

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждено:
Директор ИПППСР
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

« 30 » августа ____ 20__20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Англоязычный мир»

Уровень основной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) - **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91
2. Учебный план направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и английский язык одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «31» августа 2020 г. Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Второго иностранного языка и методики его преподавания» от «31» августа 2020 г. Протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой _____ (Е.В. Игнатова)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «27» июня 2017 г. Протокол № 10

Председатель Учебно-методического
совета Института психологии,
педагогики и социальной работы
к.п.н. доц.

М.Г.
Гераськина

Разработчики ст. преподаватель

А.А.
Распосиенко

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Англоязычный мир» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о степени и многоаспектности влияния английского языка и английской культуры на культурное развитие отдельных стран и регионов мира
- ознакомить студентов с картиной представленности англоязычных стран в мировом пространстве
- сообщить студентам базовые знания о географическом положении, обычаях и традициях крупнейших англоязычных стран: Великобритании, США, Австралии и Новой Зеландии
- расширить словарный запас студентов по английскому языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Англоязычный мир» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Англоязычный мир» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Иностранный язык»
«Практический курс английского языка» (1-й год обучения).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс английского языка» (2-й и 3-й годы обучения);
«Основы межкультурной коммуникации»;
«Лингвострановедение Великобритании и США» / «Культура и история страны изучаемого языка»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|----------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. | Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. |
| 2. | ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. | Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях |
| 3. | ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с | Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Англоязычный мир». | Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Англоязычный мир» для реализации требований образовательных | Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| | требованиями образовательных стандартов | | стандартов, знания материала языка. | применять языкового английского | преподавания английского языка в общеобразовательной школе. |
|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) Иметь представление о месте английского языка в общей системе мировых языков.
- 2) Обладать сформированной картиной представленности англоязычных стран в мировом пространстве.
- 3) Иметь представление о культурном своеобразии англоязычных стран на всех континентах.
- 4) Знать причины широкого влияния англоязычной культуры на развитие культур других стран.
- 5) Уметь описывать географическое положение и традиции англоязычных стран, используя тематическую лексику.
- 6) Уметь использовать современные компьютерные технологии для создания презентаций стран.
- 7) Уметь находить и подбирать актуальный материал для создания презентаций и сообщений по изученным темам.
- 8) Владеть страноведческими знаниями в рамках изученной тематики.

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Наименование дисциплины: «Англоязычный мир» | | | | | |
| Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| С | А | | | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p> <p>Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> | Практические занятия, самостоятельная работа студентов | Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка. |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | <p>В</p> <p>И</p> <p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> | Практические занятия, самостоятельная работа студентов | Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; • Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения; • Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. |
|------|--|--|--|--|--|

Профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|---|---|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Англоязычный мир».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Англоязычный мир» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владет навыками отбора учебного материала для реализации</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p> | <p>Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Англоязычный мир»; Уметь применять знания языкового материала английского языка Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Англоязычный мир»; Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Англоязычный мир» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка; Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|-------------|
| | | | №4 часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 32 | 32 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32 | 32 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 40 | 40 |
| В том числе: | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | 36 | 36 |
| Работа с электронными и печатными источниками | | 16 | 16 |
| Создание электронных презентаций | | 8 | 8 |
| Выполнение письменных заданий | | 12 | 12 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | – | – |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела курса | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|--|
| 4 | 1 | Английский язык и англоязычная культура | Место английского языка в мире. Обзор англоговорящих стран. Причины влияния культуры Великобритании на культурное развитие других стран мира. Понятие «англосферы». |
| 4 | 2 | Великобритания | Краткий исторический экскурс. Становление британской империи. Колониальная экспансия. Распространение англоязычной культуры. Конфликт и сотрудничество культур. |
| 4 | 3 | США и Канада | Развитие колоний и борьба за независимость. Формирование национальной идентичности. Формы и степень влияния английской культуры в ходе становления независимых государств. |
| 4 | 4 | Австралия и Новая Зеландия | Открытие новых земель европейцами и отношения с местным населением. Распространение англоязычной культуры. Взаимопроникновение культур. |
| 4 | 5 | Англоязычный мир: актуальные проблемы современности | Современные культурные ценности и приоритеты. Национальная идентичность в современном мире. Проблемы межкультурной коммуникации. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела курса по выбору | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 4 | 1 | Английский язык и англоязычная культура | | 6 | 4 | 10 | 1-3нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание Тестовые задания. |
| 4 | 2 | Великобритания | | 6 | 9 | 15 | 4-6нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание Тестовые задания. Электронная презентация. |
| 4 | 3 | США и Канада | | 8 | 8 | 16 | 7-10нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание Тестовые задания. Электронная презентация. |
| 4 | 4 | Австралия и Новая Зеландия | 4 | 6 | 9 | 15 | 11-13нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | Тестовые задания. Электронная презентация. |
| 4 | 5 | Англоязычный мир: актуальные проблемы современности | | 6 | 6 | 12 | 14-16нед. Обсуждение в группе. Викторина (соревнование групп). Краткое устное высказывание Тестовые задания. Электронная презентация. |
| | | Разделы дисциплины №1-5 | | | 4 | 4 | ПрАт Зачет |
| | | ИТОГО за семестр | | 32 | 40 | 72 | |
| | | ИТОГО | | 32 | 40 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела курса по выбору | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|---------------------|---|--|-------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 4 | 1 | Английский язык и англоязычная культура | Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий | 2 2 |
| 4 | 2 | Великобритания | Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий | 4 2 3 |
| 4 | 3 | США и Канада | Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий | 4 2 2 |
| 4 | 4 | Австралия и Новая Зеландия | Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий | 4 2 3 |
| 4 | 5 | Англоязычный мир: актуальные проблемы современности | Работа с электронными и печатными источниками Создание электронных презентаций Выполнение письменных заданий | 2 2 2 |
| 4 | Подготовка к зачету | | Подготовка к устной части зачета Подготовка к письменной части зачета | 2 2 |
| ИТОГО в семестре | | | | 40 |
| ИТОГО | | | | 40 |

3.2. График работы студента

Семестр №4

| Форма оценочного средства | Условн.обзнач. | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Обсуждение в группе | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ | ОвГ |
| Викторина | В | | В | | | В | | | В | | В | | В | | В | | |
| Краткое устное высказывание | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ | КрУВ |
| Тестовые задания | ТЗ | | | ТЗ | | | ТЗ | | | ТЗ | | | ТЗ | | | ТЗ | ТЗ |
| Электронная презентация | ЭП | | ЭП | | ЭП | | | ЭП | | | ЭП | | ЭП | | ЭП | | ЭП |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Учебно-методические пособия по межкультурной коммуникации (основная и дополнительная литература);
- 3) Физические, политические и страноведческие карты мира.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № семестра | № раздела | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт,ПрАт) | Наименование раздела курса по выбору | Оценочные средства | | |
|------------|-----------|---|---|--|---------------------------|------------------------------|
| | | | | форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | 1 | ТАт | Английский язык и англоязычная культура | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе Презентация | 5 10 | 4 2 |
| 4 | 2 | ТАт | Великобритания | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе | 5 10 | 4 2 |
| 4 | 3 | ТАт | США и Канада | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе | 5 10 | 4 2 |
| 4 | 4 | ТАт | Австралия и Новая Зеландия | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе Презентация | 5 10 | 4 2 |
| 4 | 5 | ТАт | Англоязычный мир: актуальные проблемы современности | Викторина Тестовые задания Краткое устное высказывание Обсуждение в группе Презентация | 5 10 | 4 2 |

| | | | | | |
|---|------|---------------------------|---|----|---|
| 4 | ПрАт | Итоговое зачетное занятие | Собеседование с преподавателем. Письменный тест. | 30 | 1 |
|---|------|---------------------------|---|----|---|

4.1. 1. Примеры оценочных средств

| Вид контроля | Форма контроля | Примеры оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|----------------------|--|---------------|--|------------------|--|----------------|--|---------|--------------|---------|--------------|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|-----|--|----|--|-----|--|----|--|-----|--|----|--|-----|--|----|--|-----|
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ТАт | Викторина | <p align="center">Примерные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Name as many English speaking countries as you can. Describe the geographical location of the UK / the USA / Canada / Australia. What languages are official in Canada. What forms of aboriginal art can you name? Name the key features of the British/American culture Name the races and ethnicities that form the British/American nation now. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тестовые задания | <p align="center">TEST</p> <ol style="list-style-type: none"> Name the capital cities of the following English-speaking countries. <table border="1" data-bbox="435 786 1398 947"> <tr> <td>United Kingdom</td> <td></td> <td>New Zealand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>United States</td> <td></td> <td>Canada</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Australia</td> <td></td> <td>Ireland</td> <td></td> </tr> </table> <p align="center">out of 6</p> Name the countries constituting the <u>United Kingdom</u> and their capital cities. <table border="1" data-bbox="435 1048 1398 1216"> <thead> <tr> <th>COUNTRY</th> <th>CAPITAL CITY</th> <th>COUNTRY</th> <th>CAPITAL CITY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td></td> <td>3)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td></td> <td>4)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">out of 8</p> In the list below, underline countries where English is NOT an official language. <p align="center">Algeria, Argentina, the Bahamas, Bangladesh, Barbados, Brazil, Cameroon, Chili, Colombia, Ecuador, Ghana, Jamaica, India, Indonesia, Kenya, Madagascar, Mali, Malta, Morocco, Nicaragua, the Philippines, Pakistan, Portugal, Sierra Leone, Senegal, Singapore, Somalia, South Africa, Thailand, Uganda, Zimbabwe.</p> <p align="center">out of 15</p> For the rest of the countries, select capital cities from the list below and complete the table. <p align="center">Accra, Bridgetown, Dhaka, Freetown, Harare, Islamabad, Kampala, Kingston, Manila, Nairobi, Nassau, New Delhi, Pretoria, _____ City, Valletta, Yaoundé.</p> <table border="1" data-bbox="435 1749 1329 2065"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td></td> <td>9)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td></td> <td>10)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td></td> <td>11)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4)</td> <td></td> <td>12)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5)</td> <td></td> <td>13)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6)</td> <td></td> <td>14)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | United Kingdom | | New Zealand | | United States | | Canada | | Australia | | Ireland | | COUNTRY | CAPITAL CITY | COUNTRY | CAPITAL CITY | 1) | | 3) | | 2) | | 4) | | 1) | | 9) | | 2) | | 10) | | 3) | | 11) | | 4) | | 12) | | 5) | | 13) | | 6) | | 14) |
| United Kingdom | | New Zealand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| United States | | Canada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Australia | | Ireland | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COUNTRY | CAPITAL CITY | COUNTRY | CAPITAL CITY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) | | 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | | 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) | | 9) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | | 10) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | | 11) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | 12) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) | | 13) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6) | | 14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------|--|--|-----|--|
| | | 7) | | 15) | |
| | | 8) | | 16) | |
| | Краткое устное высказывание | 1) What are the pluses and minuses of British colonial expansion? 2) Explain how the Maoris maintain their national distinctiveness. 3) Why didn't Canada strive for independence from Britain after the war in the USA? | | | |
| ПрАт | Зачет (тест) | What country is described here: 1) Its people are informally known as Kiwis. 2) The nearest country to New Zealand is 2,600km away from it. 3) A businessman there can wear a formal shirt and a tie and surfing board shorts. 4) It includes over 700 islands. 5) In the past there was a bridge connecting this country to another. 6) Its official language sounds like Arabic. 7) Ernest Hemingway used to love this country. | | | |
| | Зачет | Примерный список вопросов | | | |
| | | 1) What makes a country a nation? 2) What makes a country a state? 3) What makes the UK a nation? 4) What makes Russia a nation? 5) Compare the types of state structure in Great Britain and the US. What do they have in common and what makes them cardinally different? 6) Name the three types of colonies that Britain used to possess and give examples of each. 7) In what century did Great Britain gain its first colonial possessions and when did it lose the status of an empire? 8) What is the Commonwealth? Name at least three members of it (besides the UK). 9) Why is the US so influential on the world scene? 10) What kind of freedom do the American states enjoy? 11) Why is monarchy so popular with the British people? 12) What are the basic values of the Australian people? What price are they ready to pay for each of them? 13) What facts from their history are the people of New Zealand most proud of? | | | |

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Ю.Б. Голицынский. Great Britain. Великобритания(пособие по страноведению). СПб.: КАРО, 2014 | 1,2, 4,5 | 4 | - | 1 |
| 2 | Ю.Б. Голицынский. Соединенные Штаты Америки(пособие по страноведению) (пособие по страноведению). СПб.: КАРО, 2014 | 3,5 | 4 | - | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Н. Д. Токарева, В. Пеппард. Америка. Какая она? (учебник по страноведению США) М. : Высшая школа, 2000 | 3,5 | 4 | 19 | – |
| 2 | Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. Лингвострановедение США. М.: Академия, 2008 | 3,5 | 4 | 49 | – |
| 3 | О. Г. Пономарева. A Cross-cultural View of the USA = Кросс-культурный взгляд на США. Рязань : ИД (М)Ц, 2003 | 3,5 | 4 | 1 | – |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в

фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Англо-русский онлайн словарь АБВУУ [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2020)
2. BritishCouncilLearnEnglish [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/english>, свободный (дата обращения: 05.06.2020)
3. British Country Studies: Woodland Resources [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/>, свободный (дата обращения 05.06.2020)
4. Youtube [Электронный ресурс]: видео хостинг. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>, свободный (дата обращения 05.06.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий |
|------------|----------|---|-------------------------|---|------|---|
| | | | | Формы | Часы | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Практические занятия | Рассмотрением рабочей программы дисциплины. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем для приобретения практических умений и навыков, связанных с изучением дисциплины «Англоязычный мир». Работа в малых группах после предъявления части материала преподавателем, суммирование приобретенных знаний или получение новых эмпирическим путем (просмотр видео, изучение карт, чтение текста и формулирование собственных выводов). Работа с конспектом занятий, проверка знаний в ходе тестовых заданий, викторины. Электронная презентация по дополнительному материалу: при подготовке презентации необходимо учитывать то, что текст, представленный на слайде должен содержать только тезисы презентации; при презентации англоязычной страны (без текста) рекомендуется подбирать соответствующую национальную музыку. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на содержание планов-конспектов и рекомендуемую литературу. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: MicrosoftWord, Video/AudioPlayer (VLC), PowerPoint;

- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows ¹ | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Англоязычный мир | ОК-4, ОК-5, ПК-1 | Зачет |
| 2 | География Великобритании | | |
| 3 | География США | | |
| 4 | Национальное своеобразие Великобритании | | |
| 5 | Национальное своеобразие США | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| | | | |
|--------|--|---|--------|
| ОК – 4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>знать</i> | |
| | | орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка | ОК4 31 |
| | | фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка | ОК4 32 |
| | | основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | ОК4 33 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи | ОК4 У1 |
| | | выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации | ОК4 У2 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | навыками порождения речи на английском языке | ОК4 В1 |
| | основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. | ОК4 В2 | |
| ОК – 5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <i>знать</i> | |
| | | культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, | ОК5 31 |
| | | специфику межкультурной коммуникации на английском языке | ОК5 32 |
| | | языковые нормы устного и письменного общения | ОК5 33 |
| | этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах | ОК5 34 | |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | | <i>уметь</i> | |
| | | анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы | OK5 У1 |
| | | применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения | OK5 У2 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях | OK5 В1 |
| ПК – 1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов | <i>знать</i> | |
| | | требования образовательных стандартов по иностранным языкам | ПК1 З1 |
| | | языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык» | ПК1 З2 |
| | | <i>уметь</i> | |
| | | ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов | ПК1 У1 |
| | | применять знания языкового материала английского языка | ПК1 У2 |
| | | <i>владеть</i> | |
| | | навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, | ПК1 В1 |
| языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе | ПК1 В2 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Устный опрос / беседа с преподавателем. Примерный список вопросов: 1) What makes a country a nation? 2) What makes a country a state? 3) What makes the UK a nation? 4) What makes Russia a nation? 5) Compare the types of state structure in Great Britain and the US. What do they have in common and what makes them cardinally different? 6) Name the three types of colonies that Britain used to possess and give examples of each. 7) In what century did Great Britain gain its first colonial possessions and when did it lose the status of an empire? 8) What is the Commonwealth? Name at least three members of it (besides the UK). 9) Why is the US so influential on the world scene? 10) What kind of freedom do the American states enjoy? 11) Why is monarchy so popular with the British people? 12) What are the basic values of the Australian people? What price are they ready to pay for each of them? 13) What facts from their history are the people of New Zealand most proud of? | OK4 31 32 33 Y1 B1 OK5 31 32 33 Y2 ПК1 32 Y1 Y2 |
| 2 | Тест на знание страноведческого материала | OK4 313233Y1B1 OK5 313233Y2 ПК132Y1Y2 |
| 3 | Электронная презентация. | OK4 313233 Y1 B1 OK5 313233 Y2 ПК132Y1Y2 B1B2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Англоязычный мир»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Англоязычный мир» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|----------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия | Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. | Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|
| 2. | ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. | Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях |
| 3. | ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Англоязычный мир». | Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Англоязычный мир» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка. | Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.