

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«БИОЭКОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Иностранный язык  
(Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Биоэкология» заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных понятиях, законах, закономерностях и проблемах биоэкологии и экологии человека. В процессе изучения экологии, необходимо повысить уровень экологической культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «**Биоэкология**» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естествознание».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной: «Биогеография», Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Современные подходы к изучению экологических ситуаций. Подходы к изучению законов природы.	Анализировать экологические проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи Решать экологические задачи	Навыками аргументированного изложения в устной и письменной форме собственной позиции при обсуждении экологических ситуаций. Новой информацией по методике преподавания предмета.
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира.	Теоретически разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы. Вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Методами и методическими приемами экологического воспитания.
3.	ПКВ -5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	Современные экологических проблемы и пути их решения. Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы.	Решать экологические задачи, проводить экологический анализ последствий антропогенного воздействия. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся.	Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Принципами отбора содержания экологического воспитания.

2.4 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экологической культуры

Целями освоения дисциплин «Основы экологической культуры» заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных понятиях, законах, закономерностях и проблемах биоэкологии и экологии человека. В процессе изучения экологии, необходимо повысить уровень экологической культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать</b> современные подходы к изучению экологических ситуаций. Подходы к изучению законов природы. <b>Уметь</b> анализировать экологические проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать экологические задачи. <b>Владеть</b> навыками аргументированного изложения в устной и письменной форме собственной позиции при обсуждении экологических ситуаций. Новой информацией по методике преподавания предмета.	Лекции, практические занятия,	Реферат, экологический диктант, тестирование, зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Уметь анализировать экологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, решать экологические задачи.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен формулировать цели своей деятельности и искать пути достижения

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать</b> законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира.</p> <p><b>Уметь</b> теоретически разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы. Вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть</b> навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Методами и методическими приемами экологического воспитания.</p>	<p>Лекции, презентации, беседа</p>	<p>Реферат, экологический диктант, тестирование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен применять полученные знания на практике</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>
ПКВ-5	<p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p><b>Знать</b> современные экологических проблемы и пути их решения. Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы.</p> <p><b>Уметь</b> решать экологические задачи, проводить экологический анализ последствий антропогенного воздействия. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Владеть</b> навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Принципами отбора содержания экологического воспитания.</p>	<p>Лекции, презентации, беседа</p>	<p>Реферат, экологический диктант, тестирование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен получать информацию, анализировать, обобщать ее и применять в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 2 часов
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		36	36
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		28	28
Курсовая работа	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к экологическим диктантам		4	4
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		6	6
Подготовка к защите рефератов		10	10
Подготовка к устному собеседованию		8	8
<i>СРС в период сессии</i>		8	8
Подготовка к зачету		8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З), экзамен (Э)</b>	Зачет	Зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
		72	72
		2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет и объект экологии. История развития экологии.	Предмет и задачи экологии. История развития экологии. Аутэкология и синэкология. Значение экологического образования.
	2	Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы.	Среда обитания и экологические факторы. Закон оптимума и экологическая валентность. Экологическая классификация организмов.
	3	Основные представления об адаптациях организмов.	Световой режим и адаптация к нему организмов. Температурный режим и адаптация к нему организмов. Влага и адаптация к ней организмов.
	4	Различные среды жизни и адаптации к ним организмов.	Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания.
	5	Биологические ритмы организмов.	Внутренние и внешние ритмы. Суточные ритмы. Годичные ритмы. Фотопериодизм.
	6	Основные понятия о популяциях.	Биологическая структура популяций. Этологическая структура популяций. Динамика популяций.
	7	Основные характеристики биоценоза.	Понятие о биоценозе. Экологическая ниша. Отношение организмов в биоценозах. Классификация биотических взаимодействий.
	8	Экологическая система и биологическая продуктивность.	Экологическая система. Биологическая продуктивность экосистем. Поток энергии в экологической системе. Правило пирамид. Динамика экосистем
	9	История развития учения о биосфере.	Понятие о биосфере по В.И.Вернадскому. Ноосфера. Биосфера как одна из оболочек Земли

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Предмет и объект экологии. История развития экологии.	2	-	2	3	7	1-2 нед. Защита рефератов-презентаций. Собеседование
	2	Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы.	2	-	2	4	8	3-4 нед. Защита рефератов-презентаций. Собеседование
	3	Основные представления об адаптациях организмов.	2	-	2	4	8	5-6 нед. Защита рефератов-презентаций. Собеседование
	4	Различные среды жизни и адаптации к ним организмов.	2	-	2	2	6	7-8 нед. Экологический диктант, защита рефератов-презентаций.
	5	Биологические ритмы организмов.	2	-	2	3	7	9-10 нед. Защита рефератов-презентаций, экологический диктант
	6	Основные понятия о популяциях.	2	-	2	2	6	11-12 нед. Собеседование, экологический диктант.
	7	Основные характеристики биоценоза.	2	-	2	5	9	13-14 нед. Защита электронных рефератов-презентаций. Собеседование



	8	Экологическая система и биологическая продуктивность.	2	-	2	6	10	15-16 нед. Защита рефератов-презентаций. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету
	9	История развития учения о биосфере.	2	-	2	7	11	17-18 нед. Тестирование, экологический диктант, подготовка к зачету.
		ИТОГО	18	-	18	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрена.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Предмет и объект экологии. История развития экологии.	Подготовка к защите. Подготовка к устному собеседованию	1 2
	2	Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию	2 2
	3	Основные представления об адаптациях организмов.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию	2 2
	4	Различные среды жизни и адаптации к ним организмов.	Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к защите рефератов.	1 1
	5	Биологические ритмы организмов.	Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к защите рефератов.	1 2
	6	Основные понятия о популяциях.	Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к устному собеседованию	1 1
	7	Основные характеристики биоценоза.	Подготовка к защите . Подготовка к устному собеседованию Подготовка к зачету	1 1 3
	8	Экологическая система и биологическая продуктивность.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию фактического материала Подготовка к зачету	1 3 2
	9	История развития учения о биосфере.	Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к зачету	1 3 3
		ИТОГ:		36

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа (эколог. диктант)	Кнр								+	+	+	+	+	+					+	+
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+				
Тестирование	ТС																+	+	+	+
Реферат	Реф		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

1. Шилов И.А. Экология. Учебник. МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014 г.
2. Кузнецов Л.М., Николаев А.С. Экология. Учебник и практикум. Санкт-Петербургский экономический ун-т, 2016 г.

#### 3.3.1. Примерные темы рефератов:

1. История развития экологии.
2. Значение экологического образования.
3. Среда обитания и экологические факторы.
4. Закон оптимума и экологическая валентность.
5. Экологическая классификация организмов.
6. Основные представления об адаптациях организмов.
7. Среды жизни.
8. Живые организмы как среда обитания.
9. Адаптивные биологические ритмы организмов
10. Понятие о популяции в экологии.
11. Понятие о биоценозе.
12. Экологическая ниша. Отношение организмов в биоценозах.
13. Классификация биотических взаимодействий.
14. Экологическая система.
15. История развития учения о биосфере.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Яковлева Е. Л., Григорьева О. В., Байбакова Е. В. Экологическая культура: [Электронный ресурс]: монография – К.: Познание, 2014. - 447 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257991">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257991</a> ( дата обращения 25.08.2020).	1-9	2	ЭБС	
2	Лисина Н. Л. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебное пособие – К.: Кемеровский государственный университет, 2015. -266 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481571</a> (дата обращения 25.08.2020)	1-9	2	ЭБС	

### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Газина О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2016. - 88 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088</a> (дата обращения 25.08.2020)	1-9	2	ЭБС	
2	Лисина Н. Л. Экологическое право [Электронный ресурс]: учебное пособие – Е.: Издательство Уральского университета, 2012. - 266 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481571</a> (дата обращения 25.08.2020).	1-9	2	ЭБС	
3	Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник – М.: Логос, 2014 - 399 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233780">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233780</a> (дата обращения 25.08.2020).	1-9	2	ЭБС	

4	Степановских А. С. Биологическая экология [Электронный ресурс]: учебник – М.: Юнити-Дана, 2015. - 791 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119176</a> (дата обращения 25.08.2020)	1-9	2	ЭБС	
5	Степановских А. С. Общая экология [Электронный ресурс].: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015 – 687 с.- Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118337</a> (дата обращения 25.08.2020)	1-9	2	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/Ряз. Гос. Ун-т.-Рязань. - Доступ, после регистрации из сети РГУ им. С. А. Есенина, из любой точки , имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (дата обращения:25.08.2020)
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ud\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red) (дата обращения: 25.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020)

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 25.08.2020).

### 5.5. Периодические издания

Журнал «Начальная школа», научно-методический журнал// гл.редактор Степанова С.В. URL: <https://www.n-shkola.ru/> (Дата обращения 25.08.2020)

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.*

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

*В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.*

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,  
ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной



	теме.
Контрольная работа (экологический диктант)	При подготовке к экологическому диктанту необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-ЗК-2020 от

Security	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«БИОЭКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Биоэкология» заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных понятиях, законах, закономерностях и проблемах биоэкологии и экологии человека. В процессе изучения экологии, необходимо повысить уровень экологической культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэкология» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Описание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном	Современные подходы к изучению экологических ситуаций. Подходы к изучению законов природы.	Анализировать экологические проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать	Навыками аргументированного изложения в устной и письменной форме собственной позиции при обсуждении экологических
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. Правила организации и проведения	Теоретически разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы. Вступать во	Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Методами и методическими
3.	ПКВ -5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать	Современные экологические проблемы и пути их решения. Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой	Решать экологические задачи, проводить экологический анализ последствий антропогенного воздействия. Применять знания по экологии для	Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Принципами отбора содержания экологического

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«БИОЭКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Биоэкология» заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных понятиях, законах, закономерностях и проблемах биоэкологии и экологии человека. В процессе изучения экологии, необходимо повысить уровень экологической культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэкология» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Современные подходы к изучению экологических ситуаций. Подходы к изучению законов природы.	Анализировать экологические проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи Решать экологические задачи	Навыками аргументированного изложения в устной и письменной форме собственной позиции при обсуждении экологических ситуаций. Новой информацией по методике преподавания
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с	Теоретически разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы. Вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса.	Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Методами и методическими приемами экологического
3.	ПКВ -5	Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды,	Современные экологических проблемы и пути их решения. Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы.	Решать экологические задачи, проводить экологический анализ последствий антропогенного воздействия. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся.	Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Принципами отбора содержания экологического воспитания.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.