

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Языковая картина мира»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91
2. Учебный план направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и английский язык одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Второго иностранного языка и методики его преподавания» от «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Заведующая кафедрой _____ (Е.В. Игнатова)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Председатель Учебно-методического
совета Института психологии,
педагогики и социальной работы
к.п.н. доц.

М.Г.
Гераськина

Разработчики ассистент

И.А. Борисова

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Языковая картина мира» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- создать у студентов представление о феномене картины мира в целом и о языковой картине в частности
- научить студентов рассматривать язык как отражение совокупных представлений того или иного народа о мире, отражение особенностей национальной культуры и, соответственно, как возможное средство изучения данной культуры;
- обеспечить формирование у студентов межкультурной и языковой толерантности, способствующей повышению их социальной мобильности, кросс-культурной грамотности и эффективности межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Иностранный язык»
«Практический курс английского языка» (1-3-й годы обучения)
«Панорама англоязычных стран»
«Культура и история страны изучаемого языка»
«Логика»
«Теория аргументации»
«Психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс английского языка» (5-й год обучения)
«Литература англоязычных стран»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и вариативных (установленных вузом) профессиональных (ПКВ) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке.	Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	Владеет формулами речевого этикета на английском языке.

4.	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
----	---------	---	---	--	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) Знать и уметь объяснять и интерпретировать основные понятия курса (языковая картина мира, языковой менталитет, ментальность, лингвокультурология и т.д.); основные характеристики языковой картины мира; типологию языковых картин мира.
- 2) Иметь представление о том, как национальное своеобразие культуры раскрывается в языке.
- 3) Уметь анализировать и сравнивать русскую и англоязычные картины мира, сопоставляя их наиболее значимые концепты.
- 4) Владеть основными навыками концептуального анализа.
- 5) Уметь применять полученные знания, умения, навыки и сформированные компетенции на практике в своей профессионально-коммуникативной деятельности.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «**Языковая картина мира**»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p> <p>Владет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; Владеть дискурсивными способами реализации

		реализации коммуникативных целей высказывания.			коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах. Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения. Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения; Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
Общепрофессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.). Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации. Владеет формулами речевого этикета.	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (письмо, поздравление и пр.), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.). Уметь применять базовые этикетные формулы в разных формах коммуникации. Владеть базовыми формулами речевого этикета. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр лингвистических маркеров социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.). Уметь распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации. Владеть формулами речевого этикета.

Вариативные профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском в соответствии с социокультурными особенностями английского языка. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; Уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; Владеть основными стратегиями устного и

		<p>социокультурными особенностями английского языка.</p> <p>Владеет стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p>		<p>высказывания</p>	<p>письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка; • Уметь выстраивать эффективную стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка • Владеть широким спектром стратегий устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
--	--	--	--	---------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№6 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		–	–
Практические занятия (ПЗ)		36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		32	32
Работа с электронными и печатными источниками		12	12
Выполнение заданий и практических упражнений		10	10
Подготовка докладов		10	10
<i>СРС в периодсесии:</i>		4	4
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса	Содержание раздела
6	1	Понятие картины мира	Цели и задачи курса. Основные понятия курса. Краткая история изучения картины мира.
6	2	Типология картин мира	В. фон Гумбольдт и его идеи о внутренней форме языка. Идеи американской этнолингвистики и гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность». Мифологическая и религиозная картины мира.
6	3	Национальные языковые и научные картины мира	Соотношение понятий «научная картина мира» и «языковая картина мира». Научная и наивная картины мира. Национальная специфика мира, оформленная средствами национального языка. Характер взаимодействия научной и языковой национальных картин мира. Роль эмоционально-оценочного и нравственно-ценностного компонентов обыденного сознания в формировании национальной языковой картины мира.
6	4	Основные характеристики языковой картины мира	Языковая картина мира и ее характерные особенности. Связь языковой картины мира с менталитетом. Роль лексики, словообразования и грамматики в формировании языковой картины мира.
6	5	Типология языковых картин мира	Типология культур и картина мира. Составные части языковой картины мира: пространство и время. Человек в языковой картине мира.
6	6	Концептуальный анализ	Принципы и методы описания языковой картины мира. Концепт. Универсальные и национальные концепты. Концептуальный анализ как один из распространенных приемов реконструкции языковой картины мира. Текст как хранитель культуры. Особенности восприятия текста, обусловленные национальным характером.
6	7	Русская языковая картина мира	Русские национальные концепты. Универсальное и национально-специфическое в русской языковой картине мира. Ключевые концепты русской лингвокультуры.
6	8	Английская языковая картина мира	Английские национальные концепты. Универсальное и национально-специфическое в английской языковой картине мира. Ключевые концепты английской лингвокультуры. Перевод русских и английских языковых реалий. Языковые и национально-культурные факторы, оказывающие влияние на интерпретацию и перевод русских и английских языковых реалий.
6	9	Языковая личность в английской и русской языковых картинах мира.	Факторы формирующие национальную языковую картину мира. Компоненты содержания языковой личности. Место языковой личности в пространстве и культуре. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1	Понятие картины мира		4	1	5	1-2нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп).
6	2	Типология картин мира		4	4	8	3-4нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания.
6	3	Национальные языковые и научные картины мира		2	2	4	5 нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады
6	4	Основные характеристики языковой картины мира		4	4	8	6-7нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Электронная презентация. Групповая презентация.
6	5	Типология языковых картин мира		6	7	13	8-10нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады. Групповая презентация.
6	6	Концептуальный анализ		4	5	9	11-12нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады.
6	7	Русская языковая картина мира		4	4	8	13-14нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады. Групповая презентация.
6	8	Английская языковая картина мира		4	3	7	15-16нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Тестовые задания. Доклады. Групповая презентация.
6	9	Языковая личность в английской и русской языковых картинах мира.		2	2	4	17-18нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Групповая презентация.
		Разделы дисциплины			4	4	ПрАт

		№1-9					Зачет Тестовые задания. Отчет о работе, проделанной в семестре.
		ИТОГО за семестр		36	36	72	
		ИТОГО		36	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ се ме стра	№ раз дела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
8	1	Понятие картины мира	Работа с электронными и печатными источниками	1
8	2	Типология картин мира	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение заданий и практических упражнений Подготовка докладов	2 1 1
8	3	Национальные языковые и научные картины мира	Работа с электронными и печатными источниками Подготовка докладов	1 1
8	4	Основные характеристики языковой картины мира	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение заданий и практических упражнений	2 2
8	5	Типология языковых картин мира	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение заданий и практических упражнений Подготовка докладов	2 2 3
8	6	Концептуальный анализ	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение заданий и практических упражнений Подготовка докладов	1 2 2
8	7	Русская языковая картина мира	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение заданий и практических упражнений Подготовка докладов	1 2 1
8	8	Английская языковая картина мира	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение заданий и практических упражнений Подготовка докладов	1 1 1
8	9	Перевод русских и английских языковых реалий	Работа с электронными и печатными источниками Подготовка докладов	1 1
8			Подготовка к зачету (подготовка к устной части зачета – 2, подготовка к письменной части зачета – 2)	4 (2+2)
ИТОГО в семестре				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр №6

Форма оценочного средства	Условн. обознач.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Обсуждение в группе		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Викторина		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестовые задания			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Доклад			+		+		+		+		+		+		+		+		
Групповая презентация							+		+	+				+	+	+	+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Учебно-методические пособия по лингвокультурологии и межкультурной коммуникации (основная и дополнительная литература);

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Сабитова З.К. Лингвокультурология: учебник. 2-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2015	1-9	6	-	1
2	Пименова М.В. Языковая картина мира	1-9	6	-	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Колесов В.В., Пименова М.В. Введение в концептологию : учебное пособие. 4-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017	3-9	6	–	1
2	Колесов В.В., Пименова М.В. Языковые основы русской ментальности: учебное пособие.3-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016	7-9	6	–	1
3	Тер-Минасова, Светлана Григорьевна. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. М. : Изд-во МГУ, 2008	7-9	8	3 (2008 г.)	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>
2. Библиотека Уральского Федерального университета – <http://elar.ufu.ru/>
<http://elar.ufu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные версии учебников: <https://books.google.ru>
2. Руднев В. Словарь культуры XX века.
<http://lib.ru/CULTURE/RUDNEW/slowar.txt>
3. Библиотека Уральского Федерального университета – <http://elar.ufu.ru/>
<http://elar.ufu.ru/bitstream/10995/34793/1/978-5-7996-1517-8.pdf>
4. Словарь терминов межкультурной коммуникации –
https://books.google.ru/books?id=IZlhAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_s ummary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
5. Термины межкультурной коммуникации: проблема гармонизации– https://interactive-plus.ru/article/111772/discussion_platform

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Рассмотрение тем рабочей программы дисциплины. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем для приобретения практических умений и навыков, связанных с изучением дисциплины «Языковая картина мира». Работа в малых группах после предъявления части материала преподавателем, суммирование приобретенных знаний или получение новых эмпирическим путем (просмотр видео, изучение карт, чтение текста и формулирование собственных выводов). Работа с конспектом занятий, проверка знаний в ходе тестовых заданий, викторины. Электронная презентация по дополнительному материалу: при подготовке презентации необходимо учитывать то, что текст, представленный на слайде должен содержать только тезисы презентации; при презентации англоязычной страны (без текста) рекомендуется подбирать соответствующую национальную музыку.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на содержание планов-конспектов и рекомендуемую литературу. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: MicrosoftWord, Video/AudioPlayer (VLC), PowerPoint;
- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие картины мира	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ПКВ-9	Зачет
2	Типология картин мира		
3	Национальные языковые и научные картины мира		
4	Основные характеристики языковой картины мира		
5	Типология языковых картин мира		
6	Концептуальный анализ		
7	Русская языковая картина мира		
8	Английская языковая картина мира		
9	Языковая личность в английской и русской языковых картинах мира.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В2		
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов,	ОК5 31

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия	населяющих англоязычные страны,	
		специфику межкультурной коммуникации на английском языке	OK5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	OK5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	OK5 34
		<i>уметь</i>	
		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	OK5 У1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	OK5 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 В1
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i>	
		основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке	ОПК5 31
		<i>уметь</i>	
		распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке	ОПК5 У1
		<i>владеть</i>	
		формулами речевого этикета на английском языке	ОПК5 В1
ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<i>знать</i>	
		основные стратегии устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	ПКВ9 31
		<i>уметь</i>	
		выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка	ПКВ9 У1
		<i>владеть</i>	
		стратегиями устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.	ПКВ9 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Устный опрос / беседа с преподавателем.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2
	<p>Примерный список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы культурологии. 2. Взаимосвязь языка и культуры. 3. Содержание понятия языковая картина мира. 4. Языковые картины мира национальных языков. 5. Концептуальная и языковая картины мира. 6. Научная и наивная картины мира. 7. Факторы, формирующие национальную картину мира. 8. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. 9. Метафора как способ представления культуры. 10. Текст как транслятор и хранитель культурной информации. 11. Система ценностей русской культуры. 12. Система ценностей английской культуры. 13. Ключевые концепты английской ЯКМ. 14. Ключевые концепты русской ЯКМ. 15. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. 16. Языковая личность. 17. Теория лакун. Способы преодоления лакун. 18. Характер взаимодействия ЯКМ национального языка и национальной картины мира. 19. Составные части ЯКМ: пространство и время. 20. Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект. <p>Иллюстрация теоретического материала примерами на английском языке.</p>	<p>ОК5 31 32 33 34 ОПК5 31 У1 В1 ПКВ9 31 У1 В1</p>
2	Тест на знание материала курса	<p>ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ОК5 31 32 33 34 ОПК5 31 У1 В1 ПКВ9 31 У1 В1</p>
3	Работа на занятиях (участие в дискуссиях, представление докладов)	<p>ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 ОК5 31 32 33 34 ОПК5 31 У1 В1 ПКВ9 31 У1 В1</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Языковая картина мира» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- создать у студентов представление о феномене картины мира в целом и о языковой картине в частности
- научить студентов рассматривать язык как отражение совокупных представлений того или иного народа о мире, отражение особенностей национальной культуры и, соответственно, как возможное средство изучения данной культуры;
- обеспечить формирование у студентов межкультурной и языковой толерантности, способствующей повышению их социальной мобильности, кросс-культурной грамотности и эффективности межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй,	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

		взаимодействия	функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	коммуникации.	
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческим и знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке.	Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	Владеет формулами речевого этикета на английском языке.
4.	ПКВ – 9	Способность выстраивать стратегию устного и письменного	Знает основные стратегии устного и письменного общения на английском языке	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на	Владеет стратегиями устного и письменного общения на

		общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	в соответствии с социокультурным и особенностями английского языка.	английском языке в соответствии с социокультурным и особенностями английского языка.	английском языке в соответствии с социокультурным и особенностями английского языка.
--	--	---	---	--	--

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.