4	12	6	
Подготовка ИДЗ	18	6	6		6	
Изучение и конспектирование литературы	14	4	4		6	
Подготовка к коллоквиуму	14	4	4		6	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	16	4	4	2	6	
Подготовка презентации	14	4	4		4	
Подготовка к зачету	10	4	4	2	-	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10			10		
Защита эссе	8			8		
Защита проектов	2			2		
<i>СРС в период сессии:</i>					36	
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	зачет	3	3	3	3	-
	экзамен	Э	-	-		Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	360 ч.	72 ч.	72 ч.	72 ч.	144 ч.
	зач. ед.	10 зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач. ед.	4 зач. ед.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. Содержание дисциплины

2. 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
	2	Общие основы педагогики	Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид. Структура личности. Методология и методика психолого-педагогического исследования. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
	3	Нормативно-правовое	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство.

		<p>обеспечение профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
2	4	Теория образования и обучения	<p>Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p>
	5	Содержание образования	<p>Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма».</p>
	6	Современные теории обучения	<p>Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б.</p>

			<p>Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.</p>
3	7	<p>Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.</p>	<p>Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др.</p>
	8	<p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века</p>	<p>Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения</p>

		<p>Воспитание и</p>	<p>(И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Истоки гуманистических идей педагогики. Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеального человека, содержания образования, новой школы.</p> <p>Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.). Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «публик скулз». Идеи воспитания в трудах Ф. Рабле, М. Монтеня, Р. Агриколы, Х. Вивеса, Т. Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э. Роттердамского. Реформаторская педагогика как альтернативное движение к. 19-н. 20 вв. Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы, прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, П. Петерсен, С. Френе, А. Ферьер, Г. Винекен, Г. Шаррельман, Г. Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.</p> <p>Зарождение воспитания. Средства и способы воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и</p>
--	--	---------------------	---

	9	отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.	юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках («Поучение»ВладимираМономаха,«Домострой» и др.).
	10	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра1 Создание Академии наук в Петербурге. М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года. Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно-

	11	<p>Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны</p>	<p>демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p> <p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. А.В.Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.). Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. «Трудовая школа» П.П.Блонского. Педагогика среды С.Т.Шацкого. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С.Макаренки. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота».</p>
--	----	--	--

	12	<p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования</p>	<p>Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С.Макаренко. Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом. Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х –60-х годов. Липецкий опыт, новосибирский опыт и др. Проблемы обучения и развития. Совершенствование структуры урока. Коммунарская педагогика И.П.Иванова. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное воспитание. Мысли об учителе. Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А.Сухомлинского.</p> <p>Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи. Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики.</p>
4	13	<p>Сущность процесса воспитания</p>	<p>Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания.</p>

	14	Социальное воспитание	<p>Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания. Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.</p>
--	----	-----------------------	---

2.2. Разделы дисциплины (Модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	6	6	12	24	3 неделя Реферат 5 неделя Коллоквиум
	2	Общие основы педагогики	6	6	10	22	7 неделя Реферат 9 неделя Тестирование 11 неделя ИДЗ
	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	6	6	10	22	13 неделя Реферат 15 неделя Тестирование 18 неделя ИДЗ
		Подготовка к зачёту			4	4	
		Итого за семестр	18	18	36	72	Зачет
	4	Теория образования и обучения	6	6	12	24	3 неделя презентация 5 неделя коллоквиум 7 неделя тестирование
	5	Содержание образования	6	6	10	22	9 неделя реферат 11 неделя презентация 13 неделя тестирование
	6	Современные теории обучения	6	6	10	22	15 неделя Реферат 17 неделя ИДЗ 18 неделя Тестирование
		Подготовка к зачёту			4	4	
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72	Зачет

	<p>7 Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.</p>	4	4	6	14	<p>Индивидуальное собеседование(2нед), защита электронного реферата-презентации,(2 нед.</p>
	<p>8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века</p>	4	4	6	14	<p><i>4-6 неделя</i> Проверка индивидуальных заданий устный опрос(4 нед.), проверка эссе (4,6нед), защита презентаций(6нед.)</p>
	<p>9. Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.</p>	2	2	6	10	<p><i>7-9 неделя</i> Проверка индивидуальных заданий устный опрос(8нед.), проверка эссе (8нед),</p>
	<p>10. 18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.</p>	4	4	6	14	<p><i>10-12неделя</i>Проверка индивидуальных заданий устный опрос(10 нед.), проверка эссе (12нед), защита презентаций(10,12нед.</p>
	<p>11. Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны.</p>	2	2	6	10	<p><i>13-15 неделя</i> Проверка индивидуальных задани1 устный опрос(14нед.), Защита проектов(14нед),</p>

		12. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования	2		2	6	10	16-18 неделя защита презентаций(16нед.), тестирование (16нед.), подготовка к зачёту(18 нед)
		Итого за семестр	18		18	36	72	
	7	Сущность процесса воспитания	8		8	20	38	3 неделя презентация 5 неделя коллоквиум 7 неделя тестирование
	8	Социальное воспитание	8		8	20	36	9 неделя реферат 11 неделя презентация 14 неделя Тестирование 16неделя ИДЗ
			16		16	40	76	
		Курсовые работы				36	36	
		Экзамен					36	
		Итого за семестр	16		16	76	144	
		ИТОГО	70		70	184	360	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы

Примерная тематика курсовых работ Семестр № 4

1. Сказка как средство нравственного воспитания младших школьников
2. Игра как феномен культуры младших школьников
3. Современная семья в системе в системе воспитания
4. Субкультура и ее влияние на развитие личности.
5. Личностно ориентированный подход в воспитании младших школьников.
6. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.
7. Влияние атмосферы семейной жизни на формирование личности.
8. Влияние воспитательной системы школы на окружающую социальную среду
9. Развитие духовной культуры личности в современной школе.

10. Эстетическое воспитание школьников как способ интеграции личности в мировую культуру.
11. Нравственное воспитание личности в условиях информационных технологий.
12. Воспитание толерантности у младших школьников.
13. Использование идей развивающего обучения в начальной школе.
14. Внесение нового содержания в принципы обучения как фактор эффективности обучения
15. Частные школы в современном образовательном пространстве.
16. Обучение в условиях открытой школы как образовательной модели.
17. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
18. Авторские воспитательные системы в современном образовании
19. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей
20. Педагогика сотрудничества в школьном классе.
21. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
22. Педагогическая работа с одаренными учениками.
23. Проблема национального воспитания в современной школе.
24. «Портфолио» как способ организации самостоятельной работы обучающихся.
25. Проектная деятельность обучающихся в начальной школе.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовка ИДЗ	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5. Подготовка презентаций	2
			6.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
1	2	Общие основы педагогики	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовка ИДЗ	2
			4. Подготовка презентаций	2
			5.Подготовка к коллоквиуму	2
1	3	Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовка ИДЗ	2
			3.Изучение и конспектирование литературы	2
			4.Подготовка к коллоквиуму	2
			5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
Подготовка к зачёту				4
Итого в семестре				36
2	4	Теория образования и обучения	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2. Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовка ИДЗ	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5. Подготовка презентаций	2
			6.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
2	5	Содержание образования	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовка ИДЗ	2
			4. Подготовка презентаций	2
			5.Подготовка к коллоквиуму	2

	6	Современные теории обучения	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям 2.Подготовкка ИДЗ 3.Изучение и конспектирование литературы 4.Подготовка к коллоквиуму 5.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 2 2 2 2
		Подготовка к зачёту		4
		Итого в семестре		36
3	7	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2 4
		8	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Педагогика эпохи Просвещения. Реформаторская педагогика и школа к. 19– нач. 20 века	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе
	9	Воспитание и отечественная школа с древнейших времен идо 17 века.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2
		10	18 век – век Просвещения в России. Педагогика 19 – нач.20вв.	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Проверка эссе
	11	Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите проектов	2 2
12	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном	1.Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2.Подготовка к тестированию	2 2	

		мире. Процесс интеграции национальных систем образования		
		Подготовка к зачёту		2
		Итого в семестре		36
4	13	Сущность процесса воспитания	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	4
			2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	4
			3.Подготовка ИДЗ	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	4
			5. Подготовка презентаций	4
			6.Подготовка к коллоквиуму	4
			7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
4	14	Социальное воспитание	1.Подготовка заданий к семинарским занятиям	2
			2.Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	2
			3.Подготовка ИДЗ	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5. Подготовка презентаций	2
			6.Подготовка к коллоквиуму	2
			7.Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2
			Итого	40
			Курсовые работы	36
			Итого в семестре	76
			Всего	184

3.2. График работы студента

Семестр №1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл					+													
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+							+		
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ											+							+
Реферат	Реф			+				+						+					

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл					+													
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк							+						+					+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																	+	
Реферат	Реф									+						+			
Презентация	Пр			+								+							

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.
2. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики
3. Ребенок объект и субъект педагогического процесса.
4. Методология и методика психолого-педагогического исследования
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности.
7. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
8. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
9. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как педагогический процесс.
12. Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики.
13. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы.
14. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения.
15. Понятие содержания образования.
16. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования.
17. ФГОС НОО образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования.
18. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
19. Современные теории обучения.
20. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
21. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
22. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
23. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина.
24. Концепции личностно-развивающего обучения.
25. Методы обучения, их классификации.
26. Формы организации обучения.
27. Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен.
28. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура.
29. Закономерности и принципы воспитания.

30. Содержание и базовые концепции воспитания.
31. Национальное своеобразие воспитания.
32. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы.
33. Современные воспитательные системы и концепции.
34. Методы, формы и средства воспитания.
35. Система деятельности педагога-воспитателя.
36. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
37. Коллектив как объект и субъект воспитания.
38. Воспитание культуры межнационального общения.
39. Поликультурное воспитание.
40. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.
41. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
42. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
43. Взаимодействие в социальном воспитании.
44. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
45. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
46. Общая характеристика педагогических технологий
47. Проектная деятельность в начальной школе.
48. Аксиологические основы педагогики.
49. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных школ античности .
50. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
51. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
52. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмил, или О воспитании»).
53. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
54. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
55. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
56. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
57. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
58. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания»
59. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
60. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).

61. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
62. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
63. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
64. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
65. Учебная литература Древней Руси.
66. «Домострой» о воспитании нравственности.
67. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
68. Просветительские реформы Петра I.
69. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
70. Воспитание русского дворянина.
71. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
72. История женского образования в России.
73. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
74. Университетское образование в России: история вопроса.
75. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
76. Деятельность российского земства по организации народного образования.
77. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
78. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
79. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
80. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
81. Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
82. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
83. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
84. Основные принципы единой трудовой школы.
85. Введение единой системы народного образования в СССР.
86. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
87. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
88. Педология и ее влияние на отечественное образование.
89. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов.

3.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

Напишите эссе-размышление

«Педагогика: наука или искусство?»

«Мое видение профессии»

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя?» Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.

Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Владира Мономаха, «Домострой», «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого, «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.

Подберите крылатые фразы характеризующие эпоху Средневековья.

Составьте схему «Педагогика сотрудничества» (основные понятия, цели, задачи).

.В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?

Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV – XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.

Каковы были главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России?

.Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?

Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России первой половины XIX в.

Почему можно говорить о реакционности школьной политики 1866-1890 гг.?

Какие тенденции обнаруживаются в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?

Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?

.В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?

Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля?

В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?

Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогикой?

Каковы проблемы и приоритеты школьной политики в СССР в 1940-1980 гг.?

Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX – XXI вв.

Какова сущность реформ в общеобразовательной школе России в 90 - х гг.?

В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?

Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?

Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги?

С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?

Выполните следующие индивидуальные задания

1. Раскройте с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке. Подтвердите наличие этих связей примерами из личного опыта, отрефлексированного опыта других людей, примерами из художественной литературы.
2. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
3. Нарисуйте «дерево» педагогических наук, изобразив, таким образом, отрасли педагогической науки.
4. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие научные дисциплины могут появиться?
6. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.
7. Проведите сравнительный анализ трактовки педагогического процесса как категории педагогической науки различными авторами (П. Ф. Каптерев, Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластёнин, Н. В.

- Бордовская и А. А. Реан, В. И. Смирнов, И. П. Подласый и др.).
8. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание»
 9. Прочитайте «Книгу для родителей» А.С. Макаренко и «Родительскую педагогику» В.А. Сухомлинского и составьте свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании.
 10. Попробуйте построить структуру тех образовательно-воспитательных учреждений, с которыми вас познакомили книги В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. Какие общие черты воспроизводятся во всех воспитательных системах?
 11. Разработайте тематику педагогических советов. Подготовьте и проведите педагогический совет «Игра в развитии ребенка». Разработайте рекомендации для родителей
 12. Разработайте тематику родительских собраний. Подготовьте и проведите педагогический одно из родительских собраний
 13. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
 14. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
 15. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
 16. В чем суть сократического метода?
 17. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
 18. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире.
 19. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
 20. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
 21. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
 22. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
 23. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
 24. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
 25. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
 26. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
 27. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- начала XX вв.

28. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.

29. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

Напишите мини-сочинения по выбранным темам

- - Один день в Афинской школе;
 - - Римская школа: учителя и ученики;
 - - Академия Платона;
 - - Магистр и школяр: взаимоотношение в средневековой школе;
 - - Средневековый университет: жизнь студентов и традиции преподавания.
 - - Педагоги-новаторы – творцы современной педагогики;
 - - Авторские школы – школы будущего;
 - - Я – ученик..... («вальдорфской школы», школы «свободного воспитания», «трудовой школы», «школы делания»).
- «Портрет современного педагога», защитить «нарисованный» портрет перед аудиторией.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

- *На первой странице (титальном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Индивидуальные задания (устный опрос)

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?
3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
4. В чем суть сократического метода?
5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.
6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире.
7. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
8. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
9. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
10. Что понимал Ж. - Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
11. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
12. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?

13. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
14. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
15. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- начала XX вв.
16. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
17. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?

Защита проектов (примерные темы).

1. «Школьники эпохи Средневековья»
- 2 «Школы эпохи Возрождения».(схема выше)
3. « Современные воспитательные системы».
- 4.« Значение дидактики Я.А.Коменского сегодня».
- 5.Ж.Ж.Руссо о воспитании и образовании.
5. 1 Педагогические идеи Просвещения (Англия, Германия, Франция, США).
6. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).
7. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.
8. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А.Дистервега и И.Ф.Гербарта.
9. Просветительская деятельность Р.Оуэна.
10. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
11. Особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв.
12. Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07741-4. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/pedagogika-423650 (дата обращения: 15.08.2020).	1-4	1-2,4	ЭБС	
2	Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/pedagogika-423604 (дата обращения: 15.08.2020).	1-4	1-2,4	ЭБС	
3.	Сластёнин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 576 с.	1-4	1-2,4	35	5
4	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 398 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496 (дата обращения: 15.08.2020).	7-9	3	ЭБС	

5	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. -3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 282 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-421497 (дата обращения: 15.08.2020).	10-12	3	ЭБС	
6	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 15.08.2020).	7-12	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 404 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-421228 (дата обращения: 15.08.2020).	1-6	1, 2, 4	ЭБС	
2	Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Том 1 : Теоретическая педагогика : в 2 книгах. Книга 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 386 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-	1-8	1, 2, 4	ЭБС	

	v-2-knigah-kniga-2-421229 (дата обращения: 15.08.2020)..				
3	Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / [вступ. ст., биогр. очерки, сост. и примеч. И. А. Соловкова]; редкол. Г. Н. Волков [и др.]; Акад. пед. наук СССР. - Москва : Педагогика, 1985. - 479 с. : ил. - (Антология педагогической мысли народов СССР. АПМ). - Библиогр.: с. 467-473. - 2-70.	8-12	3	4	1
4	Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 400 с.	7-12	3	16	
5	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 4524 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения: 15.08.2020).	17-12	3	ЭБС	1
6	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 (дата обращения: 15.08.2020)	7-12	3	ЭБС	-
7	Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст] : учебник / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 526 с. (и предыдущ. годы)	7-12	3	16	1
8	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс.– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 , свободный (дата обращения: 15.08.2020).	7-12	3	ЭР	

Периодические издания

1	Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545	1-14	3		
2	Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.	7-12	3		
3	Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, ИО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 130-6928.	1-14	3		
4	Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.	1-6	3		
5	Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.	1-6	3		
6	Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // EastView [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных	1-6	3	ЭР	

	<p>статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.08.2020).</p>				
--	---	--	--	--	--

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] : [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения 15.08.2020).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html, свободный (дата обращения: 15.08.2020)
7. Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Курсовая	Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование,

работа	выполняемое студентом в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр. Самостоятельность курсовой работы означает, что представленная в ней позиция выражает взгляды студента-автора работы.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная системаWindows	
Антивирус KasperskyEndpointSecurity	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложениеLibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрывательVLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах (1, 2, 3, 4 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения; основные этапы становления и развития педагогической	использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования; выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности; интерпретировать	теоретически и методологически осознать основы педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основ философских и социогуманитарных знаний

			науки и практики, особенности развития современного образования	историческое развитие психолого-педагогической науки	
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные этапы закономерности исторического развития общества основы формирования гражданской позиции школьника	использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	теоретическими закономерностям исторического развития гражданской позиции; навыками формирования гражданской позиции обучающегося
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность	средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности
4	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	основы обучения, воспитания, развития, учетом социальных, возрастных,	осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных,	навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с

		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; изучать индивидуальные особенности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	нормативными актами образовательного учреждения
5	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения	оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении; навыками организации внеучебной деятельности обучающихся
6	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО	осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательными программами по учебным предметам; обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями

				требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	образовательных стандартов ФГОС НОО.
7	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
8	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	организовать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
9	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	сущность и особенности организации	организовывать взаимодействие с	методиками и технологиями взаимодействия с

		образовательного процесса	взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся	обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;	обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
10	ПКВ-1	способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность организации досуговой творческой деятельности обучающихся	специфику начального образования, - особенности преемственности процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	осуществлять преемственность процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе, навыками осуществления процесса преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, навыками организации досуговой творческой деятельности обучающихся

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения
Зачет (1, 2, 3 семестр), экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах (1, 2, 3, 4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины (модуля): 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные положения педагогики, методологии, уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики для формирования научного мировоззрения; основные этапы становления и развития педагогической науки и практики, особенности развития	использовать основные положения педагогической науки в процессе исследовательской деятельности в сфере образования; выбирать методологические концепции и учитывать основные подходы в исследовательской деятельности; интерпретировать историческое развитие психолого-педагогической	теоретическими и методологическими и основами педагогической науки; научным мировоззрением для изучения основ философских и социогуманитарных знаний

			современного образования	науки	
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества основы формирования гражданской позиции школьника	использовать закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, интерпретировать этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	теоретическими закономерностями исторического развития гражданской позиции; навыками формирования гражданской позиции обучающегося
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности педагогической деятельности как социального явления; основы осуществления будущей педагогической деятельности; социальную значимость педагогической профессии	сознавать социальную значимость профессии учителя начальных классов; мотивировать себя на осуществление профессиональной деятельности; проектировать будущую профессиональную деятельность	средствами, методами и технологиями для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей; навыками использования индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в учебно-воспитательной деятельности
4	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности организации учебно-	осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей;	навыками осуществления и самоорганизации педагогической деятельности; навыками работы с нормативными актами образовательного учреждения

		обучающихся	воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся	изучать индивидуальные особенности и потребности обучающихся с целью составления их индивидуальных маршрутов развития и обучения	
5	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами образования; закон «Об образовании», «Конвенцию о правах ребенка» и стандарт ФГОС НОО; локальные акты образовательного учреждения	оценивать качество своей работы в соответствии с нормативными документами; решать задачи управления учебным процессом в соответствии с нормативными актами в сфере образования; использовать нормативно-правовые акты в педагогической деятельности.	навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в образовательном учреждении; навыками организации внеучебной деятельности обучающихся
6	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО	осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательным и программами по учебным предметам; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.	навыками организации процесса обучения в соответствии с образовательные программы по учебным предметам; навыками обеспечения качества учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС НОО.
7	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	современные подходы, концепции, теории и технологии процесса	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	обучения и воспитания для решения задач воспитания; концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательной деятельности; основные направления внеучебной деятельности обучающихся	соответствии с ФГОС НОО; использовать возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
8	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ФГОС НОО для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	организовывать учебно-воспитательный процесс для реализации УУД; обеспечивать качество процесса обучения в соответствии с ФГОС НОО.	навыками организации процесса обучения в соответствии со стандартами НОО; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
9	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	сущность и особенности организации взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе; особенности взаимодействия с родителями обучающихся	организовывать взаимодействие с обучающимися в образовательном процессе; организовывать взаимодействие с родителями обучающихся;	методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе; навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся
10	ПКВ-1	способность осознавать специфику начального образования,	специфику начального образования, -особенности преемственности	осуществлять преемственность процесса воспитания, обучения,	навыками организации процесса обучения и воспитания в начальной школе,

	реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовность к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	процесса воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, организовывать досуговую и творческую деятельность обучающихся	навыками осуществления процесса преемственности воспитания, обучения, социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, навыками организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
--	---	---	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения

Зачет (1, 2, 3 семестр), экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.