

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Учебная практика

ТИП ПРАКТИКИ

*«Практикум по организации образовательной деятельности
детей дошкольного возраста»*

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль: *Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ОПОП: *нормативный (5 лет)*

Курс, семестр, трудоемкость: *1 курс, 2 семестр, 2 недели, 3 з.е.*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *гуманитарных и естественно-научных дисциплин
и методик их преподавания*

Рязань 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения *учебной практики «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»* является закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования, и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, необходимых для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

рассредоточенная, стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки *44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)* направленность (профиль) *Начальное образование*. Реализуется в обязательной части Блока 2 (Б2.О.01 (У)).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов	сущность и основные принципы системного подхода к проблемам обучения и воспитания	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками решения проблемных ситуаций на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	задачи обучения и воспитания, способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения	различными способами решения образовательных и воспитательных задач в рамках поставленной цели
3		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	анализировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	способами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
4		УК-2.3. Выполняет задачи	задачи учителя начальных	использовать	навыками решения

		в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	классов в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, различные способы решения задач	наглядные пособия и ИКТ, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность обучающихся	задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач
5	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	навыками общения с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
6	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных учебных ситуаций; самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	навыками оценки психологических особенностей учащихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-

					воспитательного процесса
7	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	приёмы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, эффективные приёмы аргументации своей позиции	применять приёмы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, эффективные приёмы аргументации своей позиции	навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, навыками аргументации своей позиции
8	ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	способы изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	навыками выявления потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет *3 зачетных единицы, 2 недели.*

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	1.1. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.		10	консультации, наблюдение, беседа, явочный лист
		1.2. Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик).	1		
		1.3. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.	0,7		
		1.4. Проведение педсовета на базе практики, встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и группами в ШБП.	0,5		
2.	Основной этап	2.1. Знакомство с учителем/классным руководителем; знакомство с группой ШБП, изучение учащихся.	0,5		консультации, наблюдение, беседа, самооценка и самоанализ студента, ведение табеля учета работы студента, отзыв учителя
		2.2. Изучение методических разработок и сбор методического материала для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста		20	
		2.3. Формирование плана работы в школе будущего первоклассника		7	
		2.4. Посещение занятий в ШБП, наблюдение за работой учителя и детей дошкольного возраста во время занятий, изучение опыта учителя.	1,15	20	
		2.5. Разработка, проведение и последующий анализ развивающих занятий в ШБП.		15	

		2.6. Изучение дистанционных форм обучения при подготовке к школе		20	
3.	Заключительный этап	3.1. Подготовка отчета о пройденной практике.		10	отчет о практике, собеседование, зачет с оценкой
		3.2. Участие в итоговой конференции по практике.	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации: сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации.	0,15		
<i>Итого часов по практике:</i>			6	102	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет.
4. Отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от ИППСР. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также описание места практики, описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане, трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Рязань: РГПИ, 2004.
2.	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002.
3.	Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – Москва: Академия, 2007.
4.	Захаров А.В., Слободчиков В.И. Мир детства: Младший школьник. – Москва: Педагогика, 1988.
5.	Шульгина В.П. Методическая копилка: для учителя начальной школы. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002.
6.	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие. – Москва: Академия, 2004.
7.	Мищенко Л.В. Развивающие занятия в начальной школе: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2007.
8.	Монина Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Речь, 2006.
9.	Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Москва: Просвещение,

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Канакина В.П. Методика преподавания русского языка. – Москва: Просвещение, 1988.
2.	Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Методика начального обучения математике: учебное пособие. – Москва: Высш. шк., 1988.
3.	Методика начального обучения математике: учебное пособие / под ред. Скаткина Л.Н. – Москва: Просвещение, 1972.
4.	Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. Воюшиной М.П. – Москва: Академия, 2010.
5.	Бахарева Л.Н., Самсиков С.А. Методика обучения математике в начальных классах: учебные методические материалы. – Рязань: РГПУ, 2004.
6.	Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 1986.
7.	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
8.	Методика преподавания русского языка в школе: учебник / под ред. Баранова М.Т. – Москва: Академия, 2001.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]:

Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=mam_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).

2. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- ✓ использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- ✓ дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- ✓ проведение установочной и итоговой online-конференций;
- ✓ использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- ✓ работа в электронных библиотечных системах;
- ✓ мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2.«Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о покупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО **запрещено.**

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практик выступают МБОУ г. Рязани различного вида:

✓ гимназии (МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова»);

✓ школы с углубленным преподаванием различных предметов (МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка», МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»);

✓ общеобразовательные школы (МБОУ «Школа № 1 имени В.П. Екимецкой», МБОУ «Школа № 3 «Центр развития образования», МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа», МБОУ «Школа № 8 имени Героя Российской Федерации Соколова Романа Владимировича», МБОУ «Школа № 16», МБОУ «Школа № 59», МБОУ «Школа № 75»).

Каждая база практики обязана предоставить студентам на время прохождения практики:

✓ оборудованный класс;

✓ технические средства обучения: видеомаягнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор;

✓ мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов;

✓ аудиовизуальные материалы;

✓ учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ