

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждено:  
Директор ИППКСР  
д.п.н, профессор



Л.А. Байкова

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык»**

Уровень основной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) - **Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ООП – **нормативный**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

Иностранный язык  
Русский язык

- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс английского языка» (2-5 курсы)  
«Теория английского языка»  
«Детская литература англоязычных стран»  
«Методика обучения английскому языку»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала в соответствии с	Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в соответствии с нормами ИЯ

				направлением обучения	
		<p>УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: правила речевого этикета и социокультурного общения</p>	<p>Уметь: применять знания нормы и использования английского языка при порождении речи, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации</p>	<p>Владеть: навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов в сфере повседневной и профессиональной коммуникации на ИЯ</p>

				и.	
		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языке(ах) устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<p>Знать: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p>	<p>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, используя различные виды устной и письменной коммуникации, в том числе электронной</p>	<p>Владеть: навыками чтения, перевода, аннотирования и реферирования аутентичных иноязычных текстов профессиональной направленности с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие профессиональ</p>

					ные знания; навыками делового письма на ИЯ.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
			№ 1	№ 2	№ 3	№4
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		170	34	51	51	34
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)		170	34	51	51	34
2. Самостоятельная работа студента (всего)		226	74	57	57	38
3. Контроль		36	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	3	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость						
часов		432	108	108	108	108
зач. ед.		12	3	3	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса	Содержание раздела
1	1	<u>Представление языка</u> , его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.	Классификация языков. Сопоставление английского и русского языков (фонетика, морфология, синтаксис) – элементы сравнительной типологии). Роль английского языка в мировой культуре. Варианты английского языка в мире.

1	2	<u>Постановка произношения. Особенности правописания в английском языке.</u>	Звукобуквенные соотношения, правила чтения и правописания. Классификация звуков англ. языка. Специфика произношения английских звуков. Особенности английской интонации и ритмического оформления высказывания.
1	3	<u>Знакомство. Представление себя.</u>	Глагол TO BE, основные правила употребления артиклей в английском языке. Время Present Simple – ознакомление. Чтение адаптированных текстов.
2	4	<u>Моя семья.</u>	Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала. Члены семьи, черты характера, профессии. Строение вопросительных и отрицательных предложений. Интонация вопросительных предложений. Правила образования множественного числа существительных. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
2	5	<u>Мой дом.</u>	Дом, квартира, общежитие. Виды строений и зданий. Расположение предметов и описание мест проживания. Deskриптивные и оценочные прилагательные. Конструкция THERE IS / THERE ARE. Правила употребления артиклей. Особенности порядка слов в английском предложении. Альтернативные вопросы.
2	6	<u>Мой день.</u>	Ежедневно совершаемые действия, лексика по теме «Учеба и досуг в университете». Present Simple. Числительные. Время. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
2	7	<u>Досуг. Хобби.</u>	Сопоставление регулярных действий, любимых занятий, и действий, происходящих в данный момент. Особенности произношения суффикса –ING. Present Continuous. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику. Описание картинок.
2	8	<u>Родной город.</u>	Сопоставление PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS. Особенности словообразования в английском языке. Фиксированные предлоги с глаголами и существительными. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
3	9	<u>Здоровый образ жизни. Правильное</u>	Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала. Названия приемов пищи и видов еды



		<u>питание.</u>	и напитков. Содержание полезной диеты. Улучшение собственного образа жизни, обещания на будущее. Степени сравнения прилагательных. Чтение адаптированных и неадаптированных текстов на бытовую тематику.
3	10	<u>Покупки</u>	Ситуации общения с продавцами и покупателями в магазинах (приобретение товара, расспрос о качестве и цене, возвращение товара, рекомендации). Использование вежливых форм обращения (COULD YOU... ? I WOULD LIKE TO... , WOULD YOU MIND IF I... ). Особенности интонации диалогической речи. Модальные глаголы.
3	11	<u>Посещение кафе/ресторана:</u> обсуждение меню, заказ, беседа за столом.	Особенности интонации диалогической речи. Формы сослагательного наклонения, используемые для вежливого обращения (просьбы, совета, рекомендации, предложения). Составление меню. Отзыв о ресторане. Местоимения FEW / A FEW / LITTLE / A LITTLE / MUCH / MANY, OTHER –ANOTHER/
3	12	<u>Планы на будущее.</u>	Беседа, расспрос о планах. Выводы о будущем по ситуации в настоящем. Проблемы экологии и загрязнения окружающей среды. Соотношение способов передачи будущего времени в английском языке: Future Simple, Present Continuous, Be Going To.
3	13	<u>Интересные события из прошлого.</u>	Повествование и расспрос о случаях из жизни. Past Simple. Наречия времени (LONG TIME) AGO, ONCE, ONE DAY. Порядковые числительные и даты.
3	14	<u>Путешествия</u>	Бронирование гостиницы, ситуации во время самого путешествия (недомогание, просьба о помощи, расспрос о программе тура), регистрация в гостинице и типичные ситуации общения с персоналом (обращение за советом и помощью). Present Perfect vs. Past Simple.
3	15	<u>Движение</u>	Описание различных видов движения с помощью предлогов. Рассказ о действиях в прошлом с использованием Past Continuous. Повествование и реакции на историю в прошлом. Сравнение Past Simple и Past Continuous.
4	16	<u>Вещи</u>	Описание предметов, которые мы используем каждый день/в особых случаях. Использование артиклей с этими предметами. Случаи исключений в использовании артиклей.

4	17	<u>Язык и обучение</u>	Способы говорить о навыках и физических возможностях человека. Чтение текстов о возможностях человеческого мозга и способностях к обучению. Беседа о языковом образовании. Модальные глаголы be able to, must, have to.
4	18	<u>Обычаи других стран</u>	Беседа о различиях в приветствии, невербальном общении народов разных стран. Чтение аутентичных текстов о традициях социальной культуры в древности. Использование настоящего времени в придаточных предложениях времени и условия после if/when.
4	19	<u>Мир</u>	Разговор о глобальных проблемах человечества и различных стран, способах их решения и предотвращения катастроф. Использование конструкции if +past tense + would для описания маловероятных событий в будущем.
4	20	<u>Работа</u>	Изменения в профессиях и условиях работы в настоящем. Беседа об атмосфере на рабочем месте и отношениях в рабочем коллективе. Использование Present Perfect в продолженном значении с предлогами for and since.
4	21	<u>Профессия педагог начальных классов</u>	Начальное образование за рубежом. Профессиональные качества, необходимые умения и навыки – саморефлексия Повторение грамматики, изученной в ходе всего курса.

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 226 часов. Видами СРС являются: работа над произношением, работа над устной речью, работа над письменной речью, работа над лексико-грамматическим материалом, домашнее чтение, подготовка к лексико-грамматическому тесту, подготовка к зачету и экзамену.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Бурова З. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов 9-е изд. Айрис-пресс, 2014
2	Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лapidус Б.А. Учебник английского языка: для групп, работающих по расширенной программе. М. : Высшая школа, 1970. - 368 с.
2	Evans V. RoundUp 3. Longman, 2008
3	Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 1994-2005
4	Navigate Pre-Intermediate. Oxford University Press, 2015. — 224p.,

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: (25.08.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Англо-русский онлайн словарь АБВУ [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020)
2. BritishCouncilLearnEnglish [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/english>, свободный (дата обращения: 25.08.2020)
3. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 25.08.2020)
4. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 25.08.2020)

### 5.5. Периодические издания:

1. Архив номеров журнала «Esquire». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.esquire.com/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. Архив номеров журнала «Theatlantic». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.theatlantic.com/world/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Архив номеров журнала «Hot English». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish152.pdf>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа над фонетическим оформлением речи. Приобретение необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте занятия. Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Прослушивание диалогов и монологов, с постепенным усложнением лексики и грамматики текстов. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.
Подготовка к экзамену	Для успешной подготовки к экзамену необходимо выполнять все практические задания экзаменационного формата, предлагаемые на практических занятиях и для самостоятельной работы. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

#### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено**.

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### Пример конспекта занятия по фонетике

*The aim of the lesson:* сформировать понятие о параметрах классификации и научиться классифицировать русские согласные звуки. Мы также продолжим работу над навыками ритмического оформления высказывания.

1. *Повторение изученного на прошлом уроке. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.*

Сокращаясь, (1) \_\_\_\_\_ заставляет (2) \_\_\_\_\_ сжиматься и выталкивать воздух, участвуя в (3) \_\_\_\_\_ механизме речепорождения. Выдыхаемая струя воздуха из (2) \_\_\_\_\_ проходит (4) \_\_\_\_\_, и по (5) \_\_\_\_\_ поднимается в дыхательное горло. Верхняя часть дыхательного горла называется (6) \_\_\_\_\_. В (6) \_\_\_\_\_ расположены две мускульные эластичные подвижные складки — (7) \_\_\_\_\_; пространство между ними называется (8) \_\_\_\_\_. При произнесении (9) \_\_\_\_\_ согласных голосовые связки не напряжены и раздвинуты. Когда голосовые связки напряжены и сближены, а поток воздуха заставляет их вибрировать, возникает (10) \_\_\_\_\_, который мы слышим при произнесении (11) \_\_\_\_\_, (12) \_\_\_\_\_ или (13) \_\_\_\_\_ согласных звуков. Полость, расположенная выше (6) \_\_\_\_\_, называется зевом, или (14) \_\_\_\_\_. Вместе с (15) \_\_\_\_\_ и (16) \_\_\_\_\_ полостями она образует (17) \_\_\_\_\_. Эти же полости, создавая давление на воздушную струю, относятся одновременно к (3) \_\_\_\_\_ механизму.

В (15) \_\_\_\_\_ расположены следующие органы речи: (18) \_\_\_\_\_, (19) \_\_\_\_\_, отделяющее полость рта от носовой полости, (20) \_\_\_\_\_ и (21) \_\_\_\_\_. Для удобства описания артикуляции звуков (18) \_\_\_\_\_ условно разделяется на следующие части: (22) \_\_\_\_\_ с (23) \_\_\_\_\_, (24) \_\_\_\_\_ и (25) \_\_\_\_\_ с корнем языка. (19) \_\_\_\_\_ включает (26) \_\_\_\_\_ (небольшие бугорки за верхними зубами), (27) \_\_\_\_\_ и (28) \_\_\_\_\_ с маленьким язычком.

В состоянии покоя (22) \_\_\_\_\_ находится против (29) \_\_\_\_\_ и (26) \_\_\_\_\_, (24) \_\_\_\_\_ расположена против (27) \_\_\_\_\_, (25) \_\_\_\_\_ — против (28) \_\_\_\_\_. При поднятом положении подвижной части (28) \_\_\_\_\_ проход для струи воздуха в (16) \_\_\_\_\_ (30) \_\_\_\_\_, а при опущенном ее положении воздушный поток проходит через (31) \_\_\_\_\_.

Органы речи принято подразделять на (32) \_\_\_\_\_ и (33) \_\_\_\_\_ . К (32) \_\_\_\_\_ органам речи относятся \_\_\_\_\_ . Они подвижны и в процессе образования звуков занимают то или иное положение по отношению к (33) \_\_\_\_\_ органам речи: \_\_\_\_\_ .

2. *Определите, одинаковы или различны преграды у следующих согласных и чем образованы эти преграды:*

[м - д], [к - г], [н - д], [ш - х], [т - т'], [к - х], [б - в], [с - ш].

3. *Назовите параметры классификации русских согласных. С помощью преподавателя заполните схему-классификацию русских согласных звуков.*

4. *Решите следующие пропорции:*

т / д = т' / ?; в / з = ф / ?; м / б = н / ?; р / р' = л / ?; лак / ляг = лук / ?;  
бил / пил = жар / ? = год / ?

5. *Опознайте согласный звук по его характеристике:*

- переднеязычный, смычный, шумный, глухой, твёрдый
- заднеязычный, фрикативный (щелевой), глухой, твёрдый
- билабиальный (губно-губной), сонорный, мягкий
- лабио-дентальный (губно-зубной), щелевой, звонкий, твёрдый

6. *Опознайте слова по характеристике составляющих их согласных:*

- а) среднеязычный, средненёбный, смычный, глухой - [и] – латеральный, мягкий
- б) билабиальный, смычный, звонкий, твёрдый – дрожащий, твёрдый – [о] – переднеязычный,нёбный, фрикативный, глухой, твёрдый
- в) переднеязычный,нёбный, аффрикат – [и] – заднеязычный, задненёбный, щелевой – [о] – переднеязычный, зубной, ротовой; твёрдый
- г) переднеязычный, зубной, фрикативный, глухой, твёрдый – лабио-дентальный, звонкий, твёрдый – [а] – среднеязычный, средненёбный, сонорный – [а]

7. *Выполните немые упражнения для губ (1 и 3) и все упражнения для языка. Используйте зеркало!*

8. *Упражнения для развития мышц речевого дыхания (3, 4, 5, 7).*



9. Прочтите отрывок из “Иллиады”, произнося все слоги на одинаковой высоте, а затем с понижением голоса.
10. Прослушайте короткие диалоги и определите, одинаков или различен их ритмический рисунок.

- а) Как же мне быть? - Слушайся мать!  
б) Хочешь чаю? - Чашечку выпью.  
в) Да перестань же! - Да что я сделал?  
г) Ну и ленив же ты! - Не упрекай меня!
- д) Петя хочет кушать. - Дай ребёнку каши.  
е) Завтра я занят. - Приходи в среду.  
ж) Встанем пораньше. - Только не в восемь!  
з) Так же нельзя! - Кто это сказал?

11. Составьте предложения по следующим ритмограммам:

а) ооОооОо. б) ОоОоОо. в) ооОоо. г) оОоооОоо.

12. Придумайте, как минимум, по две реагирующие реплики к каждой инициативной, сохраняя её ритмический рисунок (работа с преподавателем и одногруппниками). Следите за обращённостью речи!

---

## Home Assignment

- составьте несколько заданий для группы в опознании русского согласного звука по его характеристикам (письменно);
- придумайте 5-6 микродиалогов с одинаковым ритмическим рисунком в обеих репликах (письменно).

Пример конспекта занятия, готовящего к экзаменационным требованиям

### HELEN KELLER (Afanasyeva Tests, p.91)



- Do the task after the TEXT (Identify the statements as TRUE/FALSE/NOT STATED).
- Write down the following in TRANSCRIPTION.

altering	Arthur	autobiography	award	beloved	Braille
conquer	deaf	disease	meningitis	palm	pump
scarlet	suggest	throughout	touch	tracing	volunteer

3. Give the three forms of the following verbs:

выбирать			
говорить, выступить			
давать			
искать, стремиться			
начинать			
находить			
оставлять, покидать			
побеждать			
понимать			
становиться			
тянуть, тащить			
ударять, поражать			

4. Complete the table of WORD FORMATION:

NOUN		ADJECTIVE	VERB	ADVERB	NEGATIVE
(person)	(object)				
			organize		
		beloved			
			teach		
			write		
	peace				
		blind			

		deaf			
			speak		
		able			
			found		
			realize		
			educate		
			conquer		

5. *Provide the English equivalents for the following from the text.*

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) защитник, выступающий в поддержку</li> <li>2) инвалид</li> <li>3) полноценное зрение</li> <li>4) подхватить (болезнь)</li> <li>5) скарлатина</li> <li>6) просить совета, обращаться за консультацией</li> <li>7) приверженец теории, сторонник чего-л.</li> <li>8) просьба</li> <li>9) обучать, давать частные уроки</li> <li>10) домашний учитель</li> <li>11) дактильная речь, пальцевое письмо</li> <li>12) рисунок, образ, прием</li> <li>13) иметь отношение, относиться к</li> <li>14) ее было не остановить</li> <li>15) записываться на курсы, поступать</li> <li>16) заканчивать, выпускаться (из)</li> <li>17) получить квалификацию</li> <li>18) бакалавр</li> <li>19) представитель, делегат</li> <li>20) широко, по многим странам</li> <li>21) ассистент, помощник</li> <li>22) собирать деньги на</li> <li>23) подобные им вопросы,</li> </ol>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>проблемы</p> <p>24) эта потеря сильно отразилась на ней</p> <p>25) задерживать, препятствовать</p> <p>26) заграничный, заморский</p> <p>27) подходить к концу</p> <p>28) перенести инсульт</p> <p>29) получить награду</p> <p>30) на протяжении всей ее жизни</p> <p>31) в возрасте ... лет</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Practice PRONOUNCING the words and phrases.

7. Explain the meaning of the following:

e.g. *Meningitis* is a serious infectious illness which affects your brain and spinal cord.

<b>Braille</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>scarlet fever</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Bachelor of Arts</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Alabama</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Boston</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Lyndon B. Johnso n</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Harvar d</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Acade my Award</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

8. *Using the text, prove that studying at Harvard was truly challenging for Helen Keller.*
9. *Using the text, prove that Anne Sullivan was a great teacher.*
10. *What lessons have you learnt from the story?*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к обязательной части Блока 1. (Б1.О.02.01).

Дисциплина изучается на 1,2 курсах (1,2,3,4 семестры).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			4	5	6
1	УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знать: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала в соответствии с направлением обучения	Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в соответствии с нормами ИЯ
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила речевого этикета и социокультурного общения	Уметь: применять знания нормы и использования английского языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и	Владеть: навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов в сфере повседневной и профессиональной коммуникации на ИЯ

				условия коммуникации.	
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языке(ах) устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Знать: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, используя различные виды устной и письменной коммуникации, в том числе электронной	Владеть: навыками чтения, перевода, аннотирования и реферирования аутентичных иноязычных текстов профессиональной направленности с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие профессиональные знания; навыками делового письма на ИЯ.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (3 семестр), экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.