

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – **Начальное образование и  
Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания**

Рязань, 2020 г.

## 1 курс 2 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины будущие специалисты должны получить представление о языке, его структуре, свойствах и функциях; познакомиться с многообразием языковых явлений, касающихся фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих разделов дисциплины «Русский язык» и других дисциплин.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Дисциплина «Русский язык» (Введение в языкознание. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография) относится к вариативной части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Школьный курс «Русский язык»
- «Педагогика»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- «Детская литература»
- «Теория литературы и практика читательской деятельности»
- «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»
- «Культура речи»
- «Лингвистический анализ текста»
- «Практический курс орфографии и пунктуации русского языка»
- «Педагогика»
- «Психология»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения ДИСЦИПЛИНЫ обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Основы становления и развития языка.	Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	Теоретическими и методическими основами языкового развития.
2	ОПК-5	«Владение основами речевой культуры»	Основные направления развития языка. Социальные проблемы.	Осознанно и аналитически прочесть текст.	Принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
3	ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.	Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
4	ПКВ-2	«Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**1.Получить научные знания о современной системе русского языка.**

- 1.1.Знать основы становления и развития языка.
- 1.2.Интерпретировать историко-социальное развитие языка.
- 1.3.Владеть теоретическими и методическими основами языкового развития.
- 1.4.Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.

**2.Практически овладеть нормами языка и тем самым подготовиться к его преподаванию в начальной школе.**

- 2.1.Осознанно и аналитически прочесть текст.
- 2.2.Владеть принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
- 2.3.Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.

**3.Подготовиться к ведению самостоятельной методической работы в области русского языка и его преподавания в начальной школе.**

- 3.1.Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры
- 3.2.Знать содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
- 3.3.Владеть методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.
- 3.4.Осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; знать структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык. («Введение в языкознание. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»)					
Цель дисциплины: Целями освоения ДИСЦИПЛИНЫ являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка в области фонетики, орфоэпии, графики, орфографии с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Навыки освоения методов исследования, изменения профиля и условий профессиональной деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Освоение знаний, умений, навыков по материалу, входящему в разделы. <u>Повышенный</u> Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной
Общепрофессиональные, профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-5	«Владение основами речевой культуры»	Навыки использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Различение значений слов с помощью фонем (звуков). Правильное обозначение фонем (звуков) буквами в словах. Орфоэпически правильное произношение слов с правильной постановкой ударения, с использованием средств выразительности с целью обеспечения взаимопонимания, коммуникации. Правильный выбор обоснованного написания слов для точного

					<p>понимания смысла высказывания. Предупреждение орфоэпических и орфографических ошибок в речи. <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе подготовки к овладению профессией</p>
ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Навыки разработки методологического аппарата исследования	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<p><u>Пороговый</u> Знание признаков, по которым классифицируются гласные и согласные звуки. Знание особенностей русского слогаделения. Знание фонетической природы ударения. Знание фонологической системы русского языка. Знание русских орфоэпических норм. Знание современного русского алфавита. Знание принципов орфографии. <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность применения полученных знаний на практике.</p>

ПКВ-2	«Способностью применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Навыки планирования и проведения научно-методических исследований, предоставление полученных данных, формулирование выводов	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенных исследований; собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Понимание многообразия языковых явлений, касающихся фонетики, орфоэпии, графики, орфографии и умение пользоваться полученными знаниями при их методическом применении <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность совершенствования и контроля языковых знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов.
-------	--	---	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестр № 2 (часов)
1	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>СРС в семестре:</b>	36
Курсовая работа      КП	-
КР	-
Другие виды СРС:	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
Подготовка к КР	12
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	7
Подготовка к индивидуальному письменному отчету	15
<b>СРС в период сессии:</b>	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>
	-
	<b>экзамен (Э)</b>
	36
<b>ИТОГО:                      Общая</b>	<b>часов</b>
<b>трудоемкость</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>
	<b>3</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела ДИСЦИПЛИНЫ	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Ведение в языкознание.	Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка. Теории возникновения языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность, продукт речевой деятельности. Классификация языков. Русский литературный язык. Разновидности национального русского языка.
2	2	Фонетика.	Предмет фонетики. Речевой аппарат. Фонетическое членение речевого потока. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков речи. Слог. Слогоделение. Ударение. Понятие фонемы. Чередование звуков. Фонетические процессы. Полный фонетический анализ слов.
2	3	Орфоэпия.	Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Справочники по орфоэпии.
2	4	Графика.	Предмет графики. Состав современного русского алфавита. Принципы графики.
2	5	Орфография.	Предмет орфографии. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Принципы орфографии. Справочники по орфографии.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	<b>Ведение в языкознание.</b> 1.1. Предмет и задачи курса «Русский язык». 1.2. Структура, свойства и функции языка.	2 2	0 0	1 1	3 3	4 неделя: Индивидуальное собеседование
		Раздел дисциплины №1	4	0	2	6	

2	2	<b>Фонетика.</b> 2.1.Основные фонетические единицы. 2.2.Звуковой состав русского языка. 2.3.Основные законы изменения звуков. 2.4.Слоги и ударение.	2 2 2 2	3 3 3 3	2 3 3 2	7 8 8 7	<i>6,8,9,11 неделя:</i> контрольная работа; <i>13неделя:</i> тестирование
		Раздел дисциплины №2	8	12	10	30	
2	3	<b>Орфоэпия.</b> 3.1.Основные орфоэпические нормы. 3.2.Допустимые отклонения от них.	1 1	1 1	4 4	6 6	<i>16 неделя:</i> Индивидуальный письменный отчет
		Раздел дисциплины №3	2	2	8	12	
2	4	<b>Графика.</b> 4.1.Состав современного русского алфавита. История создания алфавита. 4.2.Характеристика букв.	1 1	1 1	4 4	6 6	<i>17 неделя:</i> Индивидуальный письменный отчет
		Раздел дисциплины №4	2	2	8	12	
2	5	<b>Орфография.</b> 5.1.Сведения о принципах орфографии. 5.2.Правила орфографии, опирающиеся на каждый из принципов	1 1	1 1	4 4	6 6	<i>18 неделя:</i> Индивидуальный письменный отчет
		Раздел дисциплины №5	2	2	8	12	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>Экзамен</b>				<b>36</b>	
		<b>ИТОГО</b>				<b>108</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1.Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела ДИСЦИПЛИНЫ	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Введение в языкознание.	Подготовка к устному собеседованию	2
2	2	Фонетика.	1.Подготовка к контрольной работе (чтение литературы - 3, работа с конспектами лекций - 3 и практических занятий (семинаров) –3; анализ прочитанного - 3  2.Подготовка к тестированию (чтение литературы - 2, работа с конспектами лекций - 2 и практических занятий (семинаров) – 3)	12 (3+3+3+3)  7 (2+2+3)
2	3	Орфоэпия.	1.Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы - 2, работа с конспектом лекций – 1; анализ прочитанного– 2)	5 (2+1+2)
2	4	Графика.	1.Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы -2, работа с конспектом лекций – 1; анализ прочитанного– 2)	5 (2+1+2)
2	5	Орфография.	1.Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы - 2, работа с конспектом лекций – 1; анализ прочитанного– 2)	5 (2+1+2)
		<b>ИТОГО в семестре</b>		36



**3.3.Перечень собственных материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение вопросов дисциплины (схемы, таблицы, методические материалы).**

- 1.Работа речевого аппарата.
- 2.Фонетическая транскрипция.
- 3.Классификационная характеристика гласных и согласных звуков.
- 4.Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Глава «Фонетический анализ».
- 5.Материалы «Трудные случаи фонетического анализа».

**3.3.1.Контрольные работы:**

- 1) фонетическая транскрипция;
  - 2) слоги и их характеристика; характеристика ударения;
  - 3) характеристика гласных и согласных звуков;
  - 4) полный фонетический анализ слов.
- (См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.5-14).

**3.3.2. Индивидуальный письменный отчет:**

- 1) нормы произношения звуков;
- 2) слоговой принцип русской графики;
- 3) принципы русской орфографии и правила, опирающиеся на эти принципы.

#### **4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык.: [Электронный ресурс]: В 3-х т. Т.1. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348">https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348</a> (дата обращения 18.08.2020)	1-5	2	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. М.: Флинта: Наука, 2003	1-5	2	30	
2	Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ звуковых единиц. Ч.1.	1-5	2	25	

	М.: 2006				
3	Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений высшего проф. образован. М., Издат.центр «Академия», 2013	1-5	2	9	
4	Русский язык. Учебник. Под ред Л.Л.Касаткина. Издат.центр «Академия», 2011	1-5	2	9	
5	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М.: 2018. -493 с. - Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785">https://bibli- online.ru/book/sovrem ennyy-russkiy-yazyk- 412785</a> (дата обращения 18.08.2020)	1-5	2	ЭБС	
6	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для академического бакалавриата Под ред. П.А.Леканта. М., 2018 . – 314 с. - Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-413086">https://biblio- online.ru/book/sovre mennyy-russkiy- yazyk-sbornik- uprazhneniy-413086</a> (дата обращения 18.08.2020)	1-5	2	ЭБС	
9	Современный русский литературный язык. Учебник. Под ред. Акад. РАО В.Г.Костомарова и проф.В.И.Максимова. М., Гардарики, 2003	1-5	2	200	
10	Русский язык. Сборник упражнений. Под.ред. проф.В.И.Максимова.	1-5	2	100	



	М., Гардарики, 2004			
--	---------------------	--	--	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.08.2020)

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 28.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/свободный> (дата обращения: 28.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 28.08.2020).

### **5.5. Периодические издания**

1. Рецензируемый научный журнал «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология» <https://vestnik-mgou.ru/Series/RussianPhilology> (дата обращения: 15. 08.2020).

2. Журнал «Русский язык в школе». – Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour> (дата обращения 18.09.2020).

3. Журнал «Русская речь» <https://russkayarech.ru/ru/archive> (дата обращения 18.09.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерные классы.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном

классе должны быть установлены средства *MS Office: Word, Excel, Power Point* и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**  
отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Пункт «Образовательные технологии» не предусмотрен

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (язык и речь, транскрипция, принципы классификации звуков, принцип слогаделения, особенности русского ударения и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (использование произведений А.С.Пушкина, И.А.Бунина, С.А.Есенина К.Г.Паустовского и др.) и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, изучение лекций, конспектов практических занятий (семинаров) и др.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

## **ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов (предоставление необходимых материалов на сайте кафедры).
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2 курс 3 семестр

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания об основных понятиях, проблемах и направлениях лексикологии, фразеологии, лексикографии, а также создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «Русский язык» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- школьный курс «Русский язык»
- Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Лексико-фразеологическая работа в начальной школе
- Производственная педагогическая практика
- Подготовка ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) и профессиональных компетенций, установленных ВУЗом (ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка	анализировать различные лингвистические явления лексикологии и фразеологии	навыками лексического и фразеологического анализа текста
2.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	сущность омонимии, синонимии, антонимии, паронимии как лексических явлений; способы разграничения омонимии и многозначности; сущность историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов как лексических явлений; особенности стиливых разновидностей устной и письменной речи; основные признаки фразеологизмов; особенности различных словарей, принципы построения словарной статьи в толковых словарях	выделять в многозначных словах прямые и переносные значения, определять тип переноса названия; отличать многозначное слово от омонима; отграничивать от омонимов близкие к ним явления (омографы, омофоны, омоформы); составлять синонимический ряд, находить его доминанту, подбирать синонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы синонимов; подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы; находить отличия между паронимами по значению и звучанию; обнаруживать в тексте старославянизмы и заимствования из других языков, указывать приметы заимствованных слов; находить в тексте историзмы, архаизмы и	навыками нормативного и коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи

				неологизмы; находить в тексте диалектизмы, термины и профессионализмы; отличать слова стилистически окрашенные от межстилевых, находить в словах приметы лексики книжных стилей и приметы разговорного стиля; находить в тексте фразеологизмы, определять их значение; типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску; пользоваться словарями различных типов; точно и уместно употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской	
3.	ОПК-5	владение основами профессиональной речевой культуры	особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; особенности различных словарей, принципы построения словарных статей	выделять лексические и грамматические значения в слове; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	навыками употребления лексических и фразеологических единиц в речи; навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов
4.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка	находить в текстах для начальной школы многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы и объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте	навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) уметь анализировать различные лингвистические явления лексикологии и фразеологии;
- 2) владеть навыками нормативного и коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи;
- 3) владеть навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов;

4) уметь находить в текстах для начальной школы многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы и объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Русский язык (разделы «Лексикология. Фразеология»)</b>					
Цель дисциплины	формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания об основных понятиях, проблемах и направлениях лексикологии, фразеологии, лексикографии, а также создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка</p> <p>Уметь анализировать различные лингвистические явления лексикологии и фразеологии</p> <p>Владеть навыками лексического и фразеологического анализа текста</p>	<p>изучение основной и дополнительной литературы, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка сообщений-презентаций</p>	<p>собеседование, тестирование, защита электронных сообщений-презентаций, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>                      Назвать основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины                      Использовать синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы в речи                      Подготовить лексический и фразеологический анализ текста</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>                      Обсудить основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка                      Анализировать различные лексические и фразеологические явления                      Оценить навыки лексического и фразеологического анализа текста</p>



<p>ОК-4</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать сущность омонимии, синонимии, антонимии, паронимии как лексических явлений; способы разграничения омонимии и многозначности; сущность историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов как лексических явлений; особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; основные признаки фразеологизмов; особенности различных словарей, принципы построения словарной статьи в толковых словарях</p> <p>Уметь выделять в многозначных словах прямые и переносные значения, определять тип переноса названия; отличать многозначное слово от омонима; отграничивать от омонимов близкие к ним явления (омографы, омофоны, омоформы); составлять синонимический ряд, находить его доминанту, подбирать синонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы синонимов;</p> <p>подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы; находить отличия между паронимами по значению и звучанию;</p> <p>обнаруживать в тексте старославянизмы и заимствования из других языков, указывать приметы заимствованных слов;</p> <p>находить в тексте историзмы, архаизмы и неологизмы; находить в тексте диалектизмы, термины и профессионализмы; отличать слова стилистически окрашенные от межстилевых, находить в словах приметы лексики книжных стилей и приметы разговорного стиля;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, определять их значение; типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску; пользоваться словарями различных типов; точно и уместно употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, стилистической</p> <p>Владеть навыками нормативного и</p>	<p>работа со справочными материалами, выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям</p>	<p>коллоквиум, тестирование, собеседование, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Дать определения омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов</p> <p>Точно и уместно употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской</p> <p>Сформулировать способы разграничения омонимии и многозначности; особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; основные признаки фразеологизмов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Объяснить ошибки, допущенные при проведении лексического и фразеологического анализа текста</p> <p>Анализировать правильность использования в речи слов и фразеологизмов</p> <p>Дать оценку навыкам нормативного и коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи</p>
-------------	--	---	---	---	--

		коммуникативно целесообразного употребления лексических и фразеологических единиц в речи			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной речевой культуры	<p>Знать особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; особенности различных словарей, принципы построения словарных статей</p> <p>Уметь выделять лексические и грамматические значения в слове; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками употребления лексических и фразеологических единиц в речи; навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов</p>	применение интерактивных форм, решение проблемных задач	<p>собеседование, защита</p> <p>электронных сообщений-презентаций, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Назвать стилевые разновидности устной и письменной речи</p> <p>Демонстрировать умения выделять лексические и грамматические значения в слове</p> <p>Систематизировать факты для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Описать особенности различных словарей, принципы построения словарных статей</p> <p>Различать омонимы и многозначные слова, архаизмы и историзмы</p> <p>Оценить правильность использования лексических и фразеологических единиц в речи</p>

ПКВ-2	<p>способность применять знание теоретических основ начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Знать основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка          Уметь находить в текстах для начальной школы многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы и объяснять младшим школьникам их значение и роль в тексте          Владеть навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов</p>	<p>исследовательская работа по конкретной теме, выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям</p>	<p>лексический и фразеологический анализ слов и выражений, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Рассказать об основных понятиях и терминах дисциплины          Использовать в речи многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы          Составить картотеку статей об изучении лексики и фразеологии в начальной школе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Описать использованные в тексте лексические и фразеологические единицы          Привести примеры использования в текстах для начальной школы многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов, заимствованных слов, терминов, историзмов, архаизмов, диалектизмов, фразеологизмов          Оценить их значение и роль в тексте</p>
-------	---	---	---	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр № 3
		часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36
Лабораторные работы (ЛР)		-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>54</b>
В том числе		-
<b>СРС в семестре:</b>		<b>54</b>
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям		17
Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиумам по разделам		10
Работа со справочными материалами, подготовка сообщений-презентаций		11
Анализ словарей		5
Подготовка к тестированию		3
Подготовка к контрольным работам		8
<b>СРС в период сессии</b>		<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	144
	зач. ед.	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Лексикография	<p>Предмет лексикографии. Теоретические основы русской лексикографии. Краткие сведения из истории русской лексикографии.</p> <p>Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические. Важнейшие толковые словари. Основные аспектные словари: словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словообразовательные, идеографические, исторические словари. Справочно-лингвистические словари: этимологические, орфографические, орфоэпические, частотные, обратные, словари грамматических трудностей. Фразеография.</p> <p>Словарная статья как лексикографическое описание слова, её составные компоненты. Структура словарной статьи в словарях разных типов. Основные школьные словари, их особенности. Роль и функция словарей в формировании культуры речи</p>
3	2	Семасиологическая характеристика современной лексической системы	<p>Понятие о лексике и лексикологии. Разделы и задачи лексикологии. Системные связи в лексике русского языка.</p> <p>Сущность слова как основной единицы лексического уровня языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные типы лексических значений слова.</p> <p>Многозначность слова (полисемия). Виды переносных значений. Омонимы, их разновидности. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Функционально-стилистическое использование полисемии и омонимии.</p> <p>Синонимы, их типы. Понятие синонимического ряда. Пути возникновения синонимов.</p> <p>Антонимы, их типы. Энантиосемия. Функционально-стилистическое использование синонимии и антонимии (градация, антитеза, оксюморон, антифразис).</p> <p>Паронимы. Семантико-морфологические типы паронимов. Использование паронимов в речи.</p>
3	3	Лексика русского языка с различных точек зрения	<p>Формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика: индоевропейская, общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Заимствованная лексика. Виды заимствований. Старославянизмы: их фонетические, словообразовательные и семантические признаки. Источники иноязычной лексики. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычной лексики: графическое, фонетическое, грамматическое. Калькирование, полукальки. Экзотическая лексика. Отношение к заимствованным словам.)</p>

			<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародная. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их виды. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их разновидности.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окрашенность лексических средств. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей, её приметы. Разговорная лексика, её приметы</p>
3	4	Фразеология	<p>Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Семантические особенности фразеологизма: однозначность и многозначность. Системные связи фразеологических единиц: вариантность и синонимия фразеологизмов, антонимия и омонимия фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов: глагольные, наречные, субстантивные, междометные и др.</p> <p>Лексико-грамматические разряды фразеологизмов: глагольные, наречные, субстантивные, междометные и др. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.</p> <p>Стилистическая дифференциация фразеологизмов: разговорные, просторечные, межстилевые, книжные фразеологизмы. Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология. Основные способы образования фразеологизмов: переосмысление свободных сочетаний слов, заимствование из литературных и фольклорных источников и др. Заимствованная фразеология: кальки и их виды; полукальки.</p>

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	<b>Лексикография</b>	-	-	4	6	10	
3	1.1	Лексикография. Фразеография	-	-	4	6	10	1-2 неделя Анализ словарей, подготовка сообщений-презентаций, коллоквиум по разделу
3	2	<b>Семасиологическая характеристика современной лексической системы</b>	9	-	10	17	36	
3	2.1	Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица лексического уровня языка. Значение слова	2	-	2	2	6	3 неделя Собеседование, выполнение ИДЗ
3	2.2	Многозначность слов. Виды полисемии	2	-	2	4	8	4 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, тестирование
3	2.3	Омонимы, их разновидности. Разграничение омонимии и многозначности	2	-	2	4	8	5 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, выполнение к/р № 1
3	2.4	Синонимы, их типы	2	-	2	4	8	6 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, тестирование
3	2.5	Антонимы, их типы Паронимы	1	-	2	3	6	7 неделя

								Выполнение ИДЗ, выполнение к/р № 2, коллоквиум по разделу
3	3	<b>Лексика русского языка с различных точек зрения</b>	6	-	12	18	36	
3	3.1	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	3	-	6	9	18	8-10 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, тестирование
3	3.2	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1	-	2	3	6	11 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ
3	3.3	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	1	-	2	3	6	12 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ,
3	3.4	Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности	1	-	2	3	6	13 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, выполнение к/р № 3, коллоквиум по разделу
3	4	<b>Фразеология</b>	3	-	10	13	26	
3	4.1	Предмет и задачи фразеологии. Основные признаки фразеологизма	1	-	2	3	6	14 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ
3	4.2	Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов	1	-	4	5	10	15-16 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, тестирование
3	4.3	Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Историческое формирование русской фразеологии	1	-	4	5	10	17-18 неделя Сообщение-презентация, выполнение ИДЗ, выполнение к/р № 4, коллоквиум по разделу
3		Разделы дисциплины № 1-4	18	-	36	54	108	



		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>ПрАг</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>144 ч. / 4 з.е.</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Лексикография	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму по разделу	1
			Анализ словарей	4
			Подготовка сообщений-презентаций	1
3	2	Семасиологическая характеристика современной лексической системы	Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Значение слова», «Многозначность слов», «Омонимы»	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Синонимы», «Антонимы», «Паронимы»	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму по разделу	3
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к к/р № 1, 2	4
			Работа со справочными материалами, подготовка сообщений-презентаций	3
3	3	Лексика русского языка с различных точек зрения	Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Лексика русского языка с точки зрения происхождения», «Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления»	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса», «Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности»	3
			Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму по разделу	4
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к к/р № 3	2
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка сообщений-презентаций	2
3	4		Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Основные признаки фразеологизма», «Классификация	3

		Фразеология	фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов»	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям по темам «Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Историческое формирование русской фразеологии»	2
			Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму по разделу	2
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к к/р № 4	2
			Работа со справочными материалами, подготовка сообщений-презентаций	3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>54</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Планы семинарских занятий с указанием основной и дополнительной литературы.
2. Примерные задания для самостоятельной работы студентов.
3. Схемы лексического и фразеологического разборов.
4. Рекомендации по анализу словарей.
5. Примерные задания к контрольным работам по разделу.
6. Примерные вопросы для самоконтроля.

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Найдите в художественной литературе примеры использования метафоры, метонимии, синекдохи.
2. Охарактеризуйте основные толковые словари русского языка.
3. Найдите в художественной литературе примеры использования омонимии.
4. Проанализируйте словарные статьи в словарях омонимов.
5. Изучение омонимов в начальной школе (по материалам журнала «Начальная школа», методических пособий).
6. Использование синонимов в художественной литературе.
7. Проанализируйте словарные статьи в словарях синонимов.
8. Изучение синонимов в начальной школе.
9. Использование антонимов в художественной литературе (антитеза, оксюморон, антифразис, каламбур).
10. Проанализируйте словарные статьи в словарях антонимов.
11. Изучение антонимов в начальной школе.
12. Правильное использование паронимов в речи и изучение их в начальной школе.
13. Анализ словарей паронимов.
14. Найдите в художественной литературе примеры использования заимствованных слов.
15. Проанализируйте словарные статьи в этимологических словарях.
16. Проанализируйте словарные статьи в словарях иностранных слов.
17. Найдите в художественной литературе примеры использования диалектизмов, профессионализмов, терминов и жаргонизмов. Определите цель их использования в данном произведении.
18. Охарактеризуйте основные диалектные словари.
19. Использование историзмов и архаизмов в художественной литературе.
20. Приведите примеры текстов, принадлежащих к научному, официально-деловому, газетно-публицистическому и поэтическому стилям.
21. Использование в художественной литературе фразеологических оборотов.
22. Анализ фразеологических словарей русского языка. Строение словарных статей в этих словарях.
23. Изучение фразеологии в начальной школе.



9. Стилистическая характеристика фразеологизма (разговорно-бытовой, межстилевой, книжный)

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ  
К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО РАЗДЕЛУ

- К/р № 1.**
1. Укажите способы переноса наименования.
  2. Разграничьте случаи омонимии и полисемии.
  3. Укажите омонимы, омофоны, омоформы, омографы.
- К/р № 2.**
1. Определите, какие слова предложенной группы находятся в синонимической отношениях. Составьте синонимические ряды, поставив на первое место доминанту.
  2. Определите тип синонимов.
  3. Выберите уместный в данном словосочетании пароним.
  4. Найдите в предложениях антонимы и определите их тип.
- К/р № 3.**
1. Определите происхождение слов. Укажите (где это возможно) приметы заимствованных слов.
  2. Охарактеризуйте слово с точки зрения сферы его употребления.
    1. Выпишите в первый столбик историзмы, во второй – архаизмы, а в третий – неологизмы.
    2. Укажите тип архаизма.
    3. Определите стилистическую принадлежность слова.
    4. В данных словах укажите приметы лексики книжных стилей и приметы разговорного стиля.
- К/р № 4.**
1. Укажите, какие из словосочетаний являются свободными, а какие – фразеологическими оборотами.
  2. Определите тип фразеологического оборота по степени семантической спаянности его компонентов.
  3. Определите стилистическую принадлежность фразеологических единиц.
  4. Определите происхождение фразеологических оборотов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Понятие о лексике. Предмет и задачи лексикологии.
2. Разделы лексикологии.
3. Системные связи в лексике русского языка.
4. Сущность слова как лексической единицы. Основные признаки слова.
5. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слов.
7. Метафорические переносные значения.
8. Метонимия и синекдоха.
9. Свободные и несвободные значения слова.

10. Омонимия и её разновидности.
11. Критерии разграничения омонимии и многозначности.
12. Пути возникновения омонимов.
13. Использование омонимов в речи. Словари омонимов. Изучение омонимии в начальной школе.
14. Синонимы. Синонимический ряд. Лексическая сочетаемость синонимов. Синонимы и полисемия.
15. Типы синонимов.
16. Пути возникновения синонимов. Изучение синонимов в начальной школе.
17. Использование синонимов в речи. Словари синонимов.
18. Антонимы, их типы.
19. Разновидности антонимов по структуре. Антонимия и многозначность.
20. Функционально-стилистическое использование антонимии.
21. Изучение антонимии в начальной школе. Словари антонимов.
22. Паронимы. Семантико-морфологические типы паронимов.
23. Использование паронимов в речи. Работа над паронимами в начальной школе. Словари паронимов.
24. Предмет и задачи фразеологии. Определение фразеологизма.
25. Основные признаки фразеологических единиц.
26. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.
27. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов.
28. Предмет лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари.
29. Исконно русская лексика.
30. Причины лексического заимствования. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов.
31. Старославянизмы, их фонетические признаки.
32. Морфологические и семантико-стилистические признаки старославянизмов.
33. Заимствования из скандинавских и финно-угорских языков. Тюркизмы.
34. Заимствования из греческого и латинского языков.
35. Заимствования из западноевропейских языков.
36. Экзотизмы, варваризмы, кальки. Общественная оценка заимствования иноязычных слов.
37. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
38. Диалектизмы, их разновидности.
39. Специальная и жаргонная лексика.
40. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
41. Историзмы. Архаизмы, их виды.
42. Неологизмы, их разновидности. Пути возникновения неологизмов и их использование в речи.
43. Лексика русского языка с экспрессивно-стилистической точки зрения. Межстилевая лексика.
44. Лексика книжных стилей, её приметы.
45. Лексика разговорного стиля, её приметы.
46. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.



47. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их происхождения.
48. Источники русской фразеологии.
49. Крылатые слова, пословицы, поговорки.
50. Изучение фразеологизмов в начальной школе. Фразеологические словари и словари крылатых слов.
51. Важнейшие толковые словари, принципы их построения.
52. Этимологические и исторические словари. Словообразовательные словари.
53. Орфоэпические и орфографические словари.
54. Словари иностранных слов. Диалектные словари.
55. Справочно-лингвистические словари: частотные, обратные, словари грамматических трудностей.
56. Основные школьные словари, их особенности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 306 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie">https://biblionline.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie</a> (дата обращения: 27.08.2020)	1-4	3	ЭБС	
2.	Черняк, В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/EB6318B7-C575-4036-92BC-88A345582FA8/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke">https://biblionline.ru/book/EB6318B7-C575-4036-92BC-88A345582FA8/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke</a> (дата обращения: 27.08.2020)	1, 2, 4	3	ЭБС	
3.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5623-8. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyu-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy">https://biblionline.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremennyu-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy</a> (дата обращения: 27.08.2020)	1-4	3	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Современный русский литературный язык: Практикум / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2004.	1-4	3	163 экз.	-
2.	Лингвистический анализ в вузе: учебно-метод. пособие / Под ред. Н.И. Демидовой. – Рязань, РГУ имени С.А.Есенина, 2007.	1-4	3	24 экз.	30
3.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5623-8. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy">https://biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy</a> (дата обращения: 27.08.2020)	1-4	3	ЭБС	-
4.	Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред В.Г. Костомарова, В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2003.	1-4	3	200 экз.	-

## Словари и справочники

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русских пословиц. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2010	2,4	3	1 экз	-

2.	Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М.: Современный литератор, 2003.	2,3		1 экз.	-
3.	Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. – М., 2006.	2,3	3	1 экз.	-
4.	Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М.: Русский язык – Медиа, 2007.	2,4	3	1 экз.	-
5.	Алекторова Л.П., Введенская Л.А., Зимин В. И. Словарь синонимов русского языка. – М.: Астрель: АСТ, 2008.	1,2	3	3 экз.	-
6.	Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2009.	1-4	3	1 экз.	-
7.	Введенская Л. А., Колесников Н. П. Учебный словарь омонимов русского языка. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2005.	1,2	3	1 экз.	-
8.	Введенская Л. А., Колесников Н. П. Учебный словарь антонимов русского языка. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2005.	1,2	3	1 экз.	-
9.	Введенская Л. А., Колесников Н. П. Учебный словарь паронимов русского языка. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: изд. центр «МарТ», 2005.	1,2	3	1 экз.	-
10.	Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Издательство «Оникс», Издательство «Мир и образование», 2008.	2,4	3	1 экз.	-
11.	Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2004.	1-3	3	1 экз.	-
12.	Шемчук Э.Г. Русская лексикография. – М.: Изд. центр «Академия», 2009	2	3	10 экз.	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ud\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ud_red) (дата обращения: 25.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [https://\(www.biblio-online.ru\)](https://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 25.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, анализ словарей и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.
3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).



## 2 Курс 4 семестр

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения ДИСЦИПЛИНЫ является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины будущие специалисты должны получить представление о языке, его структуре, свойствах и функциях; познакомиться с многообразием языковых явлений, касающихся морфемики и словообразования.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих разделов дисциплины «Русский язык» и других дисциплин.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Дисциплина «Русский язык» (Морфемика. Словообразование) относится к вариативной части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной ДИСЦИПЛИНЫ необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- *«Русский язык»* (разделы «Введение в языкознание», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексикология», «Фразеология»)
- *«Практический курс орфографии и пунктуации русского языка»*
- *«Педагогика»*

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- *«Детская литература»*
- *«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»*
- *«Культура речи»*
- *«Лингвистический анализ текста»*

- «Педагогика»
- «Психология»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Основы становления и развития языка.	Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	Теоретическими и методическими основами языкового развития.
2	ОПК-5	«Владение основами профессиональной речевой культуры»	Основные направления развития языка. Социальные проблемы.	Осознанно и аналитически прочесть текст.	Принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
3	ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.	Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
4	ПКВ-2	«Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**1.Получить научные знания о современной системе русского языка.**

- 1.1.Знать основы становления и развития языка.
- 1.2.Интерпретировать историко-социальное развитие языка.
- 1.3.Владеть теоретическими и методическими основами языкового развития.
- 1.4.Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.

**2.Практически овладеть нормами языка и тем самым подготовиться к его преподаванию в начальной школе.**

- 2.1.Осознанно и аналитически прочесть текст.
- 2.2.Владеть принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
- 2.3.Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.

**3.Подготовиться к ведению самостоятельной методической работы в области русского языка и его преподавания в начальной школе.**

- 3.1.Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащих понимание значения родного языка в системе национальной культуры
- 3.2.Знать содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
- 3.3.Владеть методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.
- 3.4.Осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой; знать структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык. («Морфемика. Словообразование»)					
Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка в области морфемике и словообразования с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Навыки освоения методов исследования, изменения профиля и условий профессиональной деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Освоение знаний, умений, навыков по материалу, входящему в разделы. <u>Повышенный</u> Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной
Общепрофессиональные, профессиональные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-5	«Владение основами профессиональной речевой культуры»	Навыки использования осваиваемых методов в области устной и письменной речевой деятельности	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Изучение и совершенствование точности, уместности, правильности употребления в речи однокоренных слов (с учетом смысловой стороны корня), различных аффиксов (префиксов, суффиксов и др.) <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность осуществлять связи языкового образования и речевого развития в процессе

					подготовки к овладению профессией
ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Навыки разработки методологического аппарата исследования	Проведение лекционных, семинарских занятий, применение интерактивных форм и методов, решение проблемных задач, организация самостоятельной работы студентов	Собеседование; тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Знание состава морфем русского языка и их особенностей; знание особенностей всех видов основ слова; знание способов словообразования <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность применения полученных знаний на практике.
ПКВ-2	«Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Навыки планирования и проведения научно-методических исследований, предоставление полученных данных, формулирование выводов	Исследовательская работа по конкретной проблематике	Представление результатов проведенных исследований; собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен	<u>Пороговый</u> Понимание состава слова и способов образования слов и умение пользоваться знаниями при их методическом применении <u>Повышенный</u> Ярко выраженная способность совершенствования и контроля языковых знаний в обучении русскому языку учащихся начальных классов.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестр № 4 (часов)
1		3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>32</b>
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)		16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16
Лабораторные работы (ЛР)		-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>40</b>
<b>В том числе:</b>		
<b>СРС в семестре:</b>		40
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		4
Подготовка к КР		14
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		10
Подготовка к индивидуальному письменному отчету		12
<b>СРС в период сессии:</b>		-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	-
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Морфемика	<p>Предмет и задачи раздела. Слово и морфема</p> <p>Структура слова в русском языке. Морфема как значимая часть слова. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Корневая и аффиксальная морфемы. Корни свободные и связанные</p> <p>Морфемы производной основы: корень, приставка, суффикс, интерфикс. Аффиксоиды</p> <p>Основа и окончание. Виды основ Омонимия, синонимия и многозначность морфем</p> <p>Историческое изменение в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение</p> <p>Задачи морфемного анализа слова. Этимологический анализ</p> <p>Морфемные и этимологические словари</p>
4	2	Словообразование	<p>Словообразовательный тип. Способы словообразования: морфологический и неморфологический Морфологический способ словообразования, его разновидности Неморфологические способы словообразования. Калькирование Словообразовательный анализ. Полный словообразовательный анализ («принцип матрешки») Словообразовательные словари и справочники</p>



## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	<b>Морфемика</b>	8	8	20	36	4 неделя: индивидуальное собеседование  6,9 неделя: контрольная работа;  8 неделя: индивидуальный письменный отчет
		Раздел дисциплины №1	8	8	20	36	
4	2	Словообразование	8	8	20	36	10 неделя: собеседование  13 неделя: контрольная работа;  15 неделя: индивидуальный письменный отчет 16 неделя: тестирование
		Раздел дисциплины №2	8	8	20	36	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	
		<b>Экзамен</b>				<b>36</b>	
		<b>ИТОГО</b>				<b>108</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Морфемика.	<p>1. Подготовка к устному собеседованию</p> <p>2. Подготовка к контрольной работе (чтение литературы - 1, работа с конспектами лекций и практических занятий (семинаров) –3; анализ прочитанного - 3</p> <p>3. Подготовка к тестированию (чтение литературы - 1, работа с конспектами лекций - 2 и практических занятий (семинаров) – 2)</p> <p>4. Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы - 2, работа с конспектом лекций – 2; анализ прочитанного– 2)</p>	<p>2</p> <p>7 (1+3+3)</p> <p>5 (1+2+2)</p> <p>6 (2+2+2)</p>
4	2	Словообразование	<p>1. Подготовка к устному собеседованию</p> <p>2. Подготовка к контрольной работе (чтение литературы - 1, работа с конспектами лекций и практических занятий (семинаров) –3; анализ прочитанного - 3</p> <p>3. Подготовка к тестированию (чтение литературы - 1, работа с конспектами лекций - 2 и практических занятий (семинаров) – 2)</p> <p>4. Подготовка к индивидуальному письменному отчету (чтение литературы - 2, работа с конспектом лекций – 2; анализ прочитанного– 2)</p>	<p>2</p> <p>7 (1+3+3)</p> <p>5 (1+2+2)</p> <p>6 (2+2+2)</p>
		<b>ИТОГО в семестре</b>		40



**3.3. Перечень собственных материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение вопросов дисциплины (схемы, таблицы, методические материалы).**

1. Морфемная структура слова.
2. Типы основ слова.
3. Словообразовательный тип.
4. Материалы «Лингвистический анализ в вузе» Главы «Морфемика», «Словообразование».
5. Материалы «Типы анализа слов».

**3.3.1. Контрольные работы:**

- 1) структура слова, типы основ;
  - 2) морфемный анализ слов;
  - 3) словообразовательный анализ слов;
  - 4) типы анализа слов.
- (См.: Лингвистический анализ в вузе. Учебно-методическое пособие. Рязань, 2007, с.5-14).

**3.3.2. Индивидуальный письменный отчет:**

- 1) типы анализа слов (морфемный анализ, этимологический анализ);
- 2) типы анализа слов (словообразовательный анализ, полный словообразовательный анализ («принцип матрешки»).

## **4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Колесникова С.М. (отв.ред.). Современный русский язык. : [Электронный ресурс]: В 3-х т. Т.1. М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. - Режим доступа: <a href="https://bibliot-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348">https://bibliot-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348</a> (дата обращения 18.08.2020)	1-5	2	ЭБС	

### 5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиот.	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. М.: Флинта: Наука, 2003	1-5	2	30	
2	Диброва Е.И.	1-5	2	25	

	Современный русский язык. Теория. Анализ звуковых единиц. Ч.1. М.: 2006				
3	Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник для студ. учреждений высшего проф. образован. М., Издат.центр «Академия», 2013	1-5	2	9	
4	Русский язык. Учебник. Под ред Л.Л.Касаткина. Издат.центр «Академия», 2011	1-5	2	9	
5	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 5-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М.: 2018. -493 с. - Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785">https://biblionline.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785</a> (дата обращения 18.08.2020)	1-5	2	ЭБС	
6	СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для академического бакалавриата Под ред. П.А.Леканта. М., 2018 . – 314 с. - Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-413086">https://biblionline.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-413086</a> (дата обращения 18.08.2020)	1-5	2	ЭБС	

9	Современный русский литературный язык. Учебник. Под ред. Акад. РАО В.Г.Костомарова и проф.В.И.Максимова. М., Гардарики, 2003	1-5	2	200	
10	Русский язык. Сборник упражнений. Под ред. проф.В.И.Максимова. М., Гардарики, 2004	1-5	2	100	
11	Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография. М.: Флинта: Наука, 2003	1-5	2	30	
12	Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ звуковых единиц. Ч.1. М.: 2006	1-5	2	25	



### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.08.2020)

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 18.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 18.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.08.2020).

4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 18.08.2020).

### **5.5. Периодические издания**

1. Рецензируемый научный журнал «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология» <https://vestnik-mgou.ru/Series/RussianPhilology> (дата обращения: 15. 08.2020).

2. Журнал «Русский язык в школе». – Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour> (дата обращения 18.09.2020).

3. Журнал «Русская речь» <https://russkayarech.ru/ru/archive> (дата обращения 18.09.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерные классы.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: Word, Excel, Power Point* и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (морфема, морф, алломорфы и варианты морфем, морфемы корневые и аффиксальные, типы основ, способы образования слов и др.).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (использование произведений Н.В.Гоголя, М.Горького, К.Г.Паустовского и др.) и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме, изучение лекций, конспектов практических занятий (семинаров) и др.
Электронная презентация	Составление и грамотное оформление слайдов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

## ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов (предоставление необходимых материалов на сайте кафедры).
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### 3 Курс 5-6 семестр

#### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

##### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Русский язык» – формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «Русский язык» реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык (2,3 с.)

Практический курс орфографии и пунктуации

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной ДИСЦИПЛИНЫ направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения ДИСЦИПЛИНЫ обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	-понятийный аппарат курса грамматики русского языка; -теоретические основы изучения грамматики; -общие понятия современной морфологии	-планировать свою профессиональную филологическую деятельность; -обобщать информацию по заданным языковым критериям; -осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий	-общими подходами к изучению понятий в начальной школе; -средствами управления филологической информацией, -теоретическими основами изучения морфологии
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	-производить лингвистический, морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	-русским языком при изучении всего курса; -общими приемами анализа грамматического материала
4.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	-грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов; -производить лингвистический морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	русским языком при изучении всего курса; -основными способами обучения младших школьников доказательству; -общими приемами анализа грамматического материала

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Русский язык»					
формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийный аппарат курса грамматики русского языка;</li> <li>-теоретические основы изучения грамматики;</li> <li>-общие понятия современной морфологии;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свою профессиональную филологическую деятельность;</li> <li>-обобщать информацию по заданным языковым критериям;</li> <li>-осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общими подходами к изучению понятий в начальной школе;</li> <li>-средствами управления филологической информацией,</li> <li>-теоретическими основами изучения морфологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа</li> <li>-зачёт</li> <li>-экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>способен воспринимать полученную информацию; способен формулировать цель деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию; Способен формулировать цель деятельности и выбирать пути ее достижения</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	формулировка				
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>знать:</u></p> <p>теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа</li> <li>-зачёт</li> <li>-экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>готов к воспитанию у них интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни</p>
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматические особенности построения речевых конструкций;</li> <li>- способы словообразования и формообразования частей речи;</li> <li>-алгоритмы речевых действий и их обоснование</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производить лингвистический, морфологический анализ слов;</li> <li>-теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-русским языком при изучении всего курса;</li> <li>-общими приемами анализа грамматического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа</li> <li>-зачёт</li> <li>-экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>готов к воспитанию у них интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни</p>
<b>ПКВ-2</b>	способностью применять знание теоретических основ и технологий начального	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические особенности построения речевых конструкций;</li> <li>- способы словообразования и формообразования частей речи;</li> <li>-алгоритмы речевых действий и их обоснование</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контрольная работа</li> <li>-зачёт</li> <li>-экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования, готов</p>

	языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	-распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов; -производить лингвистический морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий <u>владеть:</u> -русским языком при изучении всего курса; -основными способами обучения младших школьников доказательству; -общими приемами анализа грамматического материала	е основной и дополнительной литературы;		использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников <b><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></b> готов к воспитанию у них интереса к языку и речи и стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни
--	--	---	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		№5	№6
1	2	3	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе			
<b>СРС в семестре:</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
Курсовая работа КР	-	-	-
Другие виды СРС:	68	32	36
Разбор кейса	8	4	4
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	4	4
Работа со справочными материалами	8	4	4
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (сообщения, реферат, презентация и др.)	8	4	4
Подготовка к коллоквиуму	4	4	
Подготовка к контрольным работам	24	8	16
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	Э – 36 ч
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	108
	зач. ед.		
	180		
	5		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ сем.	№ раздела	Наименование раздела ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Классификация частей речи. Лексико-грамматические категории. Грамматическое значение слова. Грамматические словари и справочники. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Субстантивация. Прономинализация.
6	2	<i>Морфология (часть 2)</i>	Глагол. Наречие. Предикативы. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Особые группы слов: междометии, звукоподражание, модальные слова. Адъективация. Адвербиализация. Явления переходности в системе знаменательных и служебных частей речи.

### 2.2 Разделы ДИСЦИПЛИНЫ, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	18	-	18	32	68	
5	1.1	ТЕМА 1. Предмет и задачи морфологии. Принципы выделения частей речи	1	-	1	3	5	1-2 нед. 3, Спр, Консп
5	1.2	ТЕМА 2. Общая морфологическая характеристика знаменательных частей речи. Явление переходности в системе частей речи.	1	-	1	3	5	1-2 нед. 3, Спр, Консп

5	1.3	ТЕМА 3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных.	2	-	2	3	7	3-4 нед. 3, Спр, Консп
5	1.4	ТЕМА 4. Категория падежа имен существительных. Склонение существительных.	2	-	2	3	7	5-6 нед. 3, Спр

5	1.5	ТЕМА 5. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	-	2	3	7	7-8 нед. 3, Спр, Консп
5	1.6	ТЕМА 6. Полные и краткие формы имен прилагательных. Склонение прилагательных.	2	-	2	3	7	9-10 нед. 3, Спр, ИДЗ, К- s
5	1.7	ТЕМА 7. Повторение изученного материала. Контрольная работа №1.	2	-	2	3	7	11-12 нед. Кнр, 3, Спр
5	1.8	ТЕМА 8. Лексико-грамматические разряды числительных	2	-	2	3	7	13-14 нед. 3, Спр, Консп
5	1.9	ТЕМА 9. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.	2		2	4	8	15-16 нед. 3, Спр, Консп ИДЗ, Кл
5	1.10	ТЕМА 10. Повторение изученного материала. Контрольная работа №2.	2		2	4	8	17-18 нед. Кнр, 3, Спр,
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	ПрАт Зачёт
<b>Подготовка к зачёту</b>						<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>6</b>	<b>2</b>	<b><i>Морфология (часть 2)</i></b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
6	2.1	ТЕМА 11. Глагол как часть речи. Основы и классы глагола.	2	-	2	4	8	1-2 нед. 3, Спр, Консп
6	2.2	ТЕМА 12. Спряжение. Переходность/ непереходность	2	-	2	4	8	3-4 нед.

		глагола.						3, Спр
6	2.3	ТЕМА 13. Категория залога. Категория вида. Контрольная работа №3.	2	-	2	4	8	5-6 нед. Кнр, ИДЗ, Спр
6	2.4	ТЕМА 14. Категория наклонения. Категория времени.	2	-	2	4	8	7-8 нед. 3, Спр
6	2.5	ТЕМА 15. Категория лица. Категория рода.	2	-	2	4	8	9-10 нед. 3, Спр, ИДЗ, К- s
6	2.6	ТЕМА 16. Особые неспрягаемые формы глагола. Контрольная работа №4.	2		2	4	8	11-12 нед. Кнр, 3, Спр, Консп
6	2.7	ТЕМА 17. Наречие. Слова категории состояния. Контрольная работа №5.	2		2	4	8	13-14 нед. Кнр, 3, Спр, Консп
6	2.8	ТЕМА 18. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о связке.	2	-	2	4	8	15-16 нед. 3, Спр, Консп ИДЗ, К-s
6	2.9	ТЕМА 19. Особые части речи. Контрольная работа №6.	2	-	2	4	8	17-18 нед. Кнр, 3, Спр, Консп
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	ПрАт Экзамен – 36 ч.
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	Зачёт в 5 с. Экзамен в 6 с. – 36 ч.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: курсовая работа не предусмотрена.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	<i>Морфология (часть 1)</i>	Разбор кейса	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям	4
			Подготовка к коллоквиуму	4
			Подготовка к контрольной работе №1	4
			Подготовка к контрольной работе №2	4
<b>Подготовка к зачёту</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>
6	2	<i>Морфология (часть 2)</i>	Разбор кейса	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (доклад, презентация) при подготовке к семинарским занятиям	4

			Подготовка к контрольной работе№3	
			Подготовка к контрольной работе№4	4
			Подготовка к контрольной работе№5	4
			Подготовка к контрольной работе№6	4
				4
<b>Итого в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>

### 3.2 График работы студента

#### Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр												+						+
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	З	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа со справочными материалами	Спр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Консп	+	+	+	+				+	+				+	+	+	+		
Выполнение индивидуальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклад, презентация)	ИДЗ											+						+	
Разбор кейса	К-с											+							
Коллоквиум	Кл																	+	

#### Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр						+						+		+				+
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	З	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Работа со справочными материалами	Спр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Изучение и конспектирование основной и дополнительной	Консп	+	+										+	+	+	+	+	+	+

литературы																			
Выполнение индивидуальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклад, презентация)	ИДЗ					+	+					+						+	
Разбор кейса												+						+	

### 3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине (модулю):

Раздел 1.

#### ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ( с тренировочным дидактическим материалом)

**Задание 1.** Укажите цифрой общее количество именных частей речи в предложении.

Вариант 1. Я и сам бы сейчас с удовольствием на балкончике чайку попил.

Вариант 2. Выспавшись, Иван Николаевич стал поспокойнее и соображать начал яснее.

Вариант 3. Варенуха вздрогнул, обернулся и увидел за собою какого-то небольшого толстяка, как показалось, с кошачьей физиономией.

Вариант 4. Он спустился в нижний этаж, увидел длинейшую очередь ... возле кассы...

Вариант 5. Вечерний воздух к тому же и сладостен и свеж после грозы.

**Задание 2.** Приведите примеры существительных различных лексико-грамматических разрядов, используя предложенный дидактический материал (при отсутствии примеров в предложениях приведите свои).

**Задание 3.** Определите падежи выделенных существительных, выписав их вместе со словом, от которого поставили вопрос. Укажите значения падежей.

**Задание 4.** Выпишите подчёркнутые прилагательные вместе со словом, которое они определяют. Укажите лексико-грамматические разряды выписанных прилагательных.

**Задание 5.** На примере любых двух качественных прилагательных из предложений покажите, каковы отличительные признаки данного разряда.

Образуйте от этих прилагательных все возможные формы степеней сравнения. Укажите формообразующие аффиксы.

**Задание 6.** Произведите морфологический разбор выделенных слов.



Он измерил **температуру Иванова** тела. Понтий Пилат в белой мантии с **кровавым** подбоем вышел **на балкон** (М. Булгаков).

## ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

( с тренировочным дидактическим материалом)

**Задание 1.** Спишите предложения, заменяя цифры словами в соответствующих падежах. Укажите падежи.

Произведение 786 и 91 равно 71526, а сумма этих чисел – 877. Сравните 3.986 с 4.986.

**Задание 2.** Подберите к данным словам однокоренные и определите, какими частями речи они являются.

Один, шесть.

**Задание 3.** От данных количественных числительных образуйте порядковые.

700, 703, 40, 40.000

**Задание 4.** Укажите начальную форму местоимений. Определите их разряды по семантике. Каковы особенности склонения последнего местоимения?

Ни у кого, кому-либо, никем, за кем-то, не с кем.

**Задание 5.** Составьте количественно-именные сочетания. Укажите, каковы условия сочетаемости или существительных с собирательными числительными.

Четыре (четверо): ученик, первоклассница, сапоги, лев, часовой, задира.

**Задание 6.** Произведите морфологический разбор выделенных слов.

В половине **одиннадцатого** часа **того** вечера ... в Грибоедове наверху была освещена только одна комната, и **в ней** томились **двенадцать** литераторов, собравшихся на заседание. (М. Булгаков).

## Раздел 2.

**ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**  
(с тренировочным дидактическим материалом)

**Задание 1.** Укажите начальную форму глаголов.

Решаем, решим, выгоняю, гонят, бегают, брюзжит, кричат.

**Задание 2.** Определите вид глаголов. Укажите способ образования видовой пары и соотносительный глагол.

Обувать, построить, избегать, класть, насыпать, выловить, решить.

**Задание 3.** Докажите, что глагол является двувидовым.

Использовать.

**Задание 4.** Определите, переходными или непереходными являются глаголы. Укажите их залог.

Дышать, любить, опасаться, ругаться, стричься, разбежаться, испугаться.

**Задание 5.** Выделите две основы у глаголов. От каждой основы образуйте спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Определите класс глаголов.

Одеть, одевать, побелеть, радоваться.

**Задание 6.** Укажите тип спряжения глаголов. Объясните, как определяется спряжение применительно к каждому глаголу.

1. Маргарита догадалась, что она летит с чудовищною скоростью, и поразила тому, что она не задыхается. 2. По Тверской шли тысячи людей, но я вам ручаюсь, что увидела она меня одного (М. Булгаков).

**ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**  
(с тренировочным дидактическим материалом)

**Задание 1.** От инфинитива образуйте все возможные формы времени.

Лелеять, посеять, тесать, надышаться, зачахнуть.

**Задание 2.** Образуйте от глаголов формы 2-го лица множественного числа повелительного и изъявительного наклонений. Укажите формообразующие аффиксы.

Выгладить, смолкнуть, топнуть.

**Задание 3.** Образуйте все личные формы от глаголов. При наличии параллельных форм укажите причину их возникновения.

Разжечь, разжигать, капать.

**Задание 4.** От глаголов образуйте все возможные формы причастий. Укажите, от каких основ образованы формы и как зависит образование причастий от категории вида и переходности глаголов.

Занять, заняться, заниматься.

**Задание 5.** Укажите основы глаголов, от которых образованы деепричастия. Выделите формообразующие суффиксы.

Отряхиваясь, отряхнувшись, отряхнув, возвратившись, возвращаясь.

**Задание 6.** Произведите морфологический разбор выделенных слов.

В изысканных выражениях **извинившись** перед первосвященником, он попросил его присесть на скамью в тени магнолии. И вслед ей **полетел** совершенно **обезумевший** вальс (М. Булгаков).

## ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

(с тренировочным дидактическим материалом)

**Задание 1.** Укажите разряды наречий по значению. Определите разряд местоимённого наречия.

Сослепу, абсолютно, зачем, бегом, радостно.

**Задание 2.** Укажите способы словообразования наречий.

По-лисьи, где, втрое, вдаль, лицом к лицу, припеваючи.

**Задание 3.** Образуйте от любого качественного наречия все возможные формы степеней сравнения. Укажите формообразующие аффиксы.

**Задание 4.** Сконструируйте по три предложения, где заданные слова являются наречиями, словами категории состояния и прилагательными.

Грустнее, холодно.

**Задание 5.** Укажите разряды слов категории состояния по значению, охарактеризуйте связи.

1. Как горько было сердцу молодому, Когда я уходил с отцовского двора (И. Бунин). 2. В Россию можно только верить (Ф. Тютчев). 3. Егорушка ... почувствовал, что в воздухе вдруг стало невыносимо душно (А. Чехов).

**Задание 6.** Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Приглядевшись, **можно** было по теням и разным оттенкам цвета догадаться, где сквозь леса проходят просеки и просёлочные дороги, а где скрывается бездонный провал (К. Паустовский).

## ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

(с тренировочным дидактическим материалом)

**Задание 1.** С каким падежом употреблён предлог? Укажите способ определения падежа.

Гулял по аллее, сыт по горло, верить в освобождение, учиться в гимназии, прилетели на отдых, положить на стол, ударить о стену, думать о жизни.

**Задание 2.** Определите группу, к которой относятся производные предлоги. Определите разряды предлогов по характеру выражаемых ими отношений.

Загорать в течение всего лета, благодаря книгам узнал, молчать в продолжение дискуссии, говорить сквозь слёзы, встретились спустя год, отдыхать среди друзей.

**Задание 3.** Укажите союзы, охарактеризуйте по характеру выражаемых ими синтаксических отношений.

1. Но я готов поклясться чистым сердцем, что фонари прекрасней звёзд в Баку (С. Есенин). 2. Если кто-нибудь без неприятности себе может доставить удовольствие человеку, то расчёт, по моему мнению, требует, чтобы он доставил его ему, потому что он сам получит от этого удовольствие (Н. Чернышевский).

**Задание 4.** Какими частями речи являются выделенные слова? Какую синтаксическую функцию они выполняют?

1. Разве ты не со мной в нашем прошлом, далёком, где и я был иной? (И. Бунин) 2. Важно то, что дважды два четыре, а остальное всё пустяки (И. Тургенев). 3. Лишь старуха ворчит, как приходит сосед, оттого что мне весело с ним (Я. Полонский).

**Задание 5.** Укажите частицы, определите их разряды по семантике.

Жизнь только миг. Именно он чуть не опоздал. Какой ещё знакомый? Малыш будто улыбнулся! Он, дескать, опоздал. Куда как весело! Ни звука.

**Задание 6.** Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Мы притихли, чтобы уловить в темноте хотя бы слабый плеск волны, но ничего не могли услышать, кроме звона в ушах (К. Паустовский).

**Темы индивидуальных домашних заданий (докладов, презентаций):**

1. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
2. Особенности выражения семантического признака пола в словах, обозначающих животных.
3. Род несклоняемых имен существительных.
4. Степени сравнения имени прилагательного.
5. Склонение имени прилагательного.
6. Основы и классы глагола.
7. Особые неспрягаемые формы глагола.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1.	Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи [Текст]: учебное пособие/ В.А. Лаврентьев; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 96 с. 1, 5. 67	1	5	67	
2.	Современный русский язык. Морфология: практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 69 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275971">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275971</a> (дата обращения 14.08.2020).	1-2	5,6	ЭБС	
3.	Современный русский язык [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т]. Т2: Морфология/ под ред. С.М. Колесниковой; Моск. пед. ун-т.- М.: Юрайт, 2015.-208с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya#page/143">https://biblio-online.ru/viewer/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya#page/143</a> (дата обращения 14.08.2020).	1,2	5,6	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1.	Белик Н.А. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко, Е.В. Шейко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 108 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461567">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461567</a> (дата обращения 14.08.2020).	2	6	ЭБС	
2.	Глазков А.В. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под ред. Н.Ю. Муравьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 230с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9ED3B97C-9601-4034-8BBC-CB2051AA36DA/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9ED3B97C-9601-4034-8BBC-CB2051AA36DA/sovremennyy-russkiy-yazyk#page/1</a> (дата обращения 14.10.2020).	1-2	5,6	ЭБС	
3.	Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020.-232 с. – Серия: Профессиональное образование . – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/E564C438-CA5B-4944-9B05-40104A4043CA/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya#page/1</a>	1-2	5,6	ЭБС	-
4.	Морозова М.А. Современный русский язык. Морфология (глагол, глагольные формы). Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Морозова. – 2-е изд., стер. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015.-190 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437252">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437252</a> (дата обращения 14.08.2020).	2	6	ЭБС	

5.	Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Е.Н. Лисина и др. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016.-560 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482454</a> (дата обращения 14.08.2020).	1-2	5,6	ЭБС	
6.	Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Шелякин. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017.-158 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=95001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=95001</a> (дата обращения 14.08.2020).	2	6	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т . – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения 14.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 14.08.2020).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 14.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
4. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 15.08.2020).



### 5.5. Периодические издания:

1. Рецензируемый научный журнал «Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология» <https://vestnik-mgou.ru/Series/RussianPhilology> (дата обращения: 15. 08.2020).
2. Журнал «Русский язык в школе». – Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour> (дата обращения 18.09.2020).
3. Журнал «Русская речь» <https://russkayaarech.ru/ru/archive> (дата обращения 18.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование для изучения дисциплины не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (морфологический разбор частей речи, существительное, глагол, местоимение, наречие, прилагательное, причастие) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка фрагментов уроков, выполнение заданий и др.
Контрольная работа/ индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, и являющейся основополагающей при выполнении упражнений и др. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям и др.
Собеседование	Работа с конспектом статей, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту/экзамену	При подготовке к зачёту / экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1.Мини-лекция с использование слайд-презентаций.

2. Организация взаимодействия с обучающимися, консультирование их посредством электронной почты.

3. Использование сайта РГУ имени С.А. Есенина для организации самостоятельной работы студентов.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 4 курс 7 семестр

### 2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины по выбору (Б.1.В.ОД.2) «*Русский язык*» (модуль «*Синтаксис простого предложения*») являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «*Русский язык (синтаксис простого предложения)*» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины по выбору (Б.1.В. ОД.2) «*Русский язык. Модуль «Синтаксис простого предложения*» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Педагогика*
- *Культура речи учителя начальных классов*
- *Методика обучения русскому языку и литературному чтению*
- *Русский язык (морфология)*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- *Русский язык (Синтаксис сложного предложения)*
- *Лингвистический анализ текста*
- *Государственный экзамен*

2.4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.** Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПКВ) компетенций, установленных вузов:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Синтаксические и пунктуационные нормы</li> <li>- Основы актуального членения предложения;</li> <li>- Понятие о ССЦ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи</li> <li>- Определять синтаксические и пунктуационные ошибки в речи</li> <li>- Редактировать тексты</li> <li>- Выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыком грамотного и коммуникативно целесообразного выражения мыслей устно и на письме</li> </ul>
2.	ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Теоретические основы синтаксиса простого предложения:</li> <li>- понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях;</li> <li>- виды членов предложения и способы их выражения;</li> <li>- понятие о предикативности предложения, видах простого предложения и способах его осложнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять предикативность предложения</li> <li>- Выделять синтаксические единицы и характеризовать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыком синтаксического разбора словосочетания и предложения</li> </ul>

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) выделять синтаксические единицы в речи и характеризовать их,
- 2) производить полный синтаксический разбор простого предложения,
- 3) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 4) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.

## Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык (Синтаксис простого предложения)					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>общекультурные компетенции:</b>					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знание синтаксических и пунктуационных норм русского языка, теорию актуального членения предложения, виды тематических цепочек и основные средства связи в ССЦ</p> <p>Умение реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи, редактировать тексты, выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией для эффективного общения</p> <p>Владеть навыком грамотного и коммуникативно целесообразного выражения мыслей устно и на письме</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация)</p> <p>практические задания, зачет</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Указать виды синтаксических ошибок в области управления и согласования, привести примеры. Мотивировать пунктуационное оформление речи, ссылаясь на правила норм русского языка. Охарактеризовать сущность актуального членения предложения. Назвать имя ученого, который ввел понятие «актуальное членение предложения». Перечислить модели темо-рематических цепочек.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Определить вид синтаксической ошибки и исправить ее. Составить тексты с соблюдением синтаксических норм. Найти в предложениях тему и рему. Построить темо-рематические цепочки к ССЦ.</p>



					Составить речевое произведение с учетом актуального членения и в соответствии с речевой ситуацией, а также с соблюдением языковых норм.
<b>Профессиональными компетенциями, установленными вузом</b>					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p>Знание теоретических основ синтаксиса простого предложения, а именно: понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях; виды членов предложения и способы их выражения; понятие о предикативности предложения, видах простого предложения и способах его осложнения</p> <p>Умение определять предикативность предложения, выделять синтаксические единицы и характеризовать их</p> <p>Владение навыком синтаксического разбора словосочетания и предложения</p>	Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование, тестирование, реферат (презентация), практические задания, контрольная работа, зачет	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Перечислить синтаксические единицы.</p> <p>Охарактеризовать виды смысловых отношений. Перечислить синтаксические связи и указать их отличительные особенности. Указать синтаксические категории, раскрывающие сущность предикативности предложения. Перечислить виды простого предложения и критерии их разграничения. Назвать виды членов предложения и указать возможные их способы выражения.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Сделать синтаксический анализ словосочетания, предложения. Определить предикативность предложений. Выделить грамматическую основу предложений и указать выражение главных членов</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
		-
<b>4. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36	36
В том числе:		-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	36
В том числе		-
<b>СРС в семестре</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8	8
Подготовка к собеседованию (работа со справочными материалами)	8	8
Изучение и конспектирование литературы	8	8
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	4	4
Подготовка к контрольной работе (тестированию)	4	4
Подготовка к зачету	4	4
<b>СРС в период сессии</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	36
	зач. ед.	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Сем.	№ Разд.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	<b>Словосочетание как синтаксическая единица</b>	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Ограничение словосочетаний от сочетания слов. Виды словосочетаний по характеру главного и зависимого слов. Типы словосочетаний по структуре. Свободные и несвободные словосочетания (лексически несвободные и синтаксически несвободные). Смысловые отношения в словосочетании: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные, комплексные. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Полное/неполное согласование. Ограничение сильного управления от слабого.
7	2	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	Члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы и способы выражения. Связь сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство
7	3	<b>Простое предложение, его виды. Способы осложнения простого предложения</b>	Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность предложения: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо в предложении. Классификации предложений. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Собственно безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные односоставные предложения: бытийные, указательные, эмоционально-оценочные. Побудительно-пожелательные односоставные предложения. Понятие об актуальном членении предложения. Вокативные предложения и предложения именительного представления. Понятие о неполных предложениях. Слова-предложения. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1.	<b>Словосочетание как синтаксическая единица</b>	4	-	4	12	20	
7	1.1.	Основные понятия синтаксиса. Словосочетание.	4	-	2	6	12	1-3 недели Реферат, подготовка к собеседованию, практическое задание
7	1.2.	Синтаксический разбор словосочетаний	-	-	2	6	8	4 неделя Подготовка к тестированию, изучение и конспектирование литературы, практическое задание
7		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	4	-	4	12	20	
7	2.	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	8	-	8	14	30	
7	2.1.	Члены предложения, их виды и особенности выражения.	2	-	2	6	10	5-6 неделя Сообщение-презентация, собеседование, выполнение практических заданий, изучение и конспектирование литературы
7	2.2.	Подлежащее и сказуемое. Виды сказуемого и способы его выражения.	4	-	4	5	13	7-8 неделя Изучение и конспектирование литературы 9-10 недели Выполнение практических заданий, подготовка к собеседованию
7	2.3.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор по членам предложения.	2	-	2	3	7	11-12 недели Выполнение практических заданий, подготовка к собеседованию
7		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	8	-	8	14	30	
7	3.	<b>Простое предложение, его виды. Способы осложнения простого предложения</b>	6	-	6	6	18	
7	3.1.	Предложение как синтаксическая единица. Предикативность предложения. Виды предложений.	2	-	2	4	8	13-14 недели Подготовка к собеседованию, выполнение практических заданий
7	3.2.	<b>Простое осложненное предложение. Порядок слов в предложении, тексте. Обобщение изученного материала.</b>	4	-	4	6	14	15-16 неделя Изучение конспектирование литературы 17-18 недели Подготовка к контрольной работе, к зачету
7		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	6	-	6	10	22	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачёт</b>

**2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
7	1.	<i>Словосочетание как синтаксическая единица</i>	Подготовка к защите рефератов Подготовка к собеседованию Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка к тестированию	2 2 2 4 2
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>
7	2.	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>	Подготовка к собеседованию Подготовка сообщения-презентации Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4 2 4 4
<b>ИТОГО</b>				<b>14</b>
7	3.	<i>Простое предложение, его виды. Способы осложнения простого предложения</i>	Подготовка к собеседованию Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачету	2 2 2 4
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### ***1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:***

- пример индивидуальных домашних заданий.

#### ***2. Подготовка реферата:***

- методические рекомендации к написанию реферата;

- критерии оценки реферата;

- примерная тематика рефератов.

#### ***3. Примерные вопросы для самоконтроля***

#### ***4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине***

#### ***1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости***

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

#### ***Пример индивидуальных домашних заданий***

##### ***1. Подготовить доклады с презентацией на темы:***

- «Синтаксические отношения»

- «Главные члены предложения, их виды и способы выражения»

2. Подобрать примеры предложений на употребление различных видов синтаксических единиц: различные формы выражения главных членов, второстепенных членов, способы осложнения простого предложения.

3. Разработать фрагменты уроков по формированию у младших школьников синтаксических знаний, умений и навыков, а также по развитию синтаксического строя речи.

4. Написать эссе на тему «Синтаксис в жизни»/ «Роль знаков препинания в речи».

#### ***2. Подготовка реферата***

#### ***Методические рекомендации к написанию реферата***

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется магистрантом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

#### Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– студент использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.



### Примерная тематика рефератов

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Определение словосочетания: исторический аспект.
3. Предикативность предложения. Синтаксические категории ее выражения.
4. Классификация простого предложения.
5. Вопросительное предложение, его виды.
6. Способы выражения подлежащего.
7. Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого.
8. Особенности именного сказуемого.
9. Особенности и виды глагольного сказуемого.
10. Сложное сказуемое: структура и особенности употребления.
11. Виды односоставных предложений.
12. Односоставные и неполные предложения. Общее и различие.
13. Номинативные предложения и сходные с ними конструкции.
14. Пунктуационные нормы обособления определений.
15. Пунктуационные нормы обособления обстоятельств.
16. Пунктуационные нормы обособления дополнений.
17. Условия обособления.
18. Виды вводных слов и сочетаний.
19. Отличие вводных слов от сходных языковых единиц.
20. Наследие Пражского лингвистического кружка. В.Матезиус об актуальном членении предложения.
21. Коммуникативное, синтаксическое и стилистическое значение порядка слов.
22. Синтаксические нормы согласования.

23. Синтаксические нормы управления.

24. Изучение синтаксических норм в начальной школе.

### ***3. Примерные вопросы для самоконтроля***

1. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3. Средства связи и построения синтаксических единиц.
4. Понятие о словосочетании.
5. Классификация словосочетаний.
6. Смысловые отношения в словосочетании.
7. Виды подчинительной связи.
8. Понятие о предложении. Признаки предложения.
9. Категория предикативности и парадигма предложения.
10. Типология простых предложений.
11. Семантическая характеристика предложений
  - А) утвердительные и отрицательные предложения
  - Б) виды вопросительных предложений
  - В) Виды предложений по эмоциональной окраске
12. Структурные признаки
  - А) Типы неполных предложений
  - Б) Способы осложнений
13. Общее понятие о главных членах предложения.
14. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения.
15. Подлежащее, его способы выражения.
16. Простое глагольное сказуемое.
17. Составное глагольное сказуемое.
18. Сложное сказуемое.
19. Понятие об односоставных предложениях.
20. Определенно-личные предложения.
21. Неопределенно-личные предложения.
22. Обобщенно-личные предложения.
23. Коммуникативное использование односоставных личных предложений.
24. Безличные предложения.
25. Инфинитивные предложения.
26. Номинативные предложения, их виды.
27. Генитивные предложения.

28. Конструкции, формально совпадающие с номинативными предложениями.
29. Полные и неполные предложения.
30. Виды неполных предложений.
31. Эллиптические предложения.
32. Нечленимые предложения (слова-предложения).
33. Порядок слов в предложении.
34. Понятие об актуальном членении предложения.
35. Способы организации речи. Виды тема-рематических цепочек.
36. Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения простого предложения.
37. Однородные члены предложения, их отличительные особенности.
38. Виды сочинительных союзов.
39. Однородные и неоднородные определения.
40. Обобщающие слова при однородных членах.
41. Понятие об обособленных членах.
42. Синтаксические условия обособления.
43. Морфологические условия обособления.
44. Лексические условия обособления.
45. Особенности обособления определений.
46. Особенности обособления приложений.
47. Особенности обособления обстоятельств.
48. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
49. Синтаксические особенности вводных слов/сочетаний.
50. Семантическая классификация вводных слов/сочетаний.
51. Слова, не являющиеся вводными.
52. Понятие о вставных конструкциях. Особенности ее пунктуационного оформления на письме.
53. Обращение, его способы выражения.
54. Синтаксические нормы управления.
55. Синтаксические нормы согласования.
56. Пунктуация в простом предложении.

#### ***4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине***

В процессе изучения курса «Русский язык (синтаксис простого предложения)» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

##### ***1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).***

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;
- проведение письменного контроля знаний.

##### ***2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.***

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- выполнение практического задания с последующей проверкой и комментарием преподавателя,
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

##### ***3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.***

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор и анализ дидактического материала для анализа синтаксических единиц в художественной речи;
- разработка фрагментов уроков по формированию синтаксических знаний, умений и навыков, развитию синтаксического строя речи;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК (Синтаксис простого предложения)»

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060">www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	7	ЭБС	
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-420372">www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-420372</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	7	ЭБС	
3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-412785">www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-412785</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	7	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-423600">www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-423600</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	7	ЭБС	
2.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-413726">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-413726</a> (дата обращения: 28.08.2020)	3	7	ЭБС	
3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	7	ЭБС	
4.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	7	ЭБС	
5.	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549</a> (дата				

обращения: 28.08.2020)				
------------------------	--	--	--	--

## Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.	1,2,3	7	2	-
2.	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1,2,3	7	44	
3.	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00692-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-414803">www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-414803</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	7	ЭБС	
4.	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.	1,2,3	7	1	-
5.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожиной М. : Флинта, 2003. - 696 с.	1,2,3	7	6	-
6.	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ТЕМП, 2006. - 944 с.	1,2,3	7	1	-
7.	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1,2,3	7	1	-
8.	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.	1,2,3	7	1	-



### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.08.2020)
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2020)
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 28.08.2020)
6. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
7. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects> (дата обращения: 28.08.2020)
8. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
10. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
11. Центр риторики – <http://www.master-ritor.ru> (дата обращения: 28.08.2020)

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Казарина В.И., Селеменова О.А. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения: Практикум. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 338с. URL: <http://window.edu.ru/resource/918/71918> (дата обращения: 28.08.2020)

2. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие для дистанционного обучения, 2009. -184с.  
URL:<http://www.studfiles.ru/preview/3543152/> (дата обращения: 28.08.2020)

3. Байшукурова Г.Ж. Синтаксис простого предложения современного русского языка. Краткий конспект лекций. - Казахстан (г. Актюбе) Издательство: Редакционно-издательский отдел Актюбинского

государственного университета им. К. Жубанова. – 2012. -168с.  
URL:<http://elibrary.kz/databases/books/detail.php?ID=119925> (дата обращения: 28.08.2020)

4. Сборник упражнений по синтаксису русского языка. Учебное пособие / [Н. Мелькина](#) . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 . – 160с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369> . (дата обращения: 28.08.2020)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе

	<p>презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентностного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания материала.</p>

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Дистанционное обучение студентов.
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.
4. Интерактивное общение с помощью ICQ.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ

#### Лекция № 1-2

##### Основные понятия синтаксиса.

##### Словосочетание как синтаксическая единица

1. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса.
2. Синтаксические связи.
3. Синтаксические отношения.
4. Средства связи и построения синтаксических единиц.
5. Понятие о словосочетании.
6. Классификация словосочетаний.
7. Смысловые отношения в словосочетании.
8. Виды подчинительной связи.

#### Лекция 3-5

##### Главные члены предложения

##### План

1. Общее понятие о главных членах предложения.
2. Морфологизированные и неморфологизированные способы выражения членов предложения.
3. Подлежащее, его способы выражения.
4. Типы сказуемого:
  - 1) глагольное сказуемое
    - а) простое неосложненное и осложненное;
    - б) составное;
    - в) сложное;
  - 2) именное сказуемое
    - а) составное;
    - б) сложное.

#### Лекция 6

##### Второстепенные члены предложения

##### План

1. Понятие о второстепенных членах предложения. Исторический аспект.
2. Дополнение, его формы выражения. Виды дополнений.
3. Определение, его формы выражения. Виды определений.
4. Приложение, пунктуационное оформление приложений.
5. обстоятельство, виды обстоятельств.

**Лекция 7**  
**Предложение как синтаксическая единица.**  
**Виды предложений.**  
**План**

1. Понятие о предложении. Предикативность предложения.
2. Понятие об односоставных предложениях.
3. Односоставные глагольные личные предложения:
  - 1) определенно-личные предложения;
  - 2) неопределенно-личные предложения;
  - 3) обобщенно-личные предложения.
4. Односоставные глагольные безличные предложения:
  - 1) безличные предложения;
  - 2) инфинитивные предложения.
5. Односоставные предложения именного типа:
6. коммуникативное употребление односоставных предложений.
7. Полные и неполные предложения.
8. Виды неполных предложений.
9. Нечленимые предложения (слова-предложения).

**Лекция 8**  
**Осложненное простое предложение.**  
**План**

1. Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения простого предложения.
2. Однородные члены предложения, их отличительные особенности.
3. Виды сочинительных союзов.
4. Согласованные/несогласованные определения.
5. Обобщающие слова при однородных членах.
6. Понятие об обособленных членах предложения.
7. Условия обособления:
  - 1) синтаксические условия;
  - 2) морфологические условия;
  - 3) семантические условия;
  - 4) факультативные условия.
8. Особенности вводных конструкций.
9. Слова, не являющиеся вводными..
10. Обращение, его способы выражения.

**ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Практическое занятие № 1-2**  
***Синтаксический анализ словосочетания***

**План**

1. Понятие о словосочетании, его отличительны особенности.
2. Какие сочетания не является словосочетанием?
3. Выделение из предложения словосочетания.
4. Типы словосочетаний:



- 1) в зависимости от лексико-грамматических свойств опорного слова;
- 2) по структуре (в зависимости от количества составляющих компонентов словосочетания);
- 3) по степени спаянности компонентов.
5. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.
6. Виды подчинительных связей в словосочетании.
7. Синтаксический анализ словосочетания.

### ***Контрольные вопросы***

1. Дайте определение словосочетанию.
2. Что не является словосочетанием? Почему?
3. Укажите виды сложных словосочетаний.
4. Какие типы словосочетаний вам известны? Приведите примеры.
5. Перечислите, какие вам известны смысловые отношения между компонентами в словосочетании?
6. По какому критерию определяются смысловые отношения в словосочетании?
7. В каких случаях мы говорим о комплексных словосочетаниях? Приведите примеры.
8. Укажите виды подчинительной связи в словосочетании. Приведите примеры.
9. По какому критерию мы их разграничиваем?
10. Что общего и в чем различие между согласованием и управлением?
11. Что общего и в чем различие между управлением и примыканием?

### **Практическое занятие № 3-5**

#### ***Главные члены предложения***

##### **План**

1. Классификация членов предложения.
2. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения членов предложения.
3. Подлежащее и способы его выражения.
4. Подлежащее, выраженное неразложимым сочетанием.
5. Сказуемое, его виды.
6. Особенность составных сказуемых.
7. Простое глагольное сказуемое неосложненное, его способы выражения.
8. Простое глагольное сказуемое осложненное, его способы выражения.
9. Сложное сказуемое.

## 10. Согласование сказуемого и подлежащего.

### *Контрольные вопросы*

1. Что такое неморфологизированный способ выражения члена предложения? Приведите примеры.
2. Какой частью речи может быть выражено подлежащее?
3. Приведите примеры количественно-именных сочетаний, которыми может выражаться подлежащее.
4. Приведите примеры подлежащих, которые могут быть выражены неразложимым целым.
  1. Что такое сказуемое? Какие виды сказуемых вам известны?
  2. Перечислите способы выражения простого глагольного сказуемого неосложненного?
  3. Укажите способы осложнения простого глагольного сказуемого.
  4. Что выражает вспомогательный глагол составного глагольного сказуемого? Приведите примеры различных вспомогательных глаголов.
  5. Какие глаголы-связки вам известны? Какова их роль в предложении?
  6. Приведите примеры морфологизированного и неморфологизированного способа выражения инфинитива.
7. Какой падеж «требуется» в именной части составного именного сказуемого, если она выражена именем существительным или прилагательным?

## **Практическое занятие № 6**

### *Второстепенные члены предложения*

#### **План**

1. Классификация второстепенных членов предложения.
2. Дополнение:
  - 1) способы выражения дополнений;
  - 2) прямое дополнение;
  - 3) косвенное дополнение.
3. Определение:
  - 1) согласованное определение;
  - 2) несогласованное определение;
  - 3) приложение.
4. Обстоятельство, его виды.
  - 1) способы выражения обстоятельств;
  - 2) классификация обстоятельств по значению.
5. Синкретизм членов предложения.

### *Контрольные вопросы*

1. Что называется второстепенными членами предложения?
2. Какие члены предложения мы называем морфологизованными а какие неморфологизованными? Ответ обоснуйте.

3. Дайте определение каждому из второстепенных членов предложения.

1. В чем заключается различие между именем прилагательным и определением? Ответ обоснуйте.

2. Назовите способы выражения главных членов предложения.

3. Назовите способы выражения основных типов второстепенных членов.

## **Практическое занятие № 7**

### *Предложение как синтаксическая единица*

#### **План**

1. Понятие о предложении.
2. Предикативность предложения.
3. Типы предложений.
  - 3.1 по цели высказывания
  - 3.2. по эмоциональной окраске
  - 3.3. по отношению к реальной действительности
  - 3.4. по характеру грамматической основы
    - 1) определенно-личные предложения;  
неопределенно-личные;
    - 2) обобщенно-личные предложения;
    - 3) собственно-безличные предложения:
    - 4) инфинитивные,
    - 5) номинативные предложения;
    - 6) побудительно-пожелательные предложения;
  - 3.4. по наличию второстепенных членов предложения
  - 3.5. по наличию структурно-обязательных членов предложения
4. Полный синтаксический анализ предложения.

#### *Контрольные вопросы*

1. Что называется предложением?
2. Охарактеризуйте предложения по их структуре.
3. Какова классификация предложений по цели их высказывания?
4. Какие виды вопросительных предложений вы знаете? Приведите примеры.
5. Какие группы односоставных предложений вам известны?
6. Охарактеризуйте каждый из типов односоставных предложений. Приведите примеры.
7. Какие предложения называются неполными? Охарактеризуйте их.
8. В чем отличие неполные предложения от эллиптических предложений?
9. Назовите виды неполных предложений.
10. Как отличить неполные предложения от односоставных. В чем их общность, а в чем различие?
11. Каковы типы слов-предложений?

### **Практическое занятие № 8-9**

#### ***Простое осложненное предложение***

#### **План**

1. Понятие об однородных членах.
2. Однородные ряды членов предложения:
  - 1) открытый однородный ряд;
  - 2) закрытый однородный ряд.
3. Союзы при однородных членах.
4. Однородные и неоднородные определения.
5. Согласование в предложениях с однородными членами.
6. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
7. Общие сведения об обособленных членах предложения.
8. Условия обособления.
9. Синтаксические особенности вводных и вставных конструкций.
10. Обращение. Разграничение обращения и именительного представления.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Какими способами выражается однородность?
3. Какие союзы служат для выражения однородности?
4. Какие определения являются однородными, а какие - неоднородными?
5. Какие слова называются обобщающими?
6. Каковы правила пунктуации при однородных членах предложения?
7. Какова роль однородных членов в тексте?
8. Что такое обособление? Какие члены предложения называются обособленными?

9. Каковы причины обособления?
10. Какие члены предложения обособляются и по каким причинам?
11. Каковы условия обособления членов предложения?
12. Каковы правила пунктуации при обособленных членах предложения?
13. Можно ли обособленные члены предложения преобразовать в синонимичные им необособленные? Если да, то что при этом изменится?
14. Какие виды вводных слов вы знаете?
15. Как отличить обращение от именительного представления и от назывных предложений?

## 8 семестр ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины по выбору (Б1.В.ОД.2) «Русский язык» (модуль «Синтаксис сложного предложения») являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса сложного предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Русский язык (синтаксис сложного предложения)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б.1.

2.2. Для изучения данной дисциплины по выбору (Б.1.В. ОД.2) «Русский язык. Модуль «Синтаксис сложного предложения» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Культура речи учителя начальных классов
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Русский язык (морфология)
- Русский язык (синтаксис простого предложения)

**2.6. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:**

- Государственный экзамен
- Лингвистический анализ текста
- Профессиональная деятельность

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.** Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПКВ) компетенций, установленных вузов:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтаксические нормы в построении и употреблении СП</li> <li>- синтаксические особенности употребления различных видов СП в речи</li> <li>- трудности синтаксиса сложного предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить синтаксические ошибки и их исправлять;</li> <li>- редактировать тексты</li> <li>- анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей</li> <li>- реализовывать синтаксические нормы в речи</li> <li>- создавать синтаксические конструкции</li> </ul>	<p>Навыком грамотного использования синтаксического материала в профессиональной речевой деятельности</p>
2.	ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синтаксические особенности СП;</li> <li>- виды СП;</li> <li>- классификацию ССП;</li> <li>- классификацию СПП;</li> <li>- классификацию БСП;</li> <li>- принципы русской пунктуации;</li> <li>- способы передачи чужой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид СП;</li> <li>- синтаксически характеризовать СП</li> <li>- переводить прямую речь в косвенную и наоборот</li> <li>- пунктуационно грамотно оформлять речь на письме;</li> </ul>	<p>Навыком лингвистического анализа синтаксических единиц крупного порядка</p>

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) определять вид сложного предложения и его синтаксические особенности,
- 2) производить полный синтаксический разбор сложных предложений,
- 3) производить полный синтаксический анализ сложной синтаксической конструкции (ССК),
- 4) использовать синтаксические и пунктуационные нормы в речи,
- 5) применять синтаксические знания в профессиональной деятельности.



## Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: Русский язык (Синтаксис сложного предложения)					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса сложного предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-4	способность коммуникации устной письменной форм на русском иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знание синтаксических норм построения СП и особенностей их употреблении в речи, трудностей синтаксиса СП.</p> <p>Умение находить синтаксические ошибки и их исправлять, редактировать тексты, анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей, реализовывать синтаксические нормы в речи, создавать синтаксические конструкции.</p> <p>Владение навыком грамотного использования синтаксического материала в профессиональной речевой деятельности</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация) практические задания, экзамен</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Указать виды синтаксических ошибок в СП, привести примеры. Перечислить трудные случаи синтаксиса. Мотивировать пунктуационное оформление речи, ссылаясь на правила норм русского языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Определить вид синтаксической ошибки в области СП и исправить ее. Составить тексты с соблюдением синтаксических норм СП.</p>
профессиональными компетенциями, установленными ВУЗом					
компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью	<p>Знание синтаксических особенностей СП, виды СП, классификацию ССП, СПП и БСП, принципов русской пунктуации,</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат (презентация),</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Перечислить синтаксические признаки СП. Определить виды связей в СП. Выделить грамматическое значение СП. Определять</p>

	<p>определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>способы передачи чужой речи. Умение определять вид СП, синтаксически характеризовать СП, переводить прямую речь в косвенную и наоборот, синтаксически грамотно оформлять речь на письме; Владение навыком лингвистического анализа синтаксических единиц крупного порядка</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>практические задания, контрольная работа, экзамен</p>	<p>смысловые отношения в ССП, БСП. Определять вид придаточных частей в СПП. Определить виды ССК. Перечислить принципы русской пунктуации, виды знаков препинания, их функции и особенности постановки на письме. Обоснованно определять способ передачи чужой речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Произвести синтаксический анализ ССП, СПП, БСП. Построить схему и синтаксически характеризовать ССК. Пунктуационно грамотно оформить речь на письме. Перевести прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую.</p>
--	---	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	33	33
В том числе:		
Лекции (Л)	11	11
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
В том числе		
<b>СРС в семестре</b>		-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8	8
Работа со справочными материалами при подготовке к устному собеседованию по теоретическим вопросам	8	8
Изучение и конспектирование литературы	6	6
Подготовка к защите рефератов	5	5
Подготовка к контрольной работе (тестированию)	6	6
Индивидуальное домашнее задание (электронные презентации)	6	6
Подготовка к экзамену	-	-
<b>СРС в период сессии</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-
	экзамен (Э)	<b>36</b>
		<b>36</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ Сем.	№ Разд.	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	<b>Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.</b>	Сложное предложение как синтаксическая единица. Средства связи частей в сложном предложении. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложносочиненное предложение (ССП). Структура в ССП: гибкая/негибкая; открытая/закрытая. Фразеомодели ССП. Виды сочинительных союзов. Смысловые отношения в ССП. Синтаксический анализ ССП.
8	2	<b>Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</b>	Особенности сложноподчиненного предложения (СПП). Нерасчлененная и расчлененная структура СПП. Фразеомодели СПП. Средства связи в СПП. Различие союзов и союзных слов. Типы подчинения придаточной части главной. Виды придаточных в СПП. Многочленное СПП. Виды связи придаточных частей с главной. Синтаксический анализ СПП. Отличительные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Дифференцированные и недифференцированные синтаксические отношения в БСП. Основные типы бессоюзных предложений. Синтаксический анализ БСП. Пунктуация в БСП.
8	3	<b>Сложные синтаксические конструкции. Текст.</b>	Сложные синтаксические конструкции (ССК). Виды ССК. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи: прямая речь, несобственно-прямая речь, косвенная речь. Особенности оформления прямой речи. Основы русской пунктуации. Виды пунктуационных знаков, условия их употребления и функции. Речь как деятельность. Текст как продукт речевой деятельности, связной речи. Анализ текста.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы

### контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1.	<b>Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение</b>	2	-	6	10	18	
8	1.1.	Сложное предложении как синтаксическая единица	1	-	2	5	8	1 неделя Сообщение-презентация, изучение и конспектирование литературы, выполнение практических заданий
8	1.2.	Сложносочиненное предложение, его синтаксический анализ	1	-	4	5	10	2-3 недели Реферат, выполнение практических заданий, тестирование
8		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	2	-	6	10	18	
8	2.	<b>Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</b>	6	-	8	12	26	
8	2.1.	Сложноподчиненное предложение. Средства связи в СПП. Виды придаточных частей. Типы подчинения в СПП.	4	-	6	6	16	4-6 недели Собеседование, сообщение-презентация, выполнение практических упражнений, подготовка к контрольной работе
8	2.2.	Бессоюзное сложное предложение.	2	-	2	6	10	7 неделя Собеседование, изучение литературы и конспектирование, выполнение практических заданий, тестирование
8		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	6	-	8	12	26	
8	3.	<b>Сложные синтаксические конструкции. Текст.</b>	3	-	8	17	28	
8	3.1.	Многочленные сложные предложения с различными видами связи (ССК), их синтаксический анализ.	1	-	4	7	12	8-9 недели Реферат, собеседование, выполнение практических заданий, подготовка к контрольной работе
8	3.2.	Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Абзац. Текст.	1		1	3	5	10 неделя Сообщение-презентация, изучение и конспектирование литературы
8	3.3.	<b>Способы передачи чужой речи</b>	-		1	4	5	10 неделя Собеседование, реферат, выполнение практических

								заданий
8	3.6.	Основы русской пунктуации	1		2	3	6	11 неделя Сообщение-презентация, реферат, подготовка к экзамену
8		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	4		8	17	28	
			<b>ИТОГО</b>				72	
		<i>Контроль (экзамен)</i>					36	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>11</b>	-	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>108</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	-	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1.	<b>Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.</b>	Подготовка к защите рефератов ИДЗ (сообщение-презентация) Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к тестированию	2 2 2 2 2
ИТОГО				10
8	2.	<b>Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</b>	Подготовка к собеседованию ИДЗ (сообщения-презентации) Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе (тестированию)	4 2 2 2 2
ИТОГО				12
8	3.	<b>Сложные синтаксические конструкции. Текст.</b>	Подготовка к защите рефератов ИДЗ (сообщение-презентация) Подготовка к собеседованию Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка к контрольной работе	3 2 4 2 4 2
ИТОГО				17
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>39</b>





### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

- пример индивидуальных домашних заданий.

#### **6. Подготовка реферата:**

- методические рекомендации к написанию реферата;
- критерии оценки реферата;
- примерная тематика рефератов.

#### **7. Примерные вопросы для самоконтроля**

#### **8. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

#### Пример индивидуальных домашних заданий

1. Подготовить доклад с презентацией на тему «».
2. Подобрать дидактический материал/примеры сложных предложений из художественной литературы писателей-классиков.
3. Составить текстотеку из художественной литературы по темам: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, бессоюзные сложные предложения.
4. Подготовить доклад на тему «Система сложных предложений в синтаксисе» с презентацией.
5. Написать эссе на тему «Что выражает сложное предложение?»

### **4. Подготовка реферата**

#### Методические рекомендации к написанию реферата

1. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем логичнее составлен план работы, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. План реферата является отражением его структуры, под которой понимается четкий порядок построения, взаимосвязь отдельных частей.

2. Структура работы: титульный лист; план работы; введение (излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основная часть (рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащая 3-5 вопросов; заключение (формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

3. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатном виде. Страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из

литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания, номера страницы).

4. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им.

#### Критерии оценки реферата

1. Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

2. Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– студент использует большое количество различных источников информации.

3. Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

#### Примерная тематика рефератов

1. Сложное предложение. Средства выражения отношения между частями СП.

2. Понятие сложного предложения. Проблема определения

3. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах

4. Ядро, периферия и диффузная зона СП.

5. Сложное предложение и текст

6. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение

7. Типология сложного предложения. Проблемы классификации.

8. Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами.

9. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

10. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.

11. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений.

12. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

13. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

14. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип
15. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова
16. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой
17. Многокомпонентные сложные предложения

### **5.     *Примерные вопросы для самоконтроля***

1. Понятие о сложном предложении.
2. Виды связей в сложном предложении.
3. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
4. Виды сложносочиненных отношений.
5. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
6. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
7. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
8. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами.
9. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений.
10. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
11. Виды сложноподчиненных предложений (расчлененные, нерасчлененные).
12. Подчинение в сложноподчиненном предложении.
13. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: присловные (изъяснительные, определительные, прикомпаративные).
14. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: приместоименные (изъяснительные, определительные, образа действия, меры и степени).
15. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: обусловленности (причины, цели, условия, следствия, уступки).
16. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: места.
17. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: времени.
18. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: сравнительные.
19. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: присоединительные.
20. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры: сопоставительные.
21. Сложноподчиненные предложения с двойным значением.
22. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.

23. Виды бессоюзных сложных предложений однородного состава: перечислительные предложения одновременности и последовательности.
24. Виды бессоюзных сложных предложений однородного состава: сопоставительные предложения.
25. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: а) обусловленности (времени, условия, уступки).
26. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: причинно-следственные (причины, следствия).
27. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: пояснительные;
28. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: присоединительные;
29. Виды бессоюзных сложных предложений неоднородного состава: имеющее добавочное замечание во второй части.
30. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
31. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.
32. Виды многочленов: с сочинением и подчинением.
33. Виды многочленов: с сочинением и бессоюзной связью.
34. Виды многочленов: с подчинением и бессоюзной связью.
35. Виды многочленов: с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.
36. Период.
37. Понятие о сложном синтаксическом целом.
38. Актуальное членение предложения.
39. Средства связи предложений.
40. Виды ССЦ (с цепной связью, параллельной и смешанной)
41. Абзац.
42. Способы передачи чужой речи.
43. Особенности оформления конструкций с прямой речью.
44. Замена прямой речи косвенной.
45. Принципы русской пунктуации
46. Виды знаков препинания, их роль в письменной речи.

#### ***6. Самостоятельная работа студентов по дисциплине***

В процессе изучения курса «Русский язык (синтаксис сложного предложения)» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы, к которым относятся следующие.

#### ***4. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (практических занятий).***

Такой вид СРС проводится в аудиторные часы занятий. Основные формы СРС на аудиторных занятиях:

- текущие консультации на занятиях;
- проверка и анализ домашних заданий;
- собеседование;
- обоснование своей точки зрения во время дискуссии;

- проведение письменного контроля знаний.

#### **5. Самостоятельная работа под контролем преподавателя.**

Это вид самостоятельной работы студентов может быть организован как в аудитории, так и вне ее под руководством преподавателя. Виды СРС:

- проверочные письменные работы,
- постановка проблемной ситуации и совместный поиск ее решения с основой на синтаксические знания,
- выполнение практических заданий с последующим совместным обсуждением
- поиск (подбор) и анализ литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме и т.п.

#### **6. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.**

Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды внеаудиторной СРС:

- работа с учебными пособиями;
- подготовка к практическим занятиям, оформление заданий;
- подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы;
- подбор дидактического материала по синтаксису сложного предложения;
- анализ текстов художественной литературы с точки зрения синтаксических особенностей;
- работа с первоисточниками и периодической печатью;
- выполнение ИДЗ.

#### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (Синтаксис сложного предложения)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-412060</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
2.	Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-420372</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
3.	Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	<i>Лобачева, Н. А.</i> Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-423600">www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-423600</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
2.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-413726">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-413726</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
3.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
4.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
5.	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549">www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-praktikum-412549</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	

## Словари и справочники

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

<b>9.</b>	Большой толковый словарь русского языка Д.Н. Ушаков.- М. : Дом Славянской книги, 2008. - 960 с.	1,2,3	8	2	-
<b>10.</b>	Краткий справочник по современному русскому языку / Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.. - М. : Высшая школа, 1991. - 384 с.	1,2,3	8	44	
<b>11.</b>	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00692-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-414803">www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-414803</a> (дата обращения: 28.08.2020)	1,2,3	8	ЭБС	
<b>12.</b>	Орфографический словарь русского языка/ Под ред. С.И. Ожегова - Москва: Локид-Пресс, 2004.	1,2,3	8	1	-
<b>13.</b>	Стилистический энциклопедический словарь русского языка/ Под ред. М.Н. Кожинной М. : Флинта, 2003. - 696 с.	1,2,3	8	6	-
<b>14.</b>	Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М. : А ГЕМП, 2006. - 944 с.	1,2,3	8	1	-
<b>15.</b>	Универсальный словарь по русскому языку СПб.: ИГ "Весь", 2009.	1,2,3	8	1	-
<b>16.</b>	Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов Москва: Цитадель-трейд, 2004.	1,2,3	8	1	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина – <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
13. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.08.2020)
15. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2020)
16. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 28.08.2020)
17. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
18. Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.philol.msu.ru/webprojects>
19. Бесплатная справочная служба русского языка. Портал Грамота.Ру. – <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
20. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» – <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
21. «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения: 28.08.2020)
22. Центр риторики – <http://www.master-ritor.ru> (дата обращения: 28.08.2020)

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Медведева Наталья Александровна. Синтаксис сложного предложения, 2011.  
URI: <http://hdl.handle.net/123456789/2669> (дата обращения: 28.08.2020)
2. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие для дистанционного обучения, 2009.  
URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3543152/> (дата обращения: 28.08.2020)
3. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html> (дата обращения: 28.08.2020)

4. Сборник упражнений по синтаксису русского языка. Учебное пособие / [Н. Мелькина](#) . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 . – 160с.

URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232369> (дата обращения: 28.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. В ходе лектирования преподаватель обязан использовать соответствующий научно-лингвистический инструментарий. Наиболее значимая учебная информация выделяется лектором в тексте и подлежит обязательной письменной фиксации студентами. Дополнительная информация доводится до обучающихся в устной форме и требует организации диалога с аудиторией, позволяющего осуществлять контроль уровня понимания вводимого материала с помощью вопросов и комментариев, разъясняющих значение слов и терминов, а также активизировать мыслительную деятельность студентов. В процессе презентации нового учебного материала постоянно проводятся параллели с уже изученными темами, подчеркивается взаимосвязь и системность учебных вопросов.</p> <p>В рамках реализации компетентностного подхода в процессе чтения лекций по дисциплине необходимо использование таких активных и интерактивных форм обучения, как лекция-визуализация, лекция с текущим контролем, лекция «пресс-конференция», лекция с эвристическими элементами самостоятельной работы студентов и др. Интерактивные формы лекций позволяют преодолеть ряд недостатков традиционных лекций: переориентировать информационный характер изложения на проблемный, преобразовать абстрактную информацию в наглядную, усилить познавательную активность студентов, организовать «обратную связь» и взаимодействие обучающихся между собой.</p> <p>В ходе лекции студентам рекомендуется обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. В ходе лекции преподаватель проводит параллель с профессиональной деятельностью студентов, ориентирует на анализ школьных учебников и школьной практики.</p>
Практические занятия	<p>При проведении практических занятий особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и использованию альтернативных учебных заданий для обучаемых с разным уровнем подготовки; привитию студентам навыков самостоятельной работы. В процессе обучения используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа.</p> <p>Ряд практических занятий обязательным элементом включает в себя использование интерактивных форм обучения, при которых учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются творческие задания, осуществляется работа с различными видами словарей. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, возможностью взаимной оценки и контроля.</p> <p>Практические занятия предполагают подготовку студента: его изучение конспектов лекций, методических разработок кафедры, подготовку к собеседованию, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий должно быть регулярно к каждому занятию. Если имеются трудности в выполнении задания, студенты формулируют вопросы, чтобы задать их преподавателю для более глубокого понимания</p>

	материала.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий с целью формирования и развития лингвистических умений и навыков, а также подготовку к предстоящим занятиям, контрольной работе и зачету.
Контрольная работа	Изучение и запоминание теоретического материала, отработка практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и системы практических задания для формирования синтаксических умений и навыков.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

5. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
6. Дистанционное обучение студентов.
7. Консультирование студентов посредством электронной почты.
8. Интерактивное общение с помощью ICQ.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО



При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **Лекция № 1**

#### **Сложное предложение как синтаксическая единица.**

#### **Сложносочиненное предложение**

##### **План**

1. Понятие о сложном предложении.
2. Средства связи частей в сложном предложении
3. Структурно-семантические характеристики сложного предложения
4. Сложносочиненные предложения, их отличительные особенности
5. Виды сложносочиненных предложений

### **Лекция № 2-3**

#### **Сложноподчиненное предложение**

##### **План**

1. Понятие о сложноподчиненном предложении
2. Средства связи в сложноподчиненном предложении
3. Разграничение союзов и союзных слов
4. Типы подчинения в сложноподчиненном предложении (в зависимости от реализующихся средств связи)
5. Классификация сложноподчиненных предложений

### **Лекция № 4**

#### **Сложное бессоюзное предложение**

##### **План**

1. Особенности бессоюзного сложного предложения
2. Дифференциальные признаки бессоюзного предложения однородного состава
3. Дифференциальные признаки бессоюзного предложения неоднородного состава
4. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

### **Лекция № 5**

#### **Многочленные сложные предложения.**

#### **Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Абзац.**

##### **План**

1. Понятие ССК, ее особенности.

2. ССК с сочинением и подчинением.
3. ССК с сочинением и бессоюзием.
4. ССК с сочинением, бессоюзием и подчинением.
5. Синтаксический анализ ССК.
6. Понятие о ССЦ
7. Средства межфразовых связей:
  - 1) лексические
  - 2) лексико-грамматические
  - 3) грамматические
8. Цепная и параллельная связи
9. Синтаксический анализ ССЦ

## **Лекция № 6**

### **Основы русской пунктуации**

#### **План**

1. Понятие о пунктуации.
2. Знаки препинания в русском языке, их роль при оформлении речи.
3. Принципы русской пунктуации.
4. Особенности постановки знаков препинания.

### **Практическое занятие № 1**

#### **Сложное предложение как синтаксическая единица**

#### **План**

1. Понятие о сложном предложении.
2. Виды связей в сложном предложении.
3. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Что такое сложное предложение?
2. Как части сложного предложения связаны между собой?
3. При помощи чего части сложного предложения образуют единое целое?
4. Можно ли поставить знак равенства между совокупностью простых предложений и одним сложным предложением, состоящим из предикативных единиц, соответствующих этим простым предложениям? Ответ обоснуйте.
5. Какие предложения называются сложносочиненными?

## **Практическое занятие № 2-3** **Сложносочиненное предложение**

### **План**

1. Понятие о сложносочиненном предложении
  - 1) с соединительными союзами;
  - 2) с разделительными союзами;
  - 3) с противительными союзами;
  - 4) с присоединительными союзами.
2. Полный синтаксический анализ ССП.

### *Контрольные вопросы*

1. На какие группы делятся сложносочиненные предложения? Приведите примеры.
2. Каково строение и грамматические значения предложений каждой группы?
3. Назовите правила пунктуации в сложносочиненном предложении.
- \*4. К какой предикативной части сложного предложения от-носится сочинительный союз? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте на конкретном примере.
- \* 5. В каких еще синтаксических конструкциях употребляются сочинительные союзы?

## **Практическое занятие № 4-6** **Сложноподчиненные предложения**

### **План**

1. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений.
2. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
3. Виды сложноподчиненных предложений (расчлененные, нерасчлененные)
4. Подчинение в сложноподчиненном предложении.
5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры :
  - а) присловные (изъяснительные, определительные, прикомпаративные);
  - б) приместоименные (изъяснительные, определительные, образа действия, меры и степени)
6. Сложноподчиненные придаточные расчлененной структуры:
  - а) обусловленности (причины, цели, условия, следствия, уступки);
  - б) места;
  - в) времени;
  - г) сравнительные;

д) присоединительные;

е) сопоставительные.

7. Сложноподчиненные предложения с двойным значением.

### ***Контрольные вопросы***

1. Какие предложения называются сложноподчиненными?

2. Какие элементы строения сложноподчиненного предложения вы знаете?

3. Каковы различия между подчинительными союзами и союзными словами (относительными местоимениями и наречиями)?

4. Какую роль в сложноподчиненном предложении играют указательные слова (соотносительные местоимения и наречия)?

5. Расскажите о взаимосвязи строения и грамматического значения сложноподчиненного предложения.

6. Что такое сложноподчиненное предложение?

7. Чем сложноподчиненное предложение отличается от сложносочиненного?

8. Какова классификация сложноподчиненных предложений по их строению и значению?

9. Дайте характеристику каждому типу сложноподчиненных предложений. Приведите примеры.

10. Что такое однородное и неоднородное соподчинение придаточных предложений? Приведите примеры.

11. Что такое последовательное подчинение? Приведите примеры.

\* 12. Почему в сложноподчиненном предложении одни и те же средства связи употребляются в разных по значению придаточных?

### **Практическое значение № 7 Бессоюзные сложные предложения**

#### **План**

1. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений.

2. Виды бессоюзных сложных предложений:

1) однородного состава:

а) перечислительные предложения одновременности и последовательности,

б) сопоставительные предложения;

2) неоднородного состава:

а) обусловленности (времени, условия, уступки),

б) причинно-следственные (причины, следствия),

в) пояснительные;

- г) присоединительные;
  - д) имеющее добавочное замечание во второй части.
3. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

### ***Контрольные вопросы***

1. Какие предложения называются бессоюзными?
2. Каково строение и грамматическое значение бессоюзных сложных предложений?
3. На какие структурно-семантические типы делятся бессоюзные сложные предложения? Какие из них близки к сложносочиненным, а какие к сложноподчиненным предложениям? Какие бессоюзные сложные предложения не имеют соответствий среди сложносочиненных предложений?
4. Расскажите, каково строение (включая интонацию) и грамматическое значение бессоюзных предложений каждого типа.
5. Каковы правила пунктуации в бессоюзных сложных предложениях?

### **Практическое занятие № 8-9**

#### **Сложные синтаксические конструкции**

##### **План**

1. Понятие о сложных синтаксических конструкциях.
2. Виды многочленов:
  - а) с сочинением и подчинением;
  - б) с сочинением и бессоюзной связью;
  - в) с подчинением и бессоюзной связью;
  - г) с сочинением, подчинением и бессоюзной связью.
3. Период.

### ***Контрольные вопросы***

1. Что такое сложная синтаксическая конструкция?
2. Какие виды ССК вы знаете?
3. Чем ССК отличается от многочлена ССП или СПП?
4. Как период соотносится с ССК?

### **Практическое занятие № 10**

#### **Сложное синтаксическое целое. Абзац. Способы передачи чужой речи.**

##### **План**

1. Понятие о сложном синтаксическом целом.
2. Актуальное членение предложения.
3. Средства связи предложений (семантические, синтаксические, логические).
4. Виды ССЦ (с цепной связью, параллельной и смешанной)
5. Абзац.
6. Прямая речь.

7. Косвенная речь.
8. Несобственно-прямая речь
9. Основы русской пунктуации.
10. Функции знаков препинания.
11. Основные случаи употребления различных знаков препинания.
12. Пунктуационный анализ текста.

### ***Контрольные вопросы***

1. Что такое сложное синтаксическое целое?
2. Какое значение имеет изучение актуального членения предложения в рамках ССЦ?
3. Что относится к семантическим средствам связи предложений в ССЦ?
4. Что относится к синтаксическим средствам связи предложений в ССЦ?
5. Что относится к логическим средствам связи предложений в ССЦ?
6. В каких случаях мы имеем дело с ССЦ, обладающим: а) цепной связью; б) параллельной связью; в) смешанной связью? Ответ обоснуйте примерами из текстов художественной произведений, изучаемых в начальной школе.
7. Тождественны ли понятия «ССЦ» и «Абзац»? Докажите свою точку зрения.
8. Что вы понимаете под понятием «чужая речь»?
9. В чем различие между прямой и косвенной речью?
10. Почему несобственно-прямая речь занимает промежуточное положение между прямой и косвенной речью?

### **Практическое занятие № 11 Основы русской пунктуации**

#### **План**

1. Основы русской пунктуации.
2. Функции знаков препинания.
3. Основные случаи употребления различных знаков препинания.
4. Пунктуационный анализ текста.

### ***Контрольные вопросы***

1. Сколько знаков препинания насчитывается в русской пунктуации? Перечислите их. (.!?, ;:- ...())«» - всего 10 знаков препинания)
2. Какие функции выполняют знаки препинания? (Разделительную и выделительную.)
3. Чем смысловое (логическое) направление в теории русской пунктуации отличается от формально-грамматического и интонационного?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Русский язык»**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)  
**Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020 г.



## 2 семестр

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины будущие специалисты должны получить представление о языке, его структуре, свойствах и функциях; познакомиться с многообразием языковых явлений, касающихся фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих разделов дисциплины «Русский язык» и других дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (Введение в языкознание. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография) относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2)

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Основы становления и развития языка.	Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	Теоретическими и методическими основами языкового развития.
2.	ОПК-5	«Владение основами речевой культуры»	Основные направления развития языка. Социальные проблемы.	Осознанно и аналитически прочесть текст.	Принципами языкового анализа на основе современной методологии и

					методики.
3.	ПКВ-1	«Способность осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	Применять на практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.	Содержанием материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
4.	ПКВ-2	«Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

### 3 семестр

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык» (модули «Лексикология. Фразеология. Лексикография») являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту выявлять систематизированные знания об основных понятиях, проблемах и направлениях лексикологии, фразеологии, лексикографии, а также создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -1	способность использовать основы социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения	основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка	анализировать различные лингвистические явления лексикологии и фразеологии	навыками лексического и фразеологического анализа текста
2.			сущность омонимии, синонимии, антонимии, паронимии как лексических явлений;	выделять в многозначных словах прямые и переносные значения,	навыками нормативного и коммуникативно целесообразного употребления

	ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>способы разграничения омонимии и многозначности; сущность историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов как лексических явлений; особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; основные признаки фразеологизмов; особенности различных словарей, принципы построения словарной статьи в толковых словарях</p>	<p>определять тип переноса названия; отличать многозначное слово от омонима; отграничивать от омонимов близкие к ним явления (омографы, омофоны, омоформы); составлять синонимический ряд, находить его доминанту, подбирать синонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы синонимов; подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова, определять типы; находить отличия между паронимами по значению и звучанию; обнаруживать в тексте старославянизмы и заимствования из других языков, указывать приметы заимствованных слов; находить в тексте историзмы, архаизмы и неологизмы; находить в тексте диалектизмы, термины и профессионализмы; отличать слова стилистически окрашенные от межстилевых, находить в словах</p>	<p>лексических и фразеологических единиц в речи</p>
--	------	--	---	--	---

				<p>приметы лексики книжных стилей и приметы разговорного стиля;</p> <p>находить в тексте фразеологизмы, определять их значение; типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску;</p> <p>пользоваться словарями различных типов; точно и уместно употреблять в речи слова и фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской</p>	
3.	ОПК-5	<p>владение основами профессиональной речевой культуры</p>	<p>особенности стилевых разновидностей устной и письменной речи; особенности различных словарей, принципы построения словарных статей</p>	<p>выделять лексические и грамматические значения в слове; отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач</p>	<p>навыками употребления лексических и фразеологических единиц в речи; навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов</p>
4.	ПКВ-2	<p>способность применять знание теоретических основ начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>основные проблемы лексикологии и фразеологии; основные понятия и термины дисциплины; основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии лексического и фразеологического запаса русского языка</p>	<p>находить в текстах для начальной школы многозначные слова, омонимы, синонимы, паронимы, заимствованные слова, термины, историзмы, архаизмы, диалектизмы, фразеологизмы и объяснять младшим</p>	<p>навыками лексического и фразеологического анализа слов и фразеологизмов</p>

				школьникам их значение и роль в тексте	
--	--	--	--	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения**  
Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

## 4 семестр

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, систематизирующих знания об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины будущие специалисты должны получить представление о языке, его структуре, свойствах и функциях; познакомиться с многообразием языковых явлений, касающихся морфемики и словообразования.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих разделов дисциплины «Русский язык» и других дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (Морфемика. Словообразование) относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2)

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»	Основы становления и развития языка.	Интерпретировать историко-социальное развитие языка.	Теоретическим и методическими основами языкового развития.
2.	ОПК-5	«Владение основами профессиональной речевой культуры»	Основные направления развития языка. Социальные проблемы.	Осознанно и аналитически прочесть текст.	Принципами языкового анализа на основе современной методологии и методики.
3.	ПКВ-1	«Способность	Осуществление	Применять на	Содержанием

		осознавать специфику начального образования, реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готовностью к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся»	процесса обучения в соответствии с образовательной программой; структуру проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.	практике линейно-ступенчатый принцип методики обучения русскому языку. Понимать, излагать и анализировать содержание и структуру языкового материала.	материала для воспитания учащихся, формирования речевой культуры, представлений о духовно-нравственных ценностях.
4.	ПКВ-2	«Способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов»	Основные проблемы языка и те вопросы, которые ставятся в рамках каждой проблемы.	Использовать приобретенные знания на практике; воспитывать в учащихся понимание значения родного языка в системе национальной культуры.	Методами и приемами анализа текстов; навыками определения приемов, используемых в языке.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.



## 5-6 семестр

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русский язык» – формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (модуль «Морфология») реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения ДИСЦИПЛИНЫ обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	-понятийный аппарат курса грамматики русского языка; -теоретические основы изучения грамматики; -общие понятия современной морфологии	-планировать свою профессиональную филологическую деятельность; -обобщать информацию по заданным языковым критериям; -осмысливать и разрабатывать алгоритмы грамматических действий	-общими подходами к изучению понятий в начальной школе; -средствами управления филологической информацией, -теоретическими основами изучения морфологии
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры	оценивать целесообразность использования той или иной стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры	готовностью разрабатывать стратегии обучения, воспитания и развития с учетом профессиональной этики и речевой культуры
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	-грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования	-производить лингвистический, морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы	-русским языком при изучении всего курса; -общими приемами анализа грамматического материала

		диагностики	частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	выполнения школьных грамматических заданий	
4.	ПКВ-2	способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	-грамматические особенности построения речевых конструкций; - способы словообразования и формообразования частей речи; -алгоритмы речевых действий и их обоснование	распознавать знаменательные, служебные части речи и особые группы слов; -производить лингвистический морфологический анализ слов; -теоретически обосновывать методы выполнения школьных грамматических заданий	русским языком при изучении всего курса; -основными способами обучения младших школьников доказательству; -общими приемами анализа грамматического материала

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).

## 7 семестр

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык» (модуль «Синтаксис простого предложения») являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса простого предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» (модуль «Синтаксис простого предложения») относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1, изучается на 4 курсе (7 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- Синтаксические и пунктуационные нормы - Основы актуального членения предложения; - Понятие о ССЦ;	- Реализовывать синтаксические и пунктуационные нормы в речи - Определять синтаксические и пунктуационные ошибки в речи - Редактировать тексты - Выбирать целесообразные языковые единицы в соответствии с речевой ситуацией	Навыком грамотного и коммуникативно целесообразного выражения мыслей устно и на письме
2.	ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов	Теоретические основы синтаксиса простого предложения: - понятие о синтаксических единицах, синтаксических связях и отношениях; - виды членов	- Определять предикативность предложения - Выделять синтаксические единицы и характеризовать их	Навыком синтаксического разбора словосочетания и предложения

		организации и возможности реализации в процессе общения	предложения и способы их выражения; -понятие о предикативности предложения, видах простого предложения и способах его осложнения		
--	--	---	---	--	--

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).

## 8 семестр

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины по выбору (Б1.В.ОД.2) «Русский язык» (модуль «Синтаксис сложного предложения») являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по русскому языку в области синтаксиса сложного предложения, а также повышение уровня лингвистической и профессиональной компетенций студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык (синтаксис сложного предложения)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б.1., изучается на 4 курсе (8 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер /индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- синтаксические нормы в построении и употреблении СП - синтаксические особенности употребления различных видов СП в речи - трудности синтаксиса сложного предложения	- находить синтаксические ошибки и их исправлять; - редактировать тексты - анализировать особенности употребления синтаксических единиц в текстах разных типов и стилей - реализовывать синтаксические нормы в речи - создавать синтаксические конструкции	Навыком грамотного использования синтаксического материала в профессиональной речевой деятельности
2.	ПКВ-10	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры,	- синтаксические особенности СП; - виды СП; - классификацию ССП; - классификацию СПП; - классификацию БСП; - принципы русской	- определять вид СП; - синтаксически характеризовать СП - переводить прямую речь в косвенную и наоборот - пунктуационно	Навыком лингвистического анализа синтаксических единиц крупного порядка

		законов организации и возможности реализации в процессе общения	пунктуации; - способы передачи чужой речи	грамотно оформлять речь на письме;	
--	--	---	--	------------------------------------	--

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Экзамен (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).