

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
директор ИППСР



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Профиль: *Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный – 5 лет*

Институт: *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра: *второго иностранного языка и методики его преподавания*

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование у обучающихся определенного состава универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Иностранный язык»;
- «Практический курс английского языка».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- УМК по английскому нового поколения / Игровые методы преподавания английского языка младшим школьникам и дошкольникам;
- Подготовка КП;
- Производственная педагогическая практика;
- Подготовка ВКР.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Знать сущность и основные принципы системного подхода.	Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе знания системного подхода.	Владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать - орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - основные различия фонетических, лексических и грамматических систем русского и изучаемого иностранного языка.	Уметь - фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять высказывание на изучаемом иностранном языке; - сопоставлять и анализировать явления на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в родном и изучаемом иностранном языке.	Владеть - навыками узнавания фонетических, лексических и грамматических явлений в изучаемом иностранном языке; - навыками общения на иностранном языке с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	Знать - особенности произношения звуков, лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической	Уметь - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в	Владеть - навыками отбора фонетических, лексических и грамматических средств, соответствующих коммуникативной ситуации; - способами решения

			<p>связи и морфологические показатели связности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, обеспечивающие построение высказывания;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</li> </ul>	<p>учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по фонетике, лексике и грамматике изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul>	<p>коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные характеристики устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения в соответствии со сферой общения и коммуникативной ситуацией;</li> <li>- основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li> </ul>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</li> </ul>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой и профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</li> </ul>
3.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам;</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере</li> </ul>	<p>Владеет навыками интерпретации и использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам,</p>

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.	образования и обучения иностранным языкам, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.	федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал дисциплины «Английский язык».	Умеет - ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов; - проектировать	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей обучающихся.

	с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дисциплины «Английский язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку.	Умеет - использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с требованиями к образовательным результатам обучающихся; - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.	Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.	Умеет - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения.	Владеет современными формами контроля образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих объективность и достоверность оценки.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает - основные трудности в обучении английскому языку; - методики выявления трудностей в обучении.	Умеет - корректировать трудности на разных этапах обучения английскому языку, - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей, испытываемых обучающимися.	Владеет способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
6.	ПК-11. Способен реализовывать	ПК-11.1. Проектирует результаты обучения в	Знает требования образовательных	Умеет проектировать результаты обучения в	Владеет навыками краткосрочного и

	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах.	соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	дальнесрочного планирования.
		ПК-11.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знает - современные УМК по английскому языку; - интернет ресурсы, содержащие валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка; - организационные формы учебных занятий.	Умеет осуществлять отбор содержания и средств обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Владеет - методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения; - современными формами диагностики и контроля.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	№ 8
		часов	часов
1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		16	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		34	30
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>122</b>	<b>58</b>	<b>64</b>
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>288</b>	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>8</b>	<b>4</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий: ЭИОС: Moodle, электронная почта университета; платформы (инструменты) для онлайн встреч: Zoom, Microsoft Teams; мессенджеры и социальные сети: Viber, WhatsApp, VK.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	Цели и планируемые результаты обучения английскому языку в рамках базового курса. Основные принципы обучения. Содержание обучения английскому языку в базовом курсе. Психолингвистические закономерности процесса обучения.
	2	История методов преподавания иностранных языков.	Развитие методов и подходов преподавания иностранных языков. Цели, принципы и особенности обучения. Отечественная и зарубежная традиция.
	3	Принципы обучения ИЯ.	Общедидактические принципы. Методические принципы. Понятие частнометодических принципов.
	4	Урок и проблемы его организации.	Основные особенности и характеристики урока ИЯ. Урок в свете новых ФГОС. Понятие системы уроков. Виды уроков. Основная структура урока. Этапы урока. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке английского языка. Речевое поведение учителя.
	5	Обучение фонетической стороне речи.	Характеристика фонетической стороны речи и методические выводы. Принципы отбора фонетического минимума. Принципы и этапы работы над произношением. Типология упражнений по обучению фонетической стороне речи.
	6	Обучение лексической стороне речи.	Проблема отбора лексического минимума. Принципы отбора рецептивного (пассивного) и продуктивного словаря. Формирование и развитие лексических навыков и умений. Типология упражнений на обучение лексической стороне речи. Требования к овладению лексической стороной речи на основных этапах обучения.
	7	Обучение грамматической стороне речи.	Обучение грамматике как методическая проблема. Цели и содержание. Формирование грамматического навыка. Виды упражнений. Требования к развитию грамматических навыков на основных этапах обучения.
	8	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	Специфика ФГОС и примерных программ для основных этапов обучения ИЯ. Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Структура и содержание основных

			действующих УМК по английскому языку.
8	9	Обучение говорению.	Психологическая характеристика говорения. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи.
	10	Обучение аудированию.	Психологическая характеристика аудирования. Виды аудирования. Принципы обучения. Упражнения для обучения аудированию. Видеопросмотр как особый вид аудирования. Требования к развитию навыков и умений аудирования на разных этапах обучения.
	11	Обучение чтению.	Характеристика чтения как ВРД. Развитие навыков техники чтения. Виды чтения. Принципы обучения чтению. Требования к отбору текстового материала. Требования к развитию навыков и умений чтения на разных этапах обучения. Обучение различным видам чтения.
	12	Обучение письму.	Психологические характеристики письменной речи. Обучение технике письма. Особенности обучения письму на разных этапах.
	13	Контроль и оценивание результатов обучения.	Понимание контроля в отечественных и зарубежных исследованиях. Функции и виды контроля. Формы контроля. Проблемы тестирования. Процедура подготовки тестовых заданий. Оценивание владения языком. Виды самоконтроля. Портфолио.
	14	Стандартизированные тесты, оценивающие уровень владения английским языком	Международные языковые сертификаты и центры тестирования. ОГЭ и ЕГЭ.
15	Электронные, мультимедийные и интерактивные средства обучения	Электронные, мультимедийные и интерактивные средства обучения, приложения для изучения английского языка, использование учебных и аутентичных ресурсов Интернет для обучения АЯ.	

## 2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 122 часа.

Видами СРС являются:

– работа с учебными пособиями, чтение рекомендованной методической литературы, подготовка к собеседованиям и практическим занятиям;

- подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий по изучаемой теме;
- подбор и анализ дидактического материала для анализа синтаксических единиц в художественной речи;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (анализ части урока, составление цепочки заданий, разработка урока).

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)**

**4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не применяется.**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 336 с.
2.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.
3.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]: коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.
4.	Вронская.М. Методика раннего обучения английскому языку [Текст] – СПб.: КАРО, 2015 с.

#### **5.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.
2.	Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - М. : Айрис- Пресс: Айрис дидактика, 2004. - 240 с.
3.	Колесников, А. А. Профессионально- ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Текст] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с.

4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
5.	Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 128 с
6.	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.
7.	Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : Справ. пособие. – Мн.: Выш. шк., 2004.
8.	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] : Учебное пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения – 25.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.06.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.08.2020).
6. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 25.08.2020).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

## **5.5 Периодические издания**

1. Архив номеров журнала «Esquire». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.esquire.com/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. Архив номеров журнала «Theatlantic». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.theatlantic.com/world/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Архив номеров журнала «Hot English». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish152.pdf>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Архив номеров журнала «Popular science». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.popsci.com/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. Архив номеров журнала «ScienceNews». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.sciencenews.org/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
6. Архив номеров журнала «People». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://people.com/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- [wn.com](http://wn.com) (= [worldnews.com](http://worldnews.com)) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) [Электронный ресурс]: Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.- Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020)
- [wnnetwork.com](http://wnnetwork.com) (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) [Электронный ресурс]: Основные рубрики. – Режим доступа: <https://wnnetwork.com/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020)
- [euronews.net](http://euronews.net) (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://euronews.net/> свободный (дата обращения 25.08.2020)
- [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 25.08.2020)
- [cnn.com](http://cnn.com) (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 25.08.2020)
- [usatoday.com](http://usatoday.com) (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 25.08.2020)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Аудитории для проведения семинарских занятий. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### «Требования к программному обеспечению учебного процесса»

#### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Дополнительная информация:**

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о закупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено**.

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.



## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 9.1 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

- 1) Докажите на основе системного подхода, что методика является самостоятельной наукой.
- 2) Сформулируйте объект, предмет и проблематику методики как науки.
- 3) Раскройте и соотнесите друг с другом термины «подход в обучении ИЯ»; «метод обучения ИЯ (в широком понимании)»; «метод обучения ИЯ (в узком понимании)». Приведите примеры.
- 4) В чём выражается взаимодействие методики с тремя основными науками?
- 5) Объясните, почему личностно-ориентированный подход выступает в настоящее время основной парадигмой языкового образования.
- 6) Раскройте термины: «языковая личность», «вторичная языковая личность»,
- 7) «коммуникативная личность». Назовите исследователей, в чьих работах используются соответствующие термины.
- 8) Что понимается под «компетенцией» и в чём её отличие от совокупности знаний, навыков и умений? Какие виды компетенций формируются при обучении ИЯ?
- 9) Сопоставьте модели иноязычной коммуникативной компетенции (И.Л.Бим, В.В.Сафонова) и межкультурной коммуникативной компетенции («Общеввропейские компетенции...»), проанализируйте их сходство и различие.
- 10) Назовите группы универсальных учебных действий и приведите примеры реализации каждой из них при обучении ИЯ.
- 11) Раскройте категорию «содержание обучения ИЯ» в свете культуросообразного подхода в образовании.
- 12) Обоснуйте, как на основе современного учебника ИЯ создаётся эффективная образовательная среда.
- 13) Назовите минимум 5 общедидактических принципов обучения ИЯ и раскройте их содержание.
- 14) Назовите минимум 5 методических принципов обучения ИЯ и раскройте их содержание.
- 15) Что понимается под «активными методами» обучения? Опишите минимум 5 активных методов и соотнесите их с формами обучения.
- 16) Опишите известные вам способы образования групп при групповой работе. Опишите, как проходит работа в «вихревых группах».
- 17) Раскройте содержание термина «учебная стратегия», назовите 4 основные группы стратегий и приведите примеры.
- 18) Что такое «технология обучения»? Какие технологии обучения ИЯ активно внедряются в настоящее время в условиях введения ФГОС ООО? Обоснуйте значимость этих технологий при обучении ИЯ с точки зрения развития УУД.
- 19) Раскройте в свете идей отечественной психолингвистической школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) следующие понятия: «эгоцентрическая речь», «внутренняя речь», «внутреннее проговаривание» и соотнесите их с

пониманием мышления.

- 20) Раскройте и прокомментируйте структуру речевой деятельности (4 фазы / уровня).
- 21) Раскройте и прокомментируйте предметное содержание речевой деятельности (5 элементов).
- 22) Опишите общефункциональные (не менее 3) и специфические (не менее 3) речевые механизмы.
- 23) Назовите основные виды и основные компоненты речевой деятельности. Сделайте необходимые, на Ваш взгляд, методические выводы применительно к обучению ИЯ.
- 24) Что понимается в отечественной традиционной методике под заданием и упражнением? Что такое система упражнений? В чём особенность современного понимания задания и упражнения?
- 25) На основе каких критериев классифицируются упражнения? Опишите минимум 3 классификации / типологии упражнений.
- 26) Опишите и прокомментируйте основные фазы урока в соответствии с «линейной моделью».
- 27) Назовите основные категории учебных целей (в понимании отечественной и зарубежной методики).
- 28) Как должен выглядеть этап рефлексии урока? Какие существуют возможности рефлексии?
- 29) Опишите 3 основных модели организации урока ИЯ.
- 30) Опишите основные виды «открытого занятия», выделяемые в европейских исследованиях (не менее 3 видов).
- 31) Составьте конспект занятия с опорой на представленный фрагмент учебника.

## **9.2 Примерные практические задания**

- 1) Разработайте занятие (или фрагмент) с акцентом на развитии умений пересказа текста. Обоснуйте коммуникативную ситуацию и используемые приёмы обработки текста.
- 2) Разработайте занятие (или фрагмент) с акцентом на развитии умений диалогической речи. Предусмотрите использование ролевых карточек.
- 3) Разработайте занятие (или фрагмент) с акцентом на обучении аудированию и выходом в говорение.

## **9.3 Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1) Методика обучения ИЯ как наука: объектно-предметная область, системный подход. Методы исследования в методике обучения ИЯ. Специфика ИЯ как особого учебного предмета.
- 2) Личностно ориентированный подход как основная парадигма современного языкового образования. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения ИЯ: теоретическое обоснование и примеры.

- 3) Коммуникативная компетенция как практическая предметная цель. Понимание состава коммуникативной компетенции в отечественных и зарубежных исследованиях.
- 4) Категория «содержание обучения ИЯ», понимаемая в русле культуросообразного подхода. Основные и вспомогательные средства обучения ИЯ.
- 5) Категория «принципы обучения ИЯ». Общедидактические принципы и их уточнение с точки зрения специфики обучения ИЯ. Проблема выделения общеметодических и частнометодических принципов обучения ИЯ.
- 6) Двухаспектность понятия «метод обучения ИЯ». «Активные методы» обучения ИЯ в понимании отечественных и зарубежных исследователей. Критика данного термина.
- 7) Группы приёмов обучения ИЯ. Типология учебных стратегий в (само)обучении ИЯ.
- 8) Понятие технологии обучения ИЯ. Обучение в сотрудничестве. Технологии дискуссии и дебатов.
- 9) Ролевые и деловые игры в обучении ИЯ. Технологии ситуационного анализа, проектной деятельности.
- 10) Языковой портфель как документ и технология. Работа с Европейским языковым портфелем на разных этапах обучения.
- 11) Психолингвистические основы обучения ИЯ. Речь и мышление. Структура, предметное содержание РД, речевые механизмы. Навыки и умения как основные компоненты РД.
- 12) Психолингвистические основы обучения ИЯ. Характеристика основных видов РД. Проблема выделения интеракции и медиации как отдельных видов РД.
- 13) УМК как подсистема, организующая деятельность учителя и учащихся. Основные принципы построения учебника ИЯ. Учебник ИЯ как модель современной образовательной среды.
- 14) Упражнение и задание. Структура упражнения. Система упражнений. Типология упражнений.
- 15) Типология уроков ИЯ. Система уроков. Структурные модели урока (линейная, циклическая, модель «бумеранга»). Основные требования к этапам. Современный урок ИЯ в свете ФГОС.
- 16) Перспективное, тематическое и текущее (поурочное) планирование уроков ИЯ.
- 17) «Грамматико-переводной» метод. «Текстуально(лексико)-переводной» метод.
- 18) «Натуральный» метод. «Прямой» метод.
- 19) Метод Пальмера. Метод Майкла Уэста.
- 20) Смешанный метод. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод.
- 21) Сознательно-практический и сознательно-сопоставительный методы в отечественной методике ИЯ.

- 22) Коммуникативный культуросообразный, коммуникативно-когнитивный культуросообразный, социокультурный, межкультурный подходы в современной методике обучения ИЯ.
- 23) Понятие слухопроизводительного навыка. Сознательно-имитационный подход в обучении произношению. Обучение произношению на разных этапах.
- 24) Отбор лексического минимума. Способы семантизации лексики. Типология упражнений, направленных на обучение лексической стороне речи.
- 25) Обучение грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике. Виды упражнений для формирования грамматических навыков.
- 26) Виды монолога. Обучение монологу: этапы развития подготовленной и неподготовленной речи. Соотносимые с данными этапами упражнения. Обучение комментированию фотографий и графиков / диаграмм.
- 27) Обучение пересказу, реферированию, обзору. Приёмы обработки текста.
- 28) Диалог и его виды. Обучение диалогической речи в зависимости от этапа и возрастных особенностей учащихся.
- 29) Особенности обучения полилогу и его видам.
- 30) Психологические особенности аудирования. Виды аудирования. Требования к отбору и адаптации текстов для аудирования. Роль аудирования для обучения чтению и говорению.
- 31) Особенности обучения аудиовизуальному восприятию.
- 32) Типология видов чтения. Требования к отбору текстов для разных видов чтения. Упражнения для развития умений чтения и их соотнесение с типологией текстов. Способы повышения мотивации учащихся к чтению на ИЯ.
- 33) Развитие техники письма и орфографических навыков. Обучение письменному высказыванию на каждом этапе обучения ИЯ.
- 34) Функции, способы, виды и формы контроля. Современные требования к контролю. Самоконтроль и самооценивание. Отечественные и международные форматы языковых экзаменов (сертификатов).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку» являются формирование у обучающихся определенного состава универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится обязательной части Блока 1. (Б1.О.06.12).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7,8 семестры).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Знать сущность и основные принципы системного подхода.	Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе знания системного подхода.	Владеть навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать - орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - основные различия фонетических, лексических и грамматических систем русского и изучаемого иностранного языка.	Уметь - фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять высказывание на изучаемом иностранном языке; - сопоставлять и анализировать явления на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях в родном и изучаемом иностранном языке.	Владеть - навыками узнавания фонетических, лексических и грамматических явлений в изучаемом иностранном языке; - навыками общения на иностранном языке с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	Знать - особенности произношения звуков, лексического состава и грамматического строя изучаемого языка, средства синтаксической связи и морфологические показатели связности речи; - фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, обеспечивающие	Уметь - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на изучаемом иностранном языке; - применять знания по фонетике, лексике и грамматике изучаемого языка при порождении речи, выражать свои	Владеть - навыками отбора фонетических, лексических и грамматических средств, соответствующих коммуникативной ситуации; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных

			<p>построение высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</li> </ul>	<p>коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p>	<p>целей высказывания.</p>
		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные характеристики устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения в соответствии со сферой общения и коммуникативной ситуацией;</li> <li>- основные средства создания вербальных текстов на иностранном языке в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</li> </ul>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;</li> <li>- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</li> </ul>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком построения письменных и устных текстов с разными способами изложения материала на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- культурными нормами устной и письменной речи с целью осуществления успешной деловой и профессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</li> </ul>
3.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>	<p>Владеет навыками интерпретации и использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>



		<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>			
4.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал дисциплины «Английский язык».</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дисциплины «Английский язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>	<p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>

5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку.	Умеет - использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с требованиями к образовательным результатам обучающихся; - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.	Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся - требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.	Умеет - использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения.	Владеет современными формами контроля образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих объективность и достоверность оценки.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает - основные трудности в обучении английскому языку; - методики выявления трудностей в обучении.	Умеет - корректировать трудности на разных этапах обучения английскому языку, - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей, испытываемых обучающимися.	Владеет способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
6.	ПК-11. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПК-11.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	Знает требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах.	Умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Владеет навыками краткосрочного и долгосрочного планирования.

	<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>дидактическими задачами урока</p>			
		<p>ПК-11.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знает          - современные УМК по английскому языку;          - интернет ресурсы, содержащие валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка;          - организационные формы учебных занятий.</p>	<p>Умеет осуществлять отбор содержания и средств обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Владеет          - методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения;          - современными формами диагностики и контроля.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Экзамен (7,8 семестры).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.