

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор
института психологии, педагогики
и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

**Производственная практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(в организациях отдыха детей и их оздоровления)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и Иностранный язык
(Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 5 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Курс, семестр, трудоёмкость:
2 курс, 4 семестр, 4 недели, 6 зач.ед. (216 часов)

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- формирование компетенций в области педагогической деятельности;
- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Задачи практики:

- формирование положительной мотивации к педагогической профессии;
- освоение студентами основ педагогической деятельности, приобретение практических навыков и профессиональных компетенций;
- развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности в профессиональной деятельности;
- формирование навыков коммуникативной, конструктивной, проектировочной, познавательной и организаторской деятельности; умений рефлексивной деятельности, коллективного анализа, самооценки.
- овладение студентами технологией формирования временного детского коллектива, технологией педагогического взаимодействия.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) относится к блоку Б2 учебного плана "Практики" (индекс Б2.П.1).

Практика предусматривает взаимодействие студентов с временным детским коллективом, базой практики могут быть выбраны загородные детские оздоровительные центры, пришкольных детских лагеря дневного пребывания.

Для *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)* необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Психология

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые *производственной практикой по получению*

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления):

–Педагогическая практика.

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ обучения при прохождении *производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)* направлена на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; -особенности педагогического взаимодействия; -правила командообразования.	Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса;	-технологией командообразования; -технологией педагогического взаимодействия.
2.	ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	-организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	-технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся
3.	ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	-нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; -должностные инструкции педагога-организатора; -правила техники безопасности в условиях загородной детской базы.	-организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	-навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)
4.	ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	-применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	-навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей

5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, прогнозировать результаты воспитания;
6.	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,	моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
7.	ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	-сущность педагогического сотрудничества; - сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	-применять методы педагогического взаимодействия, -применять алгоритм КТД	-навыками организаторской деятельности, -технологией КТД, -технологией педагогического сотрудничества.

4.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ) (Приложение 1)

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоёмкость практики составляет **6 зачётных единиц, 4 недели**, в том числе объем контактной работы составляет 6 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ)

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап 1) вводная лекция	Участие в установочной конференции; Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	1 час 0,7 часа		собеседование ведомость по технике безопасности
	Подготовительный этап 2) инструктивно-методические занятия	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике			защита проекта «Мой отряд»
	Подготовительный этап 3) проектирование работы	Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы Прохождение профосмотра Консультации руководителей практики от			Подготовка методической копилки, педагогического дневника Подготовка необходимых документов

		Университета и от профильной организации	2,15 часа		
2.	Практический (основной) этап	Выезд к месту прохождения практики. Реализация программы практики.			Оценка педагогического совета лагеря
3.	Рефлексивный этап	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.			Педагогический дневник Методическая разработка
4.	Итоговый этап	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка	2 часа		собеседование
		Прохождение промежуточной аттестации	0,15 часа		<i>проверка выполнения индивидуальных заданий</i>
			6 часов		

Практика реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий:

- ✓ вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- ✓ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений) <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>;
- ✓ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе педагогической практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует действия обучающегося и предполагает следующие этапы:

- организационный (студент проводит анализ детского коллектива и составляет первоначальную характеристику),
- основной (студент ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей),
- итоговый (студент проводит диагностику детского коллектива, составляет педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ).

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Итоговая документация сдается на кафедру педагогики и менеджмента в образовании и хранится в течение года. В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по

итогах практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Формами отчётности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) являются:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации) (Приложение 2);
- совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3);
- отчёт (Приложение 4);
- отзыв/характеристика (Приложение 5);
- педагогический дневник (*факультативно*).

В ходе прохождения практики студент работает с педагогическим дневником, который регламентирует действия обучающегося и предполагает следующие этапы:

- организационный (студент проводит анализ детского коллектива и составляет первоначальную характеристику),
- основной (студент ставит задачи работы с детским коллективом, выбирает и организует соответствующие формы работы, проводит зачётное воспитательное мероприятие с последующим оформлением методической разработки и анализом организационных особенностей),
- итоговый (студент проводит диагностику детского коллектива, составляет педагогический анализ развития детского коллектива за период смены в лагере и самоанализ).

Студент выполняет подготовку и защиту развернутого отчёта по практическим результатам, что предьявляется на итоговой конференции, с использованием электронных образовательных ресурсов.

Итоговая документация сдается на кафедру педагогики и менеджмента в образовании и хранится в течение года.

Оценка по практике («дифференцированный зачёт») приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается по результатам сессии, следующей за сроком завершения практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в организациях отдыха детей и их оздоровления)

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.	Методика воспитательной работы: учебное пособие / Л. К. Гребенкина [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (есть и пред. изд.)	9	
2.	Мое лето: лагерь, дети, я [Электронный ресурс] : педагогический дневник отрядного вожатого / Н. А. Жокина ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 78 с. – Режим доступа:	ЭБ	50

	http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2454 (дата обращения: 29.06.2020).		
3.	Педагогика летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Т. А. Коняева, О. В. Корсукова]; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2016. – 124 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2113 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБ	

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
	2	5	6
1.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБС	
2.	Ветерок, Е. В. Играй белыми! [Электронный ресурс] : сценарии игр с подростками в загородном лагере / Е. В. Ветерок. –Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБС	
3.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. –М. : Флинта, 2010. – 200 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБС	
4.	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБС	
5.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации, Кафедра педагогики ; сост. О. М. Чусовитина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБС	
6.	Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] / под ред. В. Иванченко ; сост. В. Гугнин. –М. : Альпина Паблишер, 2015. – 298 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБС	
7.	Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Бекланов [и др.] ;	ЭБС	

	Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения: 29.06.2020).		
8.	Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : СибГУФК, 2004. – 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБС	
9.	Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (дата обращения: 29.06.2020).	ЭБС	

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 29.08.2020).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsi.ru> (дата обращения: 29.08.2020).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2020).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2020).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю.– Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 29.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 29.08.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических матери-алов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ)

9.1. При проведении практики можно использовать следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.).

9.2. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows1	
Антивирус	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Kaspersky Endpoint Security	
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDFридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве базы для проведения практики выступают образовательные организации, в том числе обеспечивающие отдых и/или оздоровление детей.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Требования и рекомендации по подготовке отчётной документации содержатся в учебно-методическом пособии:

Моё лето: лагерь, дети, я! Педагогический дневник отрядного вожатого/ Сост. Н.А. Жокина. – Рязань: РИЦ РГУ имени С.А. Есенина, 2013. – 64 с.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Собеседование Защита проекта
2.	Практический (основной)	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Оценка педагогического совета лагеря
3.	Рефлексивный	ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Педагогический дневник Методическая разработка
4.	Итоговый	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	

	различия	
--	----------	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1 особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса;	ОК5 31
		2 особенности педагогического взаимодействия	ОК5 32
		3 правила командообразования	ОК5 33
		уметь	
		1 Выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	ОК5 У1
		2 взаимодействовать в команде	ОК5 У2
		3 понимать культурные и личностные различия	ОК5 У3
		владеть	
		1 технологией командообразования	ОК5 В1
		2 технологией педагогического взаимодействия	ОК5 В2
		3 навыками толерантного поведения	ОК5 В3
ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 социальные особенности обучающихся	ОПК2 31
		2 возрастные и психофизические особенности обучающихся	ОПК2 32
		3 индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 33
		уметь	
		1 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, особенностями обучающихся	ОПК2 У1
		2 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями обучающихся	ОПК2 У2
		3 организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У3
		владеть	
		1 технологией целеполагания	ОПК2 В1
		2 технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными,	ОПК2 В2

		психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	
		3технологией педагогического общения	ОПК2 В3
ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		1 нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха	ОПК 431
		2 должностные инструкции педагога-организатора	ОПК 432
		3 правила техники безопасности в условиях загородной детской базы	ОПК 433
		уметь	
		1 организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	ОПК 4У1
		2 действовать продуктивно с нормативными документами	ОПК 4У2
		3 выполнять профессиональные функции в соответствии с нормативными актами	ОПК 4У3
		владеть	
		1 навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)	ОПК 4В1
		навыками оформления отчетной документации;	ОПК 4 В2
		навыками оформления методической документации	ОПК 4 В3
ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать	
		1 нормы организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	ОПК 6 31
		2 технику безопасности при работе в условиях загородной базы	ОПК 6 32
		3 правила поведения в экстремальных ситуациях	ОПК 6 33
		уметь	
		1 применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	ОПК 6 У1
		2 оказывать первую медицинскую помощь	ОПК 6 У2
		3 заботиться о здоровье детей	ОПК 6 У3
		владеть	
		1 навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей	ОПК 6 В1
		демонстрировать навыки безопасного	ОПК-6 В2

		поведения на воде;	
		демонстрировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях	ОПК-6 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1 принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК3 З1
		2 воспитательные системы образовательных учреждений и социума;	ПК3 З2
		3 педагогические технологии;	ПК3 З3
		уметь	
		1 разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК3 У1
		2 проектировать вариативные педагогические технологии,	ПК3 У2
		3 анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ПК3 У3
		владеть	
		1 способами реализации проектной и инновационной деятельности,	ПК3 В1
		2 способами совершенствования профессиональных знаний и умений,	ПК3 В2
		3 прогнозировать результаты воспитания;	ПК3 В3
		ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
1 закономерности, принципы воспитания	ПК6 З1		
2 сущность и содержание воспитательной деятельности педагога,	ПК6 З2		
3 многообразие видов воспитательной деятельности педагога	ПК6 З3		
Уметь			
1 моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК6 У1		
2 применять методы воспитания,	ПК6 У2		
3 разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК6 У3		
Владеть			
1 способами осуществления психолого-педагогической поддержки,	ПК6 В1		
2 способами осуществления психолого-педагогического сопровождения,	ПК6 В2		
3 способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса	ПК6 В3		
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их		
		1 сущность педагогического сотрудничества	ПК 7 З1
		2 алгоритм организации коллективной творческой	ПК 7 З2

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	деятельности	
	3 методы поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей	ПК 7 З3
	Уметь	
	1 применять методы педагогического взаимодействия	ПК 7 У1
	2 использовать методы поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей	ПК 7 У2
	3 применять алгоритм КТД	ПК 7 У3
	Владеть	
	1 навыками организаторской деятельности	ПК 7 В1
	2 технологией КТД	ПК 7 В2
	3 технологией педагогического сотрудничества	ПК 7 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является педагогический дневник. Структура и содержание дневника полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Изучение нормативной документации о специфике деятельности детских учреждений, о функциональных обязанностях педагогов-организаторов, воспитателей, вожатых. Прохождение профосмотра.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК 6 31 32 33
2	Инструктивно-методические занятия по подготовке к летней практике. Сбор, обработка и систематизация фактического материала о детском учреждении, определённом как место прохождения практики, встреча с руководителем данного учреждения. Планирование предстоящей работы.	ОК 5 313233 У1У2У3У В1 В2В3 ОПК 2 332333 У1У2У3У В1В2В3 ПК 6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3	Реализация программы практики, выполнение индивидуального задания. Проведение "открытого" воспитательного мероприятия в отряде.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК6 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК3 313233 У1У2У3

		В1В2В3 ПК6 313233 У1У2У3 В1В2В3 ПК7 313233 У1У2У3 В1В2В3
4	Обработка и анализ информации. Оформление отчётной документации по практике.	ОПК4 313233 У1У2У3 В1В2В3
5	Участие в итоговой конференции, защита отчёта по практике, самооценка.	ОК5 313233 У1У2У3 В1В2В3 ОПК-4В1 В2 В3 ПК 6 31 32 33

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор
института психологии, педагогики
и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

**Производственная практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(в организациях отдыха детей и их оздоровления)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- формирование компетенций в области педагогической деятельности;
- обеспечение практического познания закономерностей и принципов профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детских оздоровительных лагерях) относится к блоку Б2 учебного плана "Практики" (индекс Б2.П.1).

Практика предусматривает взаимодействие студентов с временным детским коллективом, базой практики могут быть выбраны загородные детские оздоровительные центры, пришкольных детских лагеря дневного пребывания.

3. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ:

4 семестр – 6 зачётных единиц, 4 недели, в том числе объем контактной работы составляет 6 часов.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
8.	ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	особенности проявления социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса; особенности педагогического взаимодействия; правила командообразования	выстраивать толерантные взаимоотношения с участниками образовательного процесса	технологией командообразования; технологией педагогического взаимодействия
9.	ОПК 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями	технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными,

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		обучающихся	психофизическим и индивидуальными особенностями обучающихся
10.	ОПК 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовые акты в сфере организации детского отдыха; должностные инструкции педагога-организатора; правила техники безопасности в условиях загородной детской базы	организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере организации детского отдыха	навыками работы с нормативно-правовыми актами (использование в работе и оформление документации)
11.	ОПК 6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	нормы и правила организации жизнедеятельности детей в условиях загородной базы	применять правила техники безопасности в организации жизнедеятельности детей	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей
12.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии	разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, прогнозировать результаты воспитания
13.	ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога	моделировать воспитательные системы школы и социума, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса
14.	ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	сущность педагогического сотрудничества; сущность и алгоритм организации коллективной творческой деятельности	применять методы педагогического взаимодействия, применять алгоритм КТД	навыками организаторской деятельности, технологий КТД, технологией педагогического сотрудничества

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И

СЕМЕСТР(Ы) ПРОХОЖДЕНИЯ: зачет с оценкой (4 семестр).

Практика реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.