

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 – Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: *Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный (5 лет)*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания*

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»** является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе усвоения теоретических основ методики литературного чтения и принципов организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **«Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О.06.04).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Детская литература с основами литературоведения
- Речевые практики
- Педагогика
- Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Литературное развитие младших школьников
- Речевое развитие младших школьников при работе с текстом
- Литература англоязычных стран
- Детская литература англоязычных стран
- Производственная (педагогическая) практика
- Подготовка ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | нормативно-правовые акты в сфере образования: ФГОС НОО, ПООП НОО | анализировать ФГОС НОО, ПООП НОО | способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО |
| 2. | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | способы работы с текстом, основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения и организации читательской деятельности детей | проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе развития читательской самостоятельности в соответствии с образовательными потребностями | навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | младшего школьного возраста | обучающихся | |
| 3. | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ по литературному чтению и их элементов | применять педагогические и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературного чтения, обеспечивая при этом высокую читательскую активность и самостоятельность обучающихся | навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературному чтению |
| 4. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации процесса развития читательской деятельности | планировать процесс развития читательской деятельности обучающихся | навыками проектирования учебно-воспитательного процесса на уроках литературного чтения |
| 5. | ПК-3. Способен реализовывать | ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с | – содержание программ по | – анализировать содержание | – навыками разработки рабочей программы и |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | <p>образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> | <p>литературному чтению в начальных классах; – возрастные особенности младших школьников</p> | <p>программ по литературному чтению в начальных классах; – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования и возрастными особенностями обучающихся</p> | <p>тематического планирования уроков литературного чтения; – навыками постановки и решения дидактических задач в области развития читательской деятельности</p> |
| 6. | | <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> | <p>– критерии отбора художественных текстов для детского чтения и литературного образования, технологии, организационные формы обучения, используемые на уроках литературного чтения; – средства диагностики результатов</p> | <p>– отбирать предметное содержание, формы, методы, приемы и технологии проведения уроков литературного чтения; – использовать средства диагностики результатов формирования полноценного навыка чтения</p> | <p>– навыками анализа произведений детской литературы с точки зрения образовательного или воспитательного потенциала; – методами, приемами, технологиями организации процесса обучения на уроках литературного чтения и диагностики результатов обучения</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | формирования полноценного навыка чтения | | |
| 7. | | ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока | структуру и правила оформления планов-конспектов и технологических карт уроков изучения произведений разных жанров | проектировать планы-конспекты и технологические карты уроков литературного чтения произведений разных жанров, уметь анализировать готовые планы-конспекты и технологические карты | навыками проектирования планов-конспектов и технологических карт уроков изучения произведений разных жанров |
| 8. | | ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | принципы организации читательской деятельности младших школьников | формировать познавательную мотивацию обучающихся на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности | навыками формирования познавательной мотивации обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности |
| 9 | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения | ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности | образовательный потенциал социокультурной среды Рязанской области | учитывать возможности социокультурной среды Рязанской области в планировании | навыками организации внеклассной работы по литературе с учетом образовательного потенциала социокультурной |

| | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|
| | личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | процесса обучения на уроках литературного чтения | среды Рязанской области |
| 10. | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | здоровьесберегающие технологии | применять здоровьесберегающие технологии на уроках литературного чтения | технологиями обеспечения здоровья обучающихся на уроках литературного чтения |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего | Курс 2 3 семестр | Курс 2 4 семестр |
|---|-------------|------------|---------------------|---------------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 88 | 34 | 54 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 16 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 54 | 18 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Иные виды занятий | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 92 | 38 | 54 |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | КП | – | – | – |
| | КР | – | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт (З) | – | – | |
| | экзамен (Э) | 36 | | Э |
| Итого: общая трудоёмкость | часов | 216 | 72 | 144 |
| | зач. ед. | 6 | 2 | 4 |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 3 | 1 | Чтение как предмет в начальной школе | Задачи уроков чтения. Историко-критический обзор методики обучения чтению. |
| 3 | 2 | Научные основы методики обучения чтению | Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальной школе. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. |
| 3 | 3 | Характеристика программ и учебных книг по литературному чтению. | Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Характеристика учебных книг по литературному чтению. |
| 3 | 4 | Качества навыка чтения и пути их формирования | Характеристика полноценного навыка чтения. Основные ступени формирования навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному и выразительному чтению. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева. |
| 3-4 | 5 | Процесс работы над художественным произведением в начальной школе. | Основные этапы работы над произведением. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения Анализ содержания литературного произведения (стилистический, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов). Виды работ, используемые в процессе анализа произведения (беседа, выборочное чтение, постановка вопроса самими учащимися и т.п.). Организация работы на этапе вторичного синтеза. Составление плана произведения. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Использование на уроках иллюстрирования текста (словесного, графического, музыкального), инсценирования. Методические основы работы над идеей произведения |
| 4 | 6 | Особенности работы над произведениями различных жанров | Особенности методики чтения произведений различных жанров: рассказа, стихотворения, басни, сказки, произведений малых жанров. Своеобразие чтения научно-популярных произведений. |
| 4 | 7 | Организация работы по чтению | Урок литературного чтения и его особенности. Основные типы уроков чтения и их компоненты. Контроль и учет навыков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Задачи обобщающих уроков чтения, их место в системе уроков. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения на уроках литературного чтения. Использование на уроках чтения живописи, музыки, кино. |
| 4 | 8 | Работа по развитию речи на уроках литературного чтения | Словарная работа на уроках литературного чтения. Виды пересказа литературного текста. Обучение устному пересказу. |
| 4 | 9 | Читательская деятельность | Принципы организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста. Учебный материал для чтения и начального литературного образования. Критерии отбора художественных текстов для детского чтения и литературного образования |

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 92 часа.

Видами СРС являются:

- изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;
- подготовка к защите электронных сообщений-презентаций;
- анализ периодической печати, составление картотеки статей по проблемам литературного чтения;
- анализ программ по литературному чтению, подготовка сообщений-презентаций;
- анализ учебников по литературному чтению, подготовка сообщений-презентаций;
- выполнение индивидуальных домашних заданий при подготовке к практическим занятиям;
- разработка технологических карт уроков литературного чтения;
- анализ видеофрагментов литературного чтения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1. | Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учебн. пособие. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455683 (дата обращения: 27.08.2020) |
| 2. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/217ABD42-F0FF-48E2-A634-0B5635B0D4F0 (дата обращения: 27.08.2020) |
| 3. | О.В. Сосновская. Теория и практика читательской деятельности [Текст] : учебник. – Москва : Академия, 2013. |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1. | Тарланов, Е. З. Основы теории литературы: анализ поэтического текста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07966-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-literatury-analiz-poeticheskogo-teksta-424032 (дата обращения: 27.08.2020) |
| 2. | Соловьев, В. С. О литературе. Избранное / В. С. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08651-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/o-literature-izbrannoe-426538 (дата обращения: 27.08.2020) |
| 3. | А.Б. Есин. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Текст] : учебное пособие. – Москва : Флинта: Наука, 2015. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2020).

2. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 25.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. — Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Сайт филологического факультета Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина. — http://www.bigpi.biysk.ru/ff/viewpage.php?page_id=81#koncept (дата обращения: 25.08.2020).

7. Сайт о русском языке и литературе. — <http://www.textologia.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

8. Библиотека Гумер. — <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 25.08.2020).

9. Сайт Русский язык и литература. — <http://literarus.narod.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibilotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

13. УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru> (дата обращения: 27.08.2020)

14. УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174 (дата обращения: 27.08.2020)

15. УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135 (дата обращения: 27.08.2020)

5.5. Периодические издания

Журнал «Начальная школа», научно-методический журнал// гл.редактор Степанова С.В. URL: <https://www.n-shkola.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, анализ УМК по литературному чтению. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к примерным вопросам для самоконтроля, изучение рекомендуемой литературы, анализ видеофрагментов уроков, выполнение ИДЗ, заданий для самостоятельной работы, разработка технологических карт уроков, фрагментов уроков и др.</p> |
| Индивидуальные домашние задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Анализ периодической печати, составление картотеки статей. Подготовка сообщений-презентаций к практическим занятиям, разработка технологических карт уроков, фрагментов уроков и др.</p> |
| Защита презентации | <p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку</p> |

представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-

| | |
|-----------------------|--|
| | визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, задания для самостоятельной работы и др. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

«Требования к программному обеспечению учебного процесса» Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|---|------------|
| Операционная система Windows ¹ | |

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости,

| | |
|--|--------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено.**

можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»* является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе усвоения теоретических основ методики литературного чтения и принципов организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *«Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности»* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.О.06.04).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3,4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | нормативно-правовые акты в сфере образования: ФГОС НОО, ПООП НОО | анализировать ФГОС НОО, ПООП НОО | способами формирования у младших школьников предметных, метапредметных, личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО |
| 2. | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | способы работы с текстом, основные принципы литературоведческого о анализа художественного произведения и организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста | проектировать индивидуальные образовательные маршруты в процессе развития читательской самостоятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров |
| 3. | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных | применять педагогические и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературного чтения, обеспечивая при этом высокую читательскую | навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературному чтению |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | программ по литературному чтению и их элементов | активность и самостоятельность обучающихся | |
| 4. | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. | основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации процесса развития читательской деятельности | планировать процесс развития читательской деятельности обучающихся | навыками проектирования учебно-воспитательного процесса на уроках литературного чтения |
| 5. | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока | – содержание программ по литературному чтению в начальных классах; – возрастные особенности младших школьников | – анализировать содержание программ по литературному чтению в начальных классах; – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования и возрастными особенностями обучающихся | – навыками разработки рабочей программы и тематического планирования уроков литературного чтения; – навыками постановки и решения дидактических задач в области развития читательской деятельности |
| 6. | | ПК-3.2. Осуществляет отбор | – критерии отбора | – отбирать | – навыками анализа |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | художественных текстов для детского чтения и литературного образования, технологии, организационные формы обучения, используемые на уроках литературного чтения; – средства диагностики результатов формирования полноценного навыка чтения | предметное содержание, формы, методы, приемы и технологии проведения уроков литературного чтения; – использовать средства диагностики результатов формирования полноценного навыка чтения | произведений детской литературы с точки зрения образовательного или воспитательного потенциала; – методами, приемами, технологиями организации процесса обучения на уроках литературного чтения и диагностики результатов обучения |
| 7. | | ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока | структуру и правила оформления планов-конспектов и технологических карт уроков изучения произведений разных жанров | проектировать планы-конспекты и технологические карты уроков литературного чтения произведений разных жанров, уметь анализировать готовые планы-конспекты и технологические карты | навыками проектирования планов-конспектов и технологических карт уроков изучения произведений разных жанров |
| 8. | | ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | принципы организации читательской деятельности | формировать познавательную мотивацию обучающихся на | навыками формирования познавательной мотивации |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | младших школьников | уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности | обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности |
| 9 | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности | образовательный потенциал социокультурной среды Рязанской области | учитывать возможности социокультурной среды Рязанской области в планировании процесса обучения на уроках литературного чтения | навыками организации внеклассной работы по литературе с учетом образовательного потенциала социокультурной среды Рязанской области |
| 10. | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | здоровьесберегающие технологии | применять здоровьесберегающие технологии на уроках литературного чтения | технологиями обеспечения здоровья обучающихся на уроках литературного чтения |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачёт (3 семестр). Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.