

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
директор ИППСР



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная (педагогическая) практика,
научно-исследовательская работа**

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая, научно-исследовательская работа

Уровень основной профессиональной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки: *Начальное образование и английский язык*

Форма обучения: *очная*

Сроки освоения ОПОП: *нормативный 5 лет*

Курс, семестр, трудоемкость: *4 курс, 8 семестр, 2 недели, 3 з.е.*

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ: производственная педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной педагогической практики является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования (профиль английский язык), и приобретение опыта проведения исследования и создания научных текстов.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков проведения и завершения научного исследования;
- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- формирование навыков анализа и обобщения материалов;
- умение оформлять текст курсового проекта, составлять текст научного доклада, составлять презентацию;
- владение навыком публичных выступлений;
- формирование практических навыков самостоятельной работы;
- формирование и развитие способностей к самообразованию.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретная, стационарная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная педагогическая практика, НИР является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел *Б2 (Практики) Б2.П (Производственная практика)* – (Б2.О.07(П)).

Производственной педагогической практике, НИР предшествует изучение дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс английского языка» (1-7 семестры), «Практическая грамматика английского языка» / «Продвинутый курс грамматики английского языка», «Панорама англоязычных стран» / «Англоязычный мир», «Культура и история страны изучаемого языка» / «Лингвострановедение Великобритании и США», «Методика обучения английскому языку» (7 семестр), предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная педагогическая практика, НИР является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Во время данной производственной педагогической практики происходит практическая подготовка курсового проекта, развитие умения оформления текста научных работ и умения публичного выступления.

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности;

- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	- основы организации исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач.	- планировать исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - строить гипотезы исследования.	навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	- методы и способы решения исследовательских задач; - методы анализа данных.	- сравнивать и обобщать информацию; - корректировать исследовательскую деятельность.	- навыками организации и проведения научного исследования; - навыками публичного выступления; - навыком ведения научных дискуссий.
	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	Знать: русский и английский языки на уровне, позволяющем осуществлять анализ системности и комплексности УМК на разных этапах обучения АЯ	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в сфере обучения АЯ на основе различных современных УМК, используя различные виды устной и письменной коммуникации, в том числе электронной	Владеть: навыками чтения, перевода, аннотирования и реферирования аутентичных иноязычных текстов профессиональной направленности, связанных с применением отечественных и зарубежных УМК по АЯ; навыками сравнительного

					анализа структурных и содержательных характеристик УМК по АЯ по основным критериям
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	требования нормативно-правовых актов в области образования.	использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и обучения в начальной школе в рамках проведения исследовательской деятельности.	навыками интерпретации и использования нормативно-правовых актов в сфере образования и обучения в начальной школе.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	требования к проведению НИР и оформлению результатов исследования.	- ориентироваться в выборе образовательных программ начальной школы для реализации требований образовательных стандартов; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин начальной школы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- навыками отбора теоретического материала для реализации цели исследования; - навыками отбора учебного материала для реализации цели исследования.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при обучении младших школьников.	отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при обучении в начальной школе для реализации цели исследования.	навыками использования педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для реализации цели исследования

		дополнительных образовательных программ и их элементов.			
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- методику проведения качественного или количественного исследования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов.	- проектировать диагностируемые цели; - подбирать надежные и валидные тестовые методики (в рамках задач исследования).	- основами методики проведения экспериментальной работы в образовании.
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- современные требования к разработке учебных программ; - основные подходы и методы контроля обученности младших школьников.	- использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с требованиями к образовательным результатам обучающихся; - отбирать, систематизировать и адаптировать материал в учебных целях.	современными интерактивными методами и технологиями обучения младших школьников.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов	- современные формы контроля уровня сформированности знаний и умений обучающихся.	- использовать современные технологии в обучении младших школьников; - готовить учебные материалы для различных ступеней	современными формами контроля образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих объективность и достоверность

		обучающихся.		обучения (в рамках задач исследования).	оценки.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- основные трудности в обучении (в рамках задач исследования); - методики выявления трудностей в обучении (в рамках задач исследования).	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на основе анализа трудностей, испытываемых обучающимися.	способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
5.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	особенности обучения обучающихся разных возрастных групп (в рамках задач исследования).	проектировать учебный процесс с опорой на теоретические знания и результаты исследования.	умениями получения и интерпретации обратной связи.
	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	- содержание, сущность, закономерности, особенности исследуемых явлений и процессов; - базовые теории в предметной области в рамках задач исследования.	- объяснять и интерпретировать результаты теоретического и эмпирического исследования.	основами проведения теоретического и эмпирического исследования.
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ	- основные понятия и термины дисциплины;	- соблюдать терминологическое единство;	основами общетеоретических дисциплин в объеме,

		общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	- основные методы обучения.	- оформлять словарь терминов исследования.	необходимом для решения задач исследования.
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	- критерии надежности источников информации; - правила цитирования.	- пользоваться различными источниками, научной и методической литературой, информационными базами данных; - формировать собственные мнения и суждения; - аргументировать свою позицию.	умениями представления мнений и аргументов в тексте курсового проекта.
6.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	требования образовательных стандартов и нормативных документов в сфере образования к результатам обучения на разных этапах (в рамках задач исследования).	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (в рамках задач исследования).	навыками краткосрочного и долгосрочного планирования.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	- современные УМК для начальной школы; - интернет ресурсы, используемые при обучении в начальной школе;	осуществлять отбор содержания и средств обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения (в рамках задач исследования).	современными формами диагностики и контроля (в рамках задач исследования).

		обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	- организационные формы учебных занятий.		
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	требования, предъявляемые к форме и содержанию плана-конспекта / технологической карты урока (в рамках задач исследования).	проектировать план-конспект / технологическую карту урока (в рамках задач исследования).	навыками прогнозирования и планирования.
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	виды, методы и средства мотивации и поддержания интереса обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (в рамках задач исследования).	формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (в рамках задач исследования).	навыками мотивации обучающихся (в рамках задач исследования).
7.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в рамках задач исследования).	организовывать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в рамках задач исследования).	навыками организации обучения младших школьников (в рамках задач исследования).
8.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	принципы проектирования формирующих экспериментов (в рамках задач исследования).	проектировать формирующий эксперимент (в рамках задач исследования).	навыками проектирования формирующих экспериментов.
		ПК-6.2. Реализует	этапы формирующего	реализовывать формирующий	навыками планирования и

		содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	эксперимента (в рамках задач исследования).	эксперимент (в рамках задач исследования).	проведения формирующих экспериментов.
9.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	принципы построения индивидуально ориентированных учебных материалов (в рамках задач исследования).	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (в рамках задач исследования)	теоретическими основами техник индивидуализации учебных материалов.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках задач исследования)	проектировать индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках задач исследования)	методиками и техниками проведения занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в рамках задач исследования)
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	особенности урочной и внеурочной деятельности (в рамках задач исследования).	проектировать урочную и внеурочную деятельность (в рамках задач исследования).	теоретическими основами мотивации и поддержания интереса (в рамках задач исследования).
		ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений	- основные подходы и методы контроля обученности; - современные формы контроля уровня	использовать современные технологии для оценивания индивидуальных достижений обучающихся (в рамках задач исследования).	способностью выбора средств оценивания на основе теоретических знаний (в рамках задач исследования).

		обучающихся при изучении учебных предметов	сформированности знаний и умений учащихся; - требования к разработке контрольных заданий по предметам (в рамках задач исследования).		
--	--	--	---	--	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация обучающихся по производственной педагогической практике, НИР проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны руководителя практики. В качестве основного оценочного средства для аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает подготовленный текст КП, текст выступления на защите и презентация.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

8 семестр – *3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов*, в том числе объем контактной работы – *6 ч.*

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Подготовительный этап	- производственный инструктаж (по технике безопасности);	0,7		- ведомость по технике безопасности - индивидуальные консультации
		- установочная конференция (выбор темы курсового проекта, обсуждение плана работы с руководителем практики)	1	4	
2.	Основной этап	- консультации руководителей	2.15		- индивидуальные консультации
		- оформление текста КП в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам;		90	
		- проверка работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза;		2	
		- подготовка текста выступления и презентации PowerPoint по материалам проведенного исследования.		6	
3.	Заключительный этап	- участие в конференции по итогам практики	2		- структурированный текст КП с полным библиографическим списком, соответствующим современным правилам библиографического описания - презентация в PowerPoint для процедуры защиты - текст выступления на защите
		- промежуточная аттестация	0,15		
Итого часов по практике:			6	102	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам производственной педагогической практики, НИР обучающиеся представляют руководителям практики оформленный в соответствии с требованиями курсовой проект, подготовленный текст выступления на защите и презентацию.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст]: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - Москва: Флинта: Наука, 2016.
2.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014.

8.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Текст]. - М.: Дашков и К, 2013.
2.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 .

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
3. Библиотека Института иностранных языков
4. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
5. <http://library.rsu.edu.ru> - Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина
6. Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, образования.
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=tam_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru (дата обращения: 25.08.2020).

10. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

11. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

12. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В ходе производственной педагогической практики, НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ.

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование мессенджеров и сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством Skype или университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций (возможно);
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации отчетов по практике.

9.2. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

«Требования к программному обеспечению учебного процесса»

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
----------------------------------	------------------------------

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Дополнительная информация:

Информация о дополнительном ПО, включаемая в п.10 РПД, должна быть подтверждена документами (договорами о покупке ПО, счетами на оплату, договорами о безвозмездном предоставлении ПО или иными документами), находящимися на выпускающих кафедрах/ факультетах/ институтах. Включение в РПД не подтверждаемых документально сведений об используемом ПО запрещено.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики необходим компьютер, видеопроектор для воспроизведения презентации.

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Организация деятельности практикантов

Руководитель практиков в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и руководителей;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и руководителями от кафедры;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с групповыми руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

Групповой руководитель практики (научный руководитель практиканта):

- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики закрепленными за ним практикантами;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка РГУ имени С.А. Есенина практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры;
- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с факультетским руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по производственной педагогической практике, НИР.

Практикант обязан:

- перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальное задание;
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в РГУ имени С.А. Есенина правилам внутреннего трудового распорядка дня;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.

- проверить текст работы на наличие заимствований посредством системы Антиплагиат, имеющейся в вузе;
- представить текст КП.