

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки Начальное образование и
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Логика являются:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **ЛОГИКА** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

- философия,
- естествознание.

2.3. **Перечень последующих дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- математика,
- методика преподавания математики,
- методика преподавания естествознания.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного	1. анализировать мировоззренчески, социально и лично значимые проблемы с помощью логики 2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными дисциплинами 3. выполнять логические операции	1. методологией научного исследования 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения 3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе

			процесса		
2.	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1. логические законы, принципы, методы и приемы в современной теории формальной логики 2. значение изучения логики для ориентирования в современном информационном пространстве 3. основные способы математической обработки информации	1. применять логику для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью 2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления. 3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития	1. навыками работы с основными понятиями логики 2. навыками активного поиска необходимой информации 3. методами логико-дидактического анализа
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1. основы организации педагогической	1. самостоятельно оценивать роль новых знаний,	1. навыками познавательной и учебной деятельности,

			<p>профессиональн й деятельности в области логики 2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельнос ти личности 3. виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональн й деятельности 4.этапы профессиональн го становления личности</p>	<p>навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности 2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе 3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>навыками разрешения проблем. 2.навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания 3. формами и методами самообучения и самоконтроля</p>
Профессиональные компетенции					
4.	ПКВ-4	<p>способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления</p>	<p>1. теоретические основы начального математического образования, в том числе</p>	<p>1. применять логические приемы для решения задач, формулировки утверждений</p>	<p>1. навыками применения правил и законов формальной логики на практике, в своей профессиональной</p>

			<p>правила определения понятий, формирования умозаключений, законы правильного логического мышления</p> <p>2. место логики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности</p> <p>3. методические и технологические особенности решения логических задач</p>	<p>2. проектировать образовательный процесс, направленный на освоение методов и приемов решения логических задач</p>	<p>2. навыками практического использования полученных знаний по логике в различных условиях учебной деятельности</p> <p>3. методами контроля уровня сформированности умений в области решения логических задач</p>
--	--	--	---	--	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Владеть методами научного познания и исследования.
2. Разбираться в структуре предметной области логика.
3. Применять знания теоретических основ логики при изучении других дисциплин.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			ЛОГИКА		
Цели дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания; – формирование у студентов общего представления о методологии науки; – необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики; – овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности; – выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе; – развитие логического абстрактного мышления студентов; – формирование логической культуры студентов. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса <p>Уметь</p>	Лекции, презентации, практические занятия	Контрольная работа коллоквиум тестирование зачет	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знает основные научные подходы к изучению различных разделов логики</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен применять знания на практике.</p>

		<p>1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с помощью логики</p> <p>2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными дисциплинами</p> <p>3. выполнять логические операции</p> <p>Владеть</p> <p>1. методологией научного исследования</p> <p>2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения</p> <p>3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе</p>			
ОК-3	<p>способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать</p> <p>1. логические законы, принципы, методы и приемы в современной теории формальной логики</p> <p>2. значение изучения логики для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>3. основные способы математической обработки</p>	<p>Лекции, презентации, практические занятия</p>	<p>Контрольная работа коллоквиум тестирование зачет</p>	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен получать информацию, анализировать и обобщать ее;</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Способен формулировать стратегические и тактические цели своей деятельности и разрабатывать возможные</p>

		<p>информации</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять логику для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью 2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления. 3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы с основными понятиями логики 2. навыками активного поиска необходимой информации 3. методами логико-дидактического анализа 			пути их достижения
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области логики 2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности 	Лекции, презентации, практические занятия	Контрольная работа коллоквиум тестирование зачет	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> Способен ставить перед собой и выполнять стандартные задачи логической направленности, самостоятельно

		<p>личности</p> <p>3. виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности</p> <p>4. этапы профессионального становления личности</p> <p>Уметь</p> <p>1. самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности</p> <p>2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе</p> <p>3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1. навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p>			<p>осуществлять поиск информации.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>Способен четко планировать свою деятельность и самостоятельно анализировать ее, формулировать выводы.</p>
--	--	--	--	--	--

		2.навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания 3. формами и методами самообучения и самоконтроля			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-4	способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность использовать методы развития образного и логического мышления	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические основы начального математического образования, в том числе правила определения понятий, формирования умозаключений, законы правильного логического мышления 2. место логики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности 3. методические и технологические особенности решения логических задач <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. применять логические приемы для решения задач, формулировки утверждений 2. проектировать 	Лекции, презентации, практические занятия	Контрольная работа коллоквиум тестирование зачет	<p><u>ПОРОГОВЫЙ</u> Знать теоретические основы начального математического образования.</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> Применять знания теоретических основ математического образования для развития логического мышления.</p>

		<p>образовательный процесс, направленный на освоение методов и приемов решения логических задач Владеть</p> <ol style="list-style-type: none">1. навыками применения правил и законов формальной логики на практике, в своей профессиональной деятельности2. навыками практического использования полученных знаний по логике в различных условиях учебной деятельности3. методами контроля уровня сформированности умений в области решения логических задач			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр		
		№ 4		
		Часов		
1	2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		32	32	
В том числе:				
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		40	40	
В том числе:				
<i>СРС в семестре:</i>		40	40	
Курсовая работа	-	-	-	
	-	-	-	
Другие виды СРС:				
Подготовка к коллоквиуму		6	6	
Подготовка к тестированию		6	6	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		6	6	
Подготовка к контрольным работам		6	6	
Изучение и конспектирование литературы		8	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		8	8	
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72	
	зач. ед.	2	2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет и значение логики	<p>Возникновение логики как науки. Логика формальная, математическая (символическая), диалектическая. Современный этап развития формальной логики. Предмет логики. Роль мышления в познании. Процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека. Ощущение. Восприятие. Представление. Абстрагирование. Основные особенности абстрактного мышления. Понятие закона Понятие логической формы и логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическое и практическое значение логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Семантические категории языка. Понятие о логических терминах. Понятие о языке логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли.</p>
	2	Понятие	<p>Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Свойства и признаки понятия. Понятие и слово. Основные логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Единичные и общие понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание (пересечение), подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (координация), противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Логические операции с понятиями. Определение понятий. Номинальные реальные определения. Явные и неявные определения Явное определение как определение через род и видовое отличие. Генетическое определение как разновидность определения через род и видовое отличие.</p>

3	Суждение	<p>Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.</p> <p>Простое суждение. Виды простых ассерторических суждений: суждение свойства (атрибутивное), суждение с отношением (релятивное), суждение существование (экзистенциальное). Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Утвердительные и отрицательные суждения. Общие, единичные и частные суждения. Выделяющие и исключаяющие суждения. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p> <p>Сложные суждения и их виды. Соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция), условные (импликация), эквивалентные и отрицательные суждения. Условия истинности сложных суждений (таблицы истинности). Отрицание сложных суждений. Исчисление высказываний. Понятие необходимых и достаточных условий. Отношения между суждениями по значениям истинности (по «логическому квадрату»). Вероятные и достоверные суждения.</p>
4	Умозаключение	<p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение и логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключения: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Умозаключения из сложных посылок. Условные умозаключения: чисто условные умозаключения и условно-категорические умозаключения. Утверждающий модус. Отрицающий модус. Понятие индуктивного умозаключения. Логическая природа индукции. Виды индукции: полная и неполная индукция. Метод математической индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Понятие причины и следствия. Методы установления причинной связи: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Дедукция и индукция в учебном процессе</p>

5	Законы правильного мышления	<p>Понятие логического закона. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость.</p> <p>Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания.</p> <p>Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Использование формально-логических законов в процессе обучения.</p>
6	Логические основы теории аргументации	<p>Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение – логическая основа формирования научных убеждений.</p> <p>Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов: удостоверенные единичные факты, определения, аксиомы, ранее доказанные законы науки и теоремы.</p> <p>Виды доказательств: прямое и косвенное доказательства.</p> <p>Понятие опровержения.</p> <p>Правила доказательного рассуждения: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правило по отношению формы обоснования тезиса.</p> <p>Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержениях: ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства, ошибки в форме доказательства.</p> <p>Понятие о софизмах и логических парадоксах.</p> <p>Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Искусство ведения дискуссии.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Предмет и значение логики	3	-	3	6	12	1-3 нед. Индивидуальные домашние задания
	2	Понятие	3	-	3	6	12	4-6 нед. Контрольные работы, индивидуальные домашние задания
	3	Суждение	3	-	3	6	12	7-9 нед. Индивидуальные домашние задания и тесты
	4	Умозаключение	3	-	3	6	12	10-12 нед. Индивидуальные домашние задания и коллоквиум
	5	Законы правильного мышления	2	-	2	8	12	13-15 нед. ИДЗ, контрольная работа
	6	Логические основы теории аргументации	2	-	2	8	12	16-18 Индивидуальные домашние задания, тест
		Разделы дисциплины № №1 - 6						ПрАт Зачет
		ИТОГО	16	-	16	40	72	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды самостоятельной работы

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
2	1	Предмет и значение логики.	Подготовка к коллоквиуму	2	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	
	2	Понятие.	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	2	
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	2	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
	3	Суждение	Подготовка к коллоквиуму	2	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2	
	4	Умозаключение	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	2	
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	2	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
	5	Законы правильного мышления.	Подготовка к коллоквиуму	2	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	
	6	Логические основы теории аргументации.	Выполнение заданий при подготовке к тестированию	2	
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	2	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4	
			Итого		40

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение следующих тем (вопросов) дисциплины:

1. Предмет и значение логики. Понятие, его виды и правила определения.
2. Суждение.
3. Умозаключение.
4. Законы правильного мышления.
5. Логические основы теории аргументации.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое мышление и какова его роль в познании?
2. Что такое форма мышления?
3. Что такое закон мышления?
4. Что такое логика предикатов?
5. Что такое понятие?
6. Что такое признак предмета?
7. Что такое содержание и объем понятия?
8. На какие виды делятся понятия?
9. Что такое класс, подкласс?
10. Что такое определение понятия?
11. Каковы правила определения понятий?
12. Что такое классификация?
13. Что такое логические операции с классами?
14. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
15. На какие виды делятся суждения?
16. Что такое умозаключение?
17. На какие виды делятся умозаключения?
18. Что такое индукция?
19. Каковы свойства причинной связи?
20. Каков порядок проведения доказательств?
21. Каково соотношение убеждения и доказательства?
22. Правила и ошибки доказательств?
23. Что такое софизмы?
24. Виды аргументов, правила оперирования и ошибки по отношению к аргументам?
25. Каковы правила формулирования гипотезы?

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

1. Представление о формах протекания чувственного познания.
2. Законы мышления и их роль в познании.
3. Искусственный язык логики предикатов.
4. Понятие, его признаки и способы образования.
5. Роль понятий в познании.
6. Значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности.
7. Что такое суждение? Виды суждений и их характеристики.
8. Что такое умозаключение? Свойства отношений.
9. Виды умозаключений и их свойства.
10. Схемы и принципы рассуждений с позиций логики.
11. Убеждения и доказательства в профессиональной практике.
12. Логический механизм построения и опровержения гипотезы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Хоменко. – М.: Юрайт, 2018. – 327 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0D9161BC-51CB-40F9-9EC3-F2001DE9E318 (дата обращения: 25.08.2020)	1-6	2	ЭБС	
2.	Хоменко, И. В. Логика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Хоменко. – М.: Юрайт, 2018. – 192 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86 (дата обращения: 25.08.2020)	1-6	2	ЭБС	
3.	Ивин, А. А. Логика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. – М.: Юрайт, 2018. – 387 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39 (дата обращения: 25.08.2020)	1-6	2	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Гетманова А. Д. Логика [Текст]: учебник. – М.: Омега, 2006. – 416 с.	1-6	2	103	
2.	Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под ред. Г. Л. Тульчинского. – М.: Юрайт, 2018. – 233 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93 (дата обращения: 25.08.2020)	1-6	2	ЭБС	
3.	Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика [Текст] (учебник) М., 2006.- 256 с.	1-6	2	102	1
4.	Михайлов, К. А. Логика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. – М.: Юрайт, 2018. – 431 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB68A690-7702-4B48-8AD3-942771DAAB21 (дата обращения: 25.08.2020)	1-6	2	ЭБС	
5.	Кожеурова, Н. С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /	1-6	2	ЭБС	

<p>Н. С. Кожеурова. – М.: Юрайт, 2018. – 320 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5F302D05-84F4-498F-B3A0-4A54AD57D32D (дата обращения: 25.08.2020)</p>				
---	--	--	--	--

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=tam_ub_red (дата обращения: 25.08.2020);
2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2020);
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал EduStudio [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: www.edustudio.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. Бесплатная программа ЛовиОтвет [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.loviotvet.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Научно-популярного физико-математического журнала "Квант". [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://kvant.mcsme.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Московский Центр Непрерывного Математического Образования (МЦНМО) [Электронный ресурс] образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.mcsme.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. Физика, химия, математика студентам и школьникам [Электронный ресурс]: образовательный проект А. Н. Варгина. – Режим доступа: <http://www.ph4s.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания

Журнал «Начальная школа», научно-методический журнал// гл.редактор Степанова

С.В. URL: <https://www.n-shkola.ru/>

Научно-теоретический журнал «Логические исследования» URL:

<https://logicalinvestigations.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: понятие, суждение, умозаключение.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр компьютерных видеофайлов по заданной теме, решение задач и упражнений по темам дисциплины.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Решение типовых задач из учебников основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы. Работа с конспектом лекций, заучивание основных формул по теме контрольной работы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, написание и оформление реферата в соответствии с требованиями. Изучение структуры и правил оформления реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к вопросам коллоквиума.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ, Squire.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ЛОГИКА»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Логика являются:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ЛОГИКА относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной	1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы с помощью логики 2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными	1. методологией научного исследования 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения 3. логического анализа экономических,

			деятельности человека, характеристику чувственных и логических форм познавательного процесса	дисциплинами 3. выполнять логические операции	социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе
2.	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1. логические законы, принципы, методы и приемы в современной теории формальной логики 2. значение изучения логики для ориентирования в современном информационном пространстве 3. основные способы математической обработки информации	1. применять логику для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью 2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления. 3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития	1. навыками работы с основными понятиями логики 2. навыками активного поиска необходимой информации 3. методами логико-дидактического анализа
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области логики 2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности 3. виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности 4. этапы профессионального становления личности	1. самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности 2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе	1. навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания 3. формами и методами самообучения и самоконтроля

				3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции					
4.	ПКВ-4	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовностью использовать методы развития образного и логического мышления	1. теоретические основы начального математического образования, в том числе правила определения понятий, формирования умозаключений, законы правильного логического мышления 2. место логики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности 3. методические и технологические особенности решения логических задач	1. применять логические приемы для решения задач, формулировки утверждений 2. проектировать образовательный процесс, направленный на освоение методов и приемов решения логических задач	1. навыками применения правил и законов формальной логики на практике, в своей профессиональной деятельности 2. навыками практического использования полученных знаний по логике в различных условиях учебной деятельности 3. методами контроля уровня сформированности умений в области решения логических задач

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ЛОГИКА»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Логика являются:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ЛОГИКА относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. теоретические основы, историю и перспективу развития формальной логики 2. об основных категориях и методах логического исследования 3. сущность правильного мышления и содержание познавательной деятельности человека, характеристику	1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы с помощью логики 2. находить междисциплинарные связи логики с другими учебными дисциплинами 3. выполнять логические операции	1. методологией научного исследования 2. навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения 3. логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе

			чувственных и логических форм познавательного процесса		
2.	ОК-3	способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1. логические законы, принципы, методы и приемы в современной теории формальной логики 2. значение изучения логики для ориентирования в современном информационном пространстве 3. основные способы математической обработки информации	1. применять логику для ориентирования в современном информационном пространстве и решения конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью 2. выбирать в зависимости от требуемых целей, характеризовать, описывать, производить анализ задания, что составляют содержание логического мышления. 3. использовать новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития	1. навыками работы с основными понятиями логики 2. навыками активного поиска необходимой информации 3. методами логико-дидактического анализа
3.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1. основы организации педагогической профессиональной деятельности в области логики 2. структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности 3. виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности 4. этапы профессионального становления личности	1. самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности 2. самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе 3. планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	1. навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания 3. формами и методами самообучения и самоконтроля
Профессиональные компетенции					
4.	ПКВ-4	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования,	1. теоретические основы начального математического образования, в том числе правила определения понятий,	1. применять логические приемы для решения задач, формулировки утверждений 2. проектировать образовательный	1. навыками применения правил и законов формальной логики на практике, в своей профессиональной деятельности 2. навыками практического

		готовностью использовать методы развития образного и логического мышления	формирования умозаключений, законы правильного логического мышления 2. место логики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности 3. методические и технологические особенности решения логических задач	процесс, направленный на освоение методов и приемов решения логических задач	использования полученных знаний по логике в различных условиях учебной деятельности 3. методами контроля уровня сформированности умений в области решения логических задач
--	--	---	---	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
 Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.