

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ И ДОШКОЛЬНИКАМ

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль: *Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 5 лет*

Институт: *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *второго иностранного языка и методики его преподавания*

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Игровые методы преподавания АЯ младшим школьникам и дошкольникам» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о психологических и физиологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2) сформировать представление об основных методах обучения АЯ на раннем этапе.
- 3) сформировать представление об использовании игровых технологий при обучении английскому языку дошкольников и учащихся младших классов.
- 4) научить разрабатывать игровые задания для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики.
- 5) научить разрабатывать игровые задания для разных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Игровые методы преподавания АЯ младшим школьникам и дошкольникам» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.07.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Иностранный язык»;
- «Практический курс английского языка» (1-й – 5-й годы обучения)
- «Методика обучения (профиль английский язык) (4-й год обучения)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Подготовка ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ, и способы формирования и развития фонетических, лексических и грамматических навыков, предлагаемых в различных УМК по АЯ	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях научного и профессионального общения в пределах темы, связанной с изучением особенностей современных УМК по АЯ	Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в соответствии с нормами ИЯ и оценивать способы обучения видам речевой деятельности, предлагаемые в различных УМК по АЯ
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	Знать: правила речевого этикета и социокультурного общения при обсуждении методических вопросов, связанных с выбором того или иного УМК по АЯ	Уметь: применять знания нормы и использования английского языка при порождении речи, выражать свое мнение на русском и английском языке в устной и письменной форме о современных отечественных и зарубежных УМК	Владеть: навыками общения в процессе обсуждения методической составляющей современных УМК по АЯ

		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Знать: русский и английский языки на уровне, позволяющем осуществлять анализ системности и комплексности УМК на разных этапах обучения АЯ	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в сфере обучения АЯ на основе различных современных УМК, используя различные виды устной и письменной коммуникации, в том числе электронной	Владеть: навыками чтения, перевода, аннотирования и реферирования аутентичных иноязычных текстов профессиональной направленности, связанных с применением отечественных и зарубежных УМК по АЯ; навыками сравнительного анализа структурных и содержательных характеристик УМК по АЯ по основным критериям
	ПК-11.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-11.1. Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знает стилистические правила и нормы составления академических текстов на английском языке; лексические и грамматические структуры, клише и обороты, используемые в современных академических текстах.	Умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации з коммуникативного намерения, заданного ситуацией профессионального общения.	Владеет умениями и навыками устной и письменной коммуникации на английском языке, необходимых для создания качественных академических текстов.

2.		ПК-11.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	основные УМК по английскому языку, их структуру, содержание и требования, предъявляемые к ним как к основному средству обучения в условиях реализации ФГОС; способы адаптации УМК к конкретным условиям обучения	давать рекомендации по использованию различных УМК в процессе обучения АЯ; критически анализировать УМК на предмет отбора учебного материала и проектировать урок на основе современных УМК по английскому языку	навыками работы с современными УМК, в том числе с электронными учебниками
----	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 10	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	40	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	40	40	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	68	68	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Особенности обучения английскому языку в дошкольных общеобразовательных учреждениях и начальной школе	Психологические и физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации по обучению английскому языку дошкольников и учащихся младших классов. Принципы подачи учебного материала детям. Основные методы обучения АЯ на раннем этапе.
10	2	Роль и место игры в обучении иностранному языку.	Понятие игры и игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Цели и задачи игры. Структура игры. Различные классификации игр. Игровые технологии в дошкольном периоде. Игровые технологии в младшем школьном периоде.
10	3	Учебно-речевые игры для развития языковых навыков	Игры для работы с алфавитом. Фонетические игры. Орфографические игры. Лексические игры. Грамматические игры.
10	4	Учебно-речевые игры для развития речевых умений	Игры для обучения чтению. Игры для обучения аудированию. Игры для обучения монологической речи. Игры для обучения диалогической речи. Сюжетно-ролевые игры.
19	5	Проектирование урока с использованием различных типов игр.	Проектирование игровых заданий для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики. Проектирование игровых заданий для разных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования. Разработка и использование игровых заданий на разных этапах дошкольного занятия по иностранному языку. Разработка и использование игровых заданий на разных этапах урока иностранного языка в начальной школе.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 68 часов.

Видами СРС являются:

- работа с учебными пособиями, подготовка к собеседованиям;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений по изучаемой теме;
- анализ УМК, подготовка сообщений-презентаций;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- разработка фрагментов урока с использованием игровой деятельности;
- подготовка к зачету

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Вронская И. В. Методика раннего обучения английскому языку: учеб. пособие / И. В. Вронская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9925-1035-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61012.html . (дата обращения: 25.08.2020).
2.	Пирожкова А.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах: учебное пособие / Пирожкова А. О. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 151 с. – ISBN 978-5-4486-0028-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69297.html (дата обращения: 25.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / З. Н. Никитенко ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042- 2481-5. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557890 (дата обращения: 25.08.2020)
2.	Воронина Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 119 с. - - ISBN 978-5-288-05759-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999676 (дата обращения: 25.08.2020)

3.	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. - Москва : Юрайт, 2018. - 156 с. - ISBN 978-5-534-06427-8. - Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-igry-i-pesy-411710 (дата обращения: 25.08.2020)
----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 25.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> - свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания

Архив номеров журнала «Esquire». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.esquire.com/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

Архив номеров журнала «Theatlantic». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.theatlantic.com/world/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

Архив номеров журнала «Hot English». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish152.pdf>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям, разработка фрагмента урока с использованием игровых технологий и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др.

8. «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости,

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено**.

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Дайте различные определения понятиям «игра» и «игровая деятельность». Сопоставьте их с определениями, принятыми в зарубежной педагогике и методике.
2. Проанализируйте различные классификации игр, принятые в отечественной и зарубежной педагогике и методике.
3. Разработайте фрагмент урока с использованием игр, направленных на формирование и развитие языковых навыков.
4. Разработайте фрагмент урока с использованием игр, направленных на формирование и развитие умений речевой деятельности.
5. Разработайте фрагмент урока с использованием ролевой игры.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Методические рекомендации по обучению английскому языку дошкольников и учащихся младших классов.
3. Принципы подачи учебного материала детям.
4. Основные методы обучения АЯ на раннем этапе.
5. Понятие игры и игровой деятельности.

можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

6. Функции игровой деятельности.
7. Цели и задачи игры.
8. Структура игры.
9. Различные классификация игр.
10. Игровые технологии в дошкольном периоде.
11. Игровые технологии в младшем школьном периоде.
12. Игры для работы с алфавитом.
13. Фонетические игры.
14. Орфографические игры.
15. Лексические игры.
16. Грамматические игры.
17. Игры для обучения чтению.
18. Игры для обучения аудированию.
19. Игры для обучения монологической речи.
20. Игры для обучения диалогической речи.
21. Сюжетно-ролевые игры.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**«ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ И ДОШКОЛЬНИКАМ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Игровые методы преподавания АЯ младшим школьникам и дошкольникам» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО поданному направлению подготовки.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о психологических и физиологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2) сформировать представление об основных методах обучения АЯ на раннем этапе.
- 3) сформировать представление об использовании игровых технологий при обучении английскому языку дошкольников и учащихся младших классов.
- 4) научить разрабатывать игровые задания для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики.
- 5) научить разрабатывать игровые задания для разных видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Игровые методы преподавания АЯ младшим школьникам и дошкольникам» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.07.01).

Дисциплина изучается на 5 курсе (10 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ, и способы формирования и развития фонетических, лексических и грамматических навыков, предлагаемых в различных УМК по АЯ	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях научного и профессионального общения в пределах темы, связанной с изучением особенностей современных УМК по АЯ	Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в соответствии с нормами ИЯ и оценивать способы обучения видам речевой деятельности, предлагаемые в различных УМК по АЯ
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	Знать: правила речевого этикета и социокультурного общения при обсуждении методических вопросов, связанных с выбором того или иного УМК по АЯ	Уметь: применять знания нормы и использования английского языка при порождении речи, выражать свое мнение на русском и английском языке в устной и письменной форме о современных отечественных и зарубежных УМК	Владеть: навыками общения в процессе обсуждения методической составляющей современных УМК по АЯ
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального	Знать: русский и английский языки на уровне, позволяющем осуществлять анализ системности и комплексности УМК на разных этапах обучения АЯ	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в сфере обучения АЯ на основе различных современных УМК, используя различные виды устной и письменной коммуникации, в том числе электронной	Владеть: навыками чтения, перевода, аннотирования и реферирования аутентичных иноязычных текстов профессиональной направленности, связанных с применением отечественных и зарубежных УМК по АЯ; навыками сравнительного

		общения.			анализа структурных и содержательных характеристик УМК по АЯ по основным критериям
	ПК-11.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-11.1. Знает нормы устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	Знает стилистические правила и нормы составления академических текстов на английском языке; лексические и грамматические структуры, клише и обороты, используемые в современных академических текстах.	Умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации 3 коммуникативного намерения, заданного ситуаций профессионального общения.	Владеет умениями и навыками устной и письменной коммуникации на английском языке, необходимых для создания качественных академических текстов.
2.		ПК-11.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	основные УМК по английскому языку, их структуру, содержание и требования, предъявляемые к ним как к основному средству обучения в условиях реализации ФГОС; способы адаптации УМК к конкретным условиям обучения	давать рекомендации по использованию различных УМК в процессе обучения АЯ; критически анализировать УМК на предмет отбора учебного материала и проектировать урок на основе современных УМК по английскому языку	навыками работы с современными УМК, в том числе с электронными учебниками

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (10 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

