

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профили) подготовки Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра национальной экономики и регионального развития

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б.1.В.ОД.15. «Экономика образования»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Математика и обществознание в объеме школьного курса.*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: *педагогическая практика.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1.О социальной значимости своей будущей профессии 2.О средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности 3.методы стимулирования мотивационной активности | 1.Доказывать социальную значимость своей будущей профессии 2.Решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности 3.Стимулировать мотивационную активность | 1.Приемами по мотивированию эффективности профессиональной деятельности 2.Особенностями стимулирования профессиональной деятельности |
| 2. | ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | 1.Требования нормативно-правовых актов в сфере образования 2.Особенности | 1.Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования 2.Правильно | 1.приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования 2.Способами сбора и подготовки первичной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>профессиональн й деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов</p> <p>3. Требования нормативно- правовых актов в области оплаты труда педагогов</p> | <p>толковать нормативно- правовые документы регламентирующи е формирование бюджетных доходов в сфере образования</p> <p>3.Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»</p> | <p>информации для осуществления профессиональной деятельности</p> |
|--|--|--|--|--|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ экономика образования | | | | | |
| Цель дисциплины | Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать о социальной значимости своей будущей профессии; о средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности; о методы стимулирования мотивационной активности Уметь доказывать | Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах. Подготовка докладов с электронными презентациями | Собеседование, реферат, зачет | ПОРОГОВЫЙ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ способность сформировать у подчиненных социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|-------------------------|---------------------------|--|
| | | <p>социальную значимость своей будущей профессии; решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности; стимулировать мотивационную активность</p> <p>Владеть приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования; способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности</p> | | | <p>осуществлению профессиональной деятельности</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------------------------|--|
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | Знать требования нормативно-правовых актов в сфере образования; особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов; требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов Уметь пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно толковать нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования; использовать СПС | Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах. Подготовка докладов с электронными презентациями | Собеседование, реферат, зачет | ПОРОГОВЫЙ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПОВЫШЕННЫЙ способность сформировать у подчиненных готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
|-------|--|--|---|-------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | «Консультант Плюс» и «Гарант» Владеть приемами толкования нормативно- правовых актов в сфере образования; способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | №8 часов |
| <i>I</i> | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 33 | 33 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 11 | 11 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 22 | 22 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 39 | 39 |
| В том числе | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 39 | 39 |
| Курсовая работа | КП | |
| | КР | |
| Другие виды СРС: | | |
| чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы), | 12 | 12 |
| работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом | 12 | 12 |
| решение практических задач по образцу . | 11 | 11 |
| Подготовка к зачёту | 4 | 4 |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | |
| | экзамен (Э) | |
| | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 1 | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. |
| | 2 | Система образования Российской Федерации | Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>8Пути повышения социально-экономической эффективности образования</p> |
| 3 | <p>Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании</p> | <p>Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования</p> |
| 4 | <p>Финансирование образования</p> | <p>Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | учреждения. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. |
| 5 | Организация труда и заработной платы в сфере образования | Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. Современные формы оплаты труда в образовании. |
| 6 | Маркетинг образовательных услуг | Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8 | 1 | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | 2 | | 4 | 6 | 12 | 1-2 неделя собеседование, реферат, |
| | 2 | Система образования Российской Федерации | 1 | | 2 | 5 | 8 | 3-4 неделя собеседование, реферат |
| | 3 | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | 2 | | 4 | 6 | 12 | 5-6 неделя собеседование реферат |
| | 4 | Финансирование образования | 2 | | 4 | 6 | 12 | 7-8 неделя собеседование реферат |
| | 5 | Организация труда и заработной платы в сфере образования | 2 | | 4 | 6 | 12 | 9-10 неделя собеседование, реферат |
| | 6 | Маркетинг образовательных услуг | 2 | | 4 | 6 | 12 | 11 неделя собеседование, реферат |
| | | | Подготовка к зачёту | | | | 4 | |
| | | ИТОГО | 11 | | 22 | 39 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4 Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрен*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1. | Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования | чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы), | 2 |
| | | | работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом | 2 |
| | | | решение практических задач по образцу | 2 |
| | 2. | Система образования Российской Федерации | чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы), | 2 |
| | | | работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом | 2 |
| | | | решение практических задач по образцу | 2 |
| | 3. | Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании | чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы), | 2 |
| | | | работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом | 2 |
| | | | решение практических задач по образцу | 2 |

| | | | |
|---------------------|----|--|--|
| | 4. | Финансирование образования | <p>чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),</p> <p>2</p> <p>работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом</p> <p>2</p> <p>решение практических задач по образцу</p> <p>2</p> |
| | 5. | Организация труда и заработной платы в сфере образования | <p>чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),</p> <p>2</p> <p>работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом</p> <p>2</p> <p>решение практических задач по образцу</p> <p>2</p> |
| | 6. | Маркетинг образовательных услуг | <p>чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),</p> <p>2</p> <p>работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом</p> <p>2</p> <p>решение практических задач по образцу</p> <p>1</p> |
| Подготовка к зачёту | | | 4 |
| ИТОГО | | | 39 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной работы

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Техничко-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.
17. Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.
18. Экономические способы совершенствования образования в России.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Тематика рефератов

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
7. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом

8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
9. Технологии финансирования образования за рубежом
10. Налогообложение систем образования за рубежом
11. Общая характеристика экономики системы образования в России
12. Законодательные основы экономики образования в России
13. Определения системы экономики образования
14. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус
15. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус
16. Управление образованием в России: экономические основания
17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России
19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России
24. Из истории финансирования образования в России
25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
34. Совершенствование финансирования образования в России
35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений
41. Отношения собственности в образовании
42. Экономические механизмы совершенствования образования
43. Оплата труда в образовании и пути его совершенствования
44. Оценка доступности высшего образования

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине *Рейтинговая система не используется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - Рек. УМО. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550198 (дата обращения: 15.08.2020). | 1-6 | 6 | 6+ЭБС | 2 |
| 2 | Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308 (дата обращения: 15.08.2020). | 1-6 | 6 | ЭБС | |
| 3 | Комарова, О. В. Экономика образования [Текст] : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 205 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 194-196. | 1-6 | 6 | 1 | |
| 4 | Столяров, В. И. Экономика образования [Текст] : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - Библиогр.: с. 371-373. - Рек. Ученым советом Уральского гос. пед. ун-та. | 1-6 | 6 | 1 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"[Электронный ресурс] : от 08.05.2010 N 83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/ , свободный (дата обращения: 15.08.2020). | 2-3 | 6 | КонсультантПлюс | |
| 2 | Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012))// КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ , свободный (дата обращения: 15.08.2020) | 1 | 6 | КонсультантПлюс | |
| 3 | Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702// , | 2-3 | 6 | КонсультантПлюс | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|--|
| | свободный (дата обращения: 15.08.2020) | | | | |
| 4 | О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования [Электронный ресурс] : постановление от 11.11.2006, N 670 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63844/// , свободный (дата обращения: 15.08.2020) | 3 | 6 | Консультант Плюс | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
5. федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Информационные справочные правовые системы (СПС) «Гарант», «Консультант Плюс» систематически обновляемые и доступные на кафедрах, информационных лабораториях, *Wi-Fi* сети в здании факультета, в т.ч. поисковые системы Интернета.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – URL: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2020)
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2020)

3. Образовательный портал prezentacya.ru – URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 15.08.2020)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2020)
Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 15.08.2020)
5. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/> - e.LIBRARY.RU
6. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 15.08.2020)
7. официальный сайт Министерство экономического развития Российской Федерации – URL: www.economy.gov.ru (дата обращения 15.08.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т.ч. компьютерные классы, аудитории оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

На рабочем месте преподавателя должна иметься возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, либо возможность использования в любой иной аудитории факультета видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также необходимо подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Для проведения занятий необходимы стационарные либо переносные мультимедийные комплексы, а также компьютерное оборудование.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (метод, методика, модульное обучение, технология развития критического мышления, кейс-метод)) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика образования»

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.15).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемым результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1.О социальной значимости своей будущей профессии 2.О средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности 3.методы стимулирования мотивационной активности | 1.Доказывать социальную значимость своей будущей профессии 2.Решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности 3.Стимулировать мотивационную активность | 1.Приемами по мотивированию эффективности профессиональной деятельности 2.Особенностями стимулирования профессиональной деятельности |
| 2. | ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы | 1.Требования нормативно-правовых актов в сфере образования 2.Особенности профессиональной | 1.Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования 2.Правильно толковать | 1.приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования 2.Способами сбора и |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|
| | | образования | <p>деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов</p> <p>3. Требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов</p> | <p>нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования</p> <p>3.Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»</p> | <p>подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности</p> |
|--|--|-------------|--|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачёт 4 курс (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика образования»

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.15).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемым результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1.О социальной значимости своей будущей профессии 2.О средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности 3.методы стимулирования мотивационной активности | 1.Доказывать социальную значимость своей будущей профессии 2.Решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности 3.Стимулировать мотивационную активность | 1.Приемами по мотивированию эффективности профессиональной деятельности 2.Особенностями стимулирования профессиональной деятельности |
| 2. | ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы | 1.Требования нормативно-правовых актов в сфере образования 2.Особенности профессиональной | 1.Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования 2.Правильно толковать | 1.приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования 2.Способами сбора и |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|---|
| | | образования | деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов 3. Требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов | нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования 3.Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант» | подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности |
|--|--|-------------|---|---|---|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачёт 4 курс (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).