


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование

и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91.
2. Учебный план направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и английский язык одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Второго иностранного языка и методики его преподавания» от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Игнатова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

Председатель Учебно-методического  
совета Института психологии,  
педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ М.Г. Гераськина  
к.п.н. доц.

Разработчики ст. преподаватель \_\_\_\_\_ Н.А. Хьюз

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование у обучающихся представления о процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира, языковой картине мира;
- ознакомление с национальной спецификой коммуникации при взаимодействии представителей англоязычных культур;
- заложить основы коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Иностранный язык»  
«Практический курс английского языка» (1-3-й годы обучения)  
«Панорама англоязычных стран»  
«Культура и история страны изучаемого языка»  
«Логика»  
«Теория аргументации»  
«Психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс английского языка» (5-й год обучения)  
«Литература англоязычных стран»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и вариативных (установленных вузом) профессиональных (ПКВ) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке.	Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	Владеет формулами речевого этикета на английском языке.

4.	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
----	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) Иметь представление о возможностях рассмотрения понятия «культура» и его интерпретации.
- 2) Обладать сформированной картиной представленности разных культур в мировом пространстве.
- 3) Уметь описывать культуру своей страны и отдельные культуры других стран мира.
- 4) Знать о возможных препятствиях к осуществлению эффективной коммуникации между представителями разных культур и способах устранения данных препятствий.
- 5) Знать содержание дисциплины и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных прикладных областях.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «**Основы межкультурной коммуникации**»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> <li>Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</li> </ul> <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия;</li> </ul>

		дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</li> </ul>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Умеет анализировать культурные явления в англоязычной среде, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях и избегать следования стереотипам и предрассудкам.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• Уметь отличить предрассудки от стереотипов и избегать предвзятых суждений о чужой культуре;</li> <li>• Владеть базовыми навыками использования знаний о межкультурной коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• Уметь анализировать и верно интерпретировать ситуации межкультурного общения в соответствии с полученными знаниями;</li> <li>• Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.). Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации. Владеет формулами речевого этикета.	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (письмо, поздравление и пр.), диалогические высказывания	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).</li> <li>Уметь применять базовые этикетные формулы в разных формах коммуникации.</li> <li>Владеть базовыми формулами речевого этикета.</li> </ul> <u>Повышенный:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр лингвистических маркеров социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).</li> <li>Уметь распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации.</li> <li>Владеть формулами речевого этикета.</li> </ul>

**Вариативные профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание)	<u>Пороговый:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;</li> <li>Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями</li> </ul>



	<p>особенностями изучаемого языка</p>	<p>общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка. Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p>		<p>, диалогические высказывания</p>	<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеть основными стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знать широкий спектр стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;</li> <li>● Уметь выстраивать эффективную стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка</li> <li>● Владеть широким спектром стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</li> </ul>
--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№6 часов
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)		–	–
Практические занятия (ПЗ)		36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>			
<i>СРС в семестре:</i>		<b>32</b>	<b>32</b>
Работа с электронными и печатными источниками		12	12
Создание групповых интерактивных презентаций		10	10
Подготовка докладов		10	10
<i>СРС в период сессии:</i>		4	4
Подготовка к зачету		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	–	–
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (Skype, ЭИОС вуза (система электронного обучения Moodle)).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Актуальность проблем взаимодействия культур.	Демография современного мира. Многообразие наций и культур в современном мире. Общее и различия в культурах соседних стран. Глобализация современного мира и ее последствия. Необходимость сохранения самобытности культур. Межкультурные конфликты и причины их возникновения и развития. Прогноз на будущее. Цели и задачи курса.
6	2	Основные понятия курса межкультурной коммуникации	Культура: эволюция определения с древних времен до наших дней. Классификация понятий культуры. Знаковые системы в культуре. Язык и культура. Межкультурная коммуникация, ее участники и задачи.
6	3	Развитие социолингвистической компетенции в ходе изучения английского языка.	Функции языка. Усвоение родного языка в процессе социализации. Обучение иностранному языку как инструменту общения в ходе диалога культур. Прагматические аспекты использования иностранного языка. Формирование социолингвистической компетенции учащихся.
6	4	Типологизация культур в современном мире.	Понятие типа культуры. Категоризация культур по Э. Холлу (время, жизненный ритм, высокий / низкий контекст). Категоризация культур по Г. Хофстеде (дистанция власти, коллективизм / индивидуализм, маскулинность / феминность, избегание неопределенности). Модель Клакхона-Стродбека (отношение к окружению, времени, природе человека, ориентация деятельности, направленность ответственности, принадлежность пространства).
6	5	Процессы взаимодействия культур	Акультурация как освоение чужой культуры. Понятия ассимиляции, сепарации, маргинализации и интеграции. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры и механизмы его преодоления (понятие, механизмы развития, факторы способствующие и препятствующие развитию культурного шока).
6	6	Процесс социальной категоризации и стереотипизации.	Понятие и сущность стереотипа. Психологический механизм его возникновения. Происхождение стереотипов. Функции стереотипов. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Предвззсудки и стереотипы. Механизм формирования предвззсудков. Типы предвззсудков. Корректировка и изменение предвззсудков.
6	7	Паравербальная и невербальная коммуникация	Сущность и средства паравербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация в разных культурах. Роль паравербальной коммуникации в межкультурной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее средства и формы (кинесика, такесика, сенсорика и хронемика). Невербальная коммуникация в разных культурах. Роль невербальной коммуникации в межкультурной коммуникации.

6	8	Политическая корректность в сфере межкультурной коммуникации.	Происхождение термина. Политкорректность и эвфемистичность. Классификация политкорректных терминов. Проявление политкорректности в России.
6	9	Толерантность в межкультурном общении.	Понятие толерантности в межкультурной коммуникации. Интолерантность и ее основные формы (расизм, ксенофобия, сегрегация, религиозные преследования). Пути преодоления интолерантности.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1	Актуальность проблем взаимодействия культур.		4	1	5	1-2нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп).
6	2	Основные понятия курса межкультурной коммуникации		4	4	8	3-4нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания.
6	3	Развитие социолингвистической компетенции в ходе изучения английского языка.		2	2	4	5нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады
6	4	Типологизация культур в современном мире.		4	4	8	6-7нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Электронная презентация. Групповая презентация.
6	5	Процессы взаимодействия культур		6	7	13	8-10нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады. Групповая презентация.
6	6	Процесс социальной категоризации и стереотипизации.		4	5	9	11-12нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады.
6	7	Паравербальная и невербальная коммуникация		4	4	8	13-14нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады.

							Групповая презентация.
6	8	Политическая корректность в сфере межкультурной коммуникации.		4	3	7	15-16нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады. Групповая презентация.
6	9	Толерантность в межкультурном общении.		2	2	4	17-18нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Групповая презентация.
6		Разделы дисциплины №1-9			4	4	ПрАт Зачет Тестовые задания. Отчет о работе, проделанной в семестре.
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ се ме стра	№ раз дел а	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
6	1	Актуальность проблем взаимодействия культур.	Работа с электронными и печатными источниками	1
6	2	Основные понятия курса межкультурной коммуникации	Работа с электронными и печатными источниками Создание групповых интерактивных презентаций Подготовка докладов	2 1 1
6	3	Развитие социалингвистической компетенции в ходе изучения английского языка.	Работа с электронными и печатными источниками Подготовка докладов	1 1
6	4	Типологизация культур в современном мире.	Работа с электронными и печатными источниками Создание групповых интерактивных презентаций	2 2
6	5	Процессы взаимодействия культур	Работа с электронными и печатными источниками Создание групповых интерактивных презентаций Подготовка докладов	2 2 3
6	6	Процесс социальной категоризации и стереотипизации.	Работа с электронными и печатными источниками Создание групповых интерактивных презентаций Подготовка докладов	1 2 2
6	7	Паравербальная и невербальная коммуникация	Работа с электронными и печатными источниками Создание групповых интерактивных презентаций Подготовка докладов	1 2 1
6	8	Политическая корректность в сфере межкультурной коммуникации.	Работа с электронными и печатными источниками Создание групповых интерактивных презентаций Подготовка докладов	1 1 1
6	9	Толерантность в межкультурном общении.	Работа с электронными и печатными источниками Подготовка докладов	1 1
6			Подготовка к зачету (подготовка к устной части зачета – 2, подготовка к письменной части зачета – 2)	4 (2+2)
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр №6

Форма оценочного средства	Условн.об означ.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Обсуждение в группе	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ	ОбГ
Викторина	В	В		В		В		В		В		В		В		В		В	
Тестовые задания	Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т
Доклад	Д		Д		Д		Д		Д		Д		Д		Д		Д		Д
Групповая презентация	ГП						ГП			ГП	ГП				ГП	ГП	ГП	ГП	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Учебно-методические пособия по межкультурной коммуникации (основная и дополнительная литература).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*(см. Фонд оценочных средств)*

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Китова, Е.Т. Межкультурная коммуникация=Cross-cultural communication : учебное пособие : [16+] / Е.Т. Китова, Е.Ю. Камышева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575441">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575441</a> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2843-6. – Текст : электронный.	1-9	6	ЭБС	
2	Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртицева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0354-3. – Текст : электронный.	1-9	6	ЭБС	
3	Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. М.: КИОРУС, 2014.	1-9	6	2 (2010 г.)	1

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Садохин, А.П. Культурология: теория культуры / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 365 с. –	5,9,10	6	ЭБС	



	(Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115400</a> (дата обращения: 12.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00780-9. – Текст : электронный.				
2	Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие / Н.Л. Чулкина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90800</a> (дата обращения: 12.08.2020). – ISBN 978-5-374-00333-8. – Текст : электронный.	1-9	6	ЭБС	

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 21.08.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Словарь терминов межкультурной коммуникации – [Электронный ресурс]: Электронная книга  
[https://books.google.ru/books?id=IzlhAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=IzlhAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) (дата обращения: 12.08.2020)
2. Термины межкультурной коммуникации: проблема гармонизации – [Электронный ресурс]: портал [https://interactive-plus.ru/article/111772/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/article/111772/discussion_platform) (дата обращения: 12.08.2020)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций и практических занятий: ноутбук, колонки, видеопроектор, экран настенный, доска, доступ к сети интернет.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Ноутбук, колонки, видеопроектор, экран настенный, доска.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.



## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: Microsoft Word, Video/Audio Player (VLC), PowerPoint;
- 2) Использование студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использование электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и приложения Skype;
- 6) Использование платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

#### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:  
набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);  
система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о покупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

## 11. Иные сведения

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Актуальность проблем взаимодействия культур.	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПКВ-9	Зачет
2	Основные понятия курса межкультурной коммуникации		
3	Развитие социолингвистической компетенции в ходе изучения английского языка.		
4	Типологизация культур в современном мире.		
5	Процессы взаимодействия культур		
6	Процесс социальной категоризации и стереотипизации.		
7	Паравербальная и невербальная коммуникация		
8	Политическая корректность в сфере межкультурной коммуникации.		
9	Толерантность в межкультурном общении		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей	ОК4 В2		

		высказывания.	
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	ОК5 31
		специфику межкультурной коммуникации на английском языке	ОК5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	ОК5 34
		<i>уметь</i>	
		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	ОК5 У1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	ОК5 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 В1
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i>	
		основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке	ОПК5 31
		<i>уметь</i>	
		распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке	ОПК5 У1
		<i>владеть</i>	
формулами речевого этикета на английском языке	ОПК5 В1		
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<i>знать</i>	
		основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	ПКВ9 31
		<i>уметь</i>	
		выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 У1
		<i>владеть</i>	
стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными	ПКВ9 В1		

		особенностями английского языка.	
--	--	----------------------------------	--

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Зачтено» – оценка соответствует уровню не ниже порогового и выставляется обучающемуся, если он качественно усвоил программный материал, что позволяет ему справляться с практическими заданиями. При этом допущенные языковые (фонетические и лексико-грамматические) ошибки не искажают смысла высказывания.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание поставленной задачи, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Устный опрос / беседа с преподавателем.</p> <p>Примерный список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Культурное своеобразие мира третьего тысячелетия.</li> <li>2) Демографическая ситуация в мире в ближайшие 50 лет.</li> <li>3) Становление понятия культуры и его эволюция.</li> <li>4) Классификация определений понятия культуры.</li> <li>5) Характеристики культуры как вида человеческой деятельности.</li> <li>6) Знаки как элементы культуры. Виды знаковых систем.</li> <li>7) Язык как инструмент культуры.</li> <li>8) Язык как система знаков.</li> <li>9) Категоризация культур по Э. Холлу.</li> <li>10) Категоризация культур по Г. Хофстеде.</li> <li>11) Категоризация культур по К. Клакхону и Ф. Стродбеку.</li> <li>12) Понятие культурного шока, его симптомы и стадии.</li> <li>13) Факторы, влияющие на протекание культурного шока и его преодоление.</li> <li>14) Аккультурация как процесс освоения чужой культуры.</li> <li>15) Основные формы аккультурации.</li> <li>16) Сущность стереотипа как элемента восприятия чужой культуры.</li> <li>17) Причины возникновения стереотипов.</li> <li>18) Функции стереотипов.</li> <li>19) Соотношение стереотипов и предрассудков.</li> <li>20) Механизм формирования предрассудков.</li> <li>21) Природа и сущность невербальной коммуникации.</li> <li>22) Соотношение вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>23) Кинесика как совокупность средств невербального общения.</li> <li>24) Такесика как совокупность средств невербального общения.</li> <li>25) Проксемика как совокупность средств невербального общения.</li> <li>26) Хронемика и сенсорика как совокупности средств невербального общения.</li> <li>27) Определение политической корректности.</li> <li>28) Проявление политкорректности на Западе.</li> <li>29) Проявление политкорректности в России.</li> <li>30) Классификация политкорректных терминов.</li> </ol> <p>Иллюстрация теоретического материала примерами на английском языке.</p>	<p>OK4 31 32 33 U1 U2 B1 B2</p> <p>OK5 31 32 33 34</p> <p>ОПК 5 31 U1 B1</p> <p>ПКВ9 31 B1</p>
2	Тест на знание материала курса	<p>OK4 31 32 33 U1 U2 B1 B2</p> <p>OK5 31 32 33 34</p> <p>ОПК5 31 U1 B1</p> <p>ПКВ9 31 B1</p>
3	Работа на занятиях (участие в дискуссиях, групповых презентациях)	<p>OK5 B1, OK5 U2, OK5 B1, ОПК5 31 U1 B1, ПКВ9 U1, ПКВ9 31, ПКВ9 B1</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В



основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.


«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы межкультурной коммуникации»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
**Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование у обучающихся представления о процессе межкультурной коммуникации, разнообразии культурного восприятия мира, языковой картине мира;
- ознакомление с национальной спецификой коммуникации при взаимодействии представителей англоязычных культур;
- заложить основы коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

			условия взаимодействия).		
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке.	Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	Владеет формулами речевого этикета на английском языке.
4.	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.