

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

**«Общие основы педагогики»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профили) подготовки:** История и Иностранный язык  
(Английский язык)

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** 5 лет, нормативный

**Факультет истории и международных отношений**

**Кафедра педагогики и менеджмента в образовании**

**Рязань, 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) - История и Иностранный язык (Английский язык).

### 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- Общие основы педагогики) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) относится к Блоку 1. Реализуется в рамках базовой части программы Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### *История*

##### *Отечества Знания:*

- основ отечественной истории;
- содержание требований к знаниям и умениям обучающихся по истории, отраженных в ФГОС.

##### *Умения:*

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества; - анализировать исторические события и достижения культуры российского народа.

##### *Навыки:*

- владеть базовыми представлениями об основах истории;
- понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История педагогики и образования
  - Социальная педагогика
  - Теория и методика обучения
  - Теория и методика воспитания
- Психология

## 2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных - (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования. 2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер. 3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности. 2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. 3. Использовать полученные знания на практике.	1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования. 2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.

	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>1. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-</p>	<p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и</p>	<p>1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-</p>

			<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Способы решения педагогических задач.</p>	<p>профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач.</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.</p>
--	--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики)

### 2.5. Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль - Общие основы педагогики)</b>	
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики)- является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p><i>Знает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.</li> <li>2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.</li> <li>3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ol> <p><i>Умеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять</li> </ol>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	Зачет, тестирование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p><i>Знает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.</li> <li>2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.</li> <li>3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ol> <p><i>Умеет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности.</li> </ol>

		<p>нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности.</p> <p>2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3.Использовать полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>			<p>2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3.Использовать полученные знания на практике.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> <i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--

ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p>к</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1. Анализировать</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ</p>	Зачет, тестирование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p><i>знает:</i></p> <p>1. ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>1. анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p>
-------	---	--	---	---------------------	--



		<p>педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>			<p>2. ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. применять полученные знания на практике.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>владеет:</i></p> <p>1. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Знает:*

1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.

3. Способы решения педагогических задач.

*Умеет:*

1. Применять полученные знания на практике.  
2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога,

Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.

Зачет, тестирование

**ПОРОГОВЫЙ**

*Знает:*

1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.

3. Способы решения педагогических задач.

*Умеет:*

1. Применять полученные знания на практике.  
2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		<p>необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и</p>			<p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы</p>
--	--	--	--	--	---

		духовно- нравственного развития обучающихся в условиях современной школы			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Общие основы педагогики) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№1 часов	№2 часов	№3 часов	№4 часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8			
2. Подготовка к практическим занятиям	14	14			
3. Подготовка к тестированию.	6	6			
4. Подготовка презентаций по темам занятий	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачёт		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	72			
	зач. ед.	2			

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине «Педагогика» (модуль- Общие основы педагогики), изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика» (модуль- Общие основы педагогики)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер. Профессиональная культура педагога.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» (Модуль- Общие основы

педагогике), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	4	-	4	12	20	1-6 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	8	-	8	12	28	7-12 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	6	-	6	12	24	13-18 нед. Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
		Разделы дисциплин № 1-3	-	-	-	-	-	Зачёт
	<b>ИТОГО за семестр</b>		18		18	36	72	

*a. Лабораторный практикум не предусмотрен.*

*b. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
Курсовые работы не предусмотрены*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	3
			4.Подготовка к тестированию	3
	2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3.Подготовка презентаций по темам занятий	3



		4.Подготовка к тестированию.	3
3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
		2. Подготовка к практическим занятиям	4
		3.Подготовка презентаций по темам занятий	2
		4.Подготовка к тестированию.	3
<b>ИТОГО в семестре:</b>			36
<b>Зачёт</b>			



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» (Модуль- Общие основы педагогики)

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя. • Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);  
*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
- подготовка к выступлению на практических занятиях.
- Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

*Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.*

*Конспект* - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

*Оформление конспекта:* конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

##### 4.1. Примеры оценочных средств\*:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАТ	Тестирование по разделу 1.	<p><b>1.</b>  <b>1. Педагогика это:</b>            1) наука о человеке            2) наука о воспитании            3) наука о закономерностях воспитания, обучения и образования            4) наука о развитии ребёнка</p> <p><b>2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?</b>            1) воспитание, обучение подрастающего поколения            2) познание законов воспитания и обучения, вооружение педагогов - практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса            3) образование человека            4) подготовка человека к жизни в обществе</p> <p><b>3. Кого из перечисленных педагогов называли отцом российских учителей:</b>            1) В. А. Славягина            2) А. С. Макаренко</p>

		<p>3) В.А Сухомлинского 4) К. Д. Ушинского</p> <hr/> <p><b>2.</b> <b>1. Что определило развитие педагогики как науки?</b> 1) прогресс науки и техники 2) забота родителей о воспитании детей 3) биологический закон сохранения рода 4) повышение роли воспитания в общественной жизни.</p> <p><b>2. По В. А Слостёнину, объект педагогики – это</b> 1) обучение детей 2) воспитание детей. 3) учебно-воспитательная работа в школе 4) образование</p> <p><b>3. По В.А. Слостёнину, предмет педагогики – это ____</b> 1) образование как педагогический процесс 2) ребёнок 3) учебно-воспитательная работа в школе 4) уроки и внеклассные мероприятия в школе.</p> <hr/> <p><b>3.</b> <b>1.В соответствии с уровнями управления образованием все нормативные акты можно разделить на:</b> -федеральные - региональные - муниципальные - частные</p> <p><b>2.Право граждан РФ на образование закреплено:</b> - в Конституции РФ - в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» - в региональных Законах об образовании - в Уставе образовательной организации</p> <p><b>3. Согласно Конституции РФ, основным условием реализации права на бесплатное получение высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении является:</b></p>
--	--	---

		<p>- высокий проходной балл ЕГЭ          -наличие целевого направления          -высокий средний балл          -конкурсная основа.</p>
	Тестирование по разделу 2.	<p><b>1.</b>  <b>1. Методология педагогической науки – это</b>  <b>2. . Назовите концептуально-методологические характеристики педагогики:</b>  <b>3. Назовите методологические принципы педагогического исследования: _____</b></p>
		<p><b>2.</b>  <b>1.Что не относится к методам педагогического исследования:</b>          -беседа,          - наблюдение,          -тестирование,          -социологический опрос,          -анкетирование.  <b>2. Методологическая культура педагога включает в себя следующее: _____</b>  <b>3.Метод, который предполагает движение мысли от общего суждения к частному выводу, это</b>          -индуктивный,          - дедуктивный.</p>
		<p><b>3.</b>  <b>1. Укажите правильную последовательность компонентов педагогического исследования:</b>          - задачи,          - гипотеза,          - цель,          - проблема,          - предмет,          - объект.  <b>2.Дайте определение следующим видам эксперимента:</b>          - естественный - это          - лабораторный –это  <b>3.Теоретические методы педагогического исследования предполагают следующее: _____</b></p>

	Тестирование по разделу 3	<p><b>1.Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование и развитие личности</li> <li>2) образование</li> <li>3) самореализация личности</li> <li>4) самообразование</li> </ol> <p><b>2. Педагогический термин «образование» впервые ввёл:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А. Дистервег</li> <li>2) Я. А. Коменский</li> <li>3) Иоганн Генрих Песталоцци</li> <li>4) Д. Локк</li> </ol> <p><b>3. Впервые категорию «образование» в русском языке применил:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К. Д. Ушинский</li> <li>2) Н. И. Новиков</li> <li>3) А.С. Макаренко</li> <li>4)В.А. Сухомлинский</li> </ol> <hr/> <p><b>2.</b></p> <p><b>1.Специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы</b></p> <p><b>взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся - это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебно-воспитательный процесс</li> <li>2) учебно-воспитательная работа</li> <li>3) образовательный процесс</li> <li>4) индивидуальная работа с учащимися</li> </ol> <p><b>2. Процесс воспитания в образовательных учреждениях это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение и взаимодействие педагогов и воспитанников</li> <li>2) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей</li> </ol>
--	---------------------------	--



		<p>3) индивидуальная работа с учащимися</p> <p>4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности</p> <p><b>3. Педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определенных знаний, умений и навыков - это</b></p> <p>1) воспитание</p> <p>2) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни</p> <p>3) обучение</p> <p>4) проведение уроков и воспитательных мероприятий</p>
		<p><b>3.</b></p> <p><b>1. Согласно Конституции РФ обязательным является</b></p> <p>-дошкольное и начальное общее образование</p> <p>-основное общее образование</p> <p>- среднее профессиональное образование</p> <p>-высшее профессиональное образование</p> <p><b>2.Непрерывное образование – это _____</b></p> <p><b>3.Государственный образовательный стандарт - это _____</b></p> <p>_____</p>

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *рейтинговая система не предусмотрена*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ-ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. [Электронный ресурс]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826</a> (дата обращения: 06.05.2020).	1-3	1	5	
---	---	-----	---	---	--

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778</a> (дата обращения: 06.10.2020).	1-3	1	5	
2	Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины : учебно-методический комплекс / В.Е. Пешкова. [Электронный ресурс]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 47 с. – Режим доступа: - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274429</a> (дата обращения: 06.05.2020).	1-3	1	5	
3	Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. [Электронный ресурс - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. –Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332</a> (дата обращения: 06.05.2020).	1-3	1	5	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2020).
- 2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).
- 3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2020).
- 4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2020).
- 5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2020).
- 6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2020).

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование» <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE  
<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)  
<http://window.edu.ru/> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»  
[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
3. Сайт «Образование: исследовано в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihik.lib.ru/>
9. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

## 7. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (МОДУЛЬ-Общие основы педагогики) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)	Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)							
		3							
1	2	1	2	3	4	5	6	7	...
1.	История педагогики и образования	+		+					
2.	Социальная педагогика	+							
3.	Педагогика (теория и методика воспитания)	+	+	+					
4.	Педагогика (теория и методика обучения)	+		+					

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

Вид занятий	учебных	Организация деятельности студента
Лекции		<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче</p>

	<p>и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Семинарские занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> </ol>

	<p>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</p> <p>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</p> <p>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom	договор б/н от 10.10.2020г.
набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office">https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office</a>
система электронного обучения Moodle	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 11.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

*Занятие 1. "Учитель нового века".*

Задание для подготовки к семинару:

Составьте конспект предложенной статьи, ответив на вопросы:

- 1) Какова, по мнению автора, миссия учителя?

- 2) На какие проблемы современного российского образования автор обращает наше внимание?
- 3) Какими качествами, по мнению автора, должен обладать учитель нового века?
- 4) Какие пути выхода из сложившейся ситуации предлагает автор?



5) В чём Вы поддерживаете точку зрения автора, с чем не согласны?  
Обоснуйте свою позицию.

Литература:

Каракровский В.А. Учитель – ключевая фигура нового века. //Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009. – С. 154-160.

*Занятие 2, 3. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.*

Вопросы для подготовки:

1) Дайте трактовку понятий *гуманизм, гуманистическая направленность педагогической деятельности.*

2) Как проявляется гуманизм в педагогической профессии?

Задание:

Изучите литературу, посвящённую жизнеописанию педагогов-гуманистов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Я.Корчака, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Подготовьте выступление и презентацию об одном из этих педагогов, чтобы доказать, почему его считают гуманистом. Литература:

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.

- Российская педагогическая энциклопедия в 2т./ Гл. редактор В. В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

*Занятие 4. Модель личности современного учителя.*

Задание для подготовки:

1) Изучите материал лекции по теме, информацию учебного пособия по теме и составьте выступление "Личность и профессия".

2) Познакомьтесь с Профессиональным стандартом педагога. Какие качества личности Вам необходимо в себе совершенствовать, чтобы соответствовать требованиям профессии?

3) Разработайте модель личности современного учителя математики, раскрывая следующие компоненты: способности, знания, умения, качества характера.

4) Составьте аннотированный список источников, посвящённых описанию труда педагога.

Литература:

- Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ науч.ред. Р.С. Димухамедов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 402 с.

- Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина, - Рязань, 2009.

*Занятие 5. Педагогическая культура и профессиональная этика.*

Вопросы для подготовки:

1) Какова трактовка понятий *педагогическая культура, педагогическая этика?*

2) Дайте характеристику компонентов педагогической культуры:  
*культура педагогического общения, культура педагогического мышления, культура поведения и внешнего вида.*

3) Подготовьтесь к дискуссии на тему: "Учителю нельзя быть холодным равнодушным человеком..." (В.А. Сухомлинский).

### *Занятие 6. Педагогическое общение.*

Задание для подготовки:

1) Дайте характеристику стилей руководства, отношения, стилей педагогического общения. Используйте предложенные классификации.

2) Проанализируйте индивидуальный стиль педагогического общения у известных персонажей, представляющих педагогическую деятельность в литературных произведениях или кинофильмах на Ваш выбор. (кинофильмы "Доживём до понедельника", "Вам и не снилось", "Розыгрыш").

Литература:

### *Занятие 7. Система образования в Российской Федерации*

Задание для подготовки:

Познакомьтесь с Законом "Об образовании в РФ", ответьте на вопросы:

1) (По статье 2) Какова трактовка понятий: "образование", "воспитание", "обучение"?

2) (По статье 5) Каковы государственные гарантии права на образование в РФ?

3) (по статье 10): Что включает в себя государственная система образования? На какие виды подразделяется образование? Назовите уровни общего образования. Назовите уровни профессионального образования. Назовите подвиды дополнительного образования.

4) (По статье 17) В каких формах может быть получено образование?

Как определяются формы получения образования?

5) (По статье 33) Назовите категории обучающихся.

6) (По статье 34) Назовите основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

7) (По статье 69) Каковы особенности высшего образования?

Литература:

Закон "Об образовании в РФ" (26.12.2012 г.)

### *Занятие 8. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание личности педагога.*

Задание для подготовки:

1) Дайте трактовку понятиям *саморазвитие, самовоспитание, профессиональное самосовершенствование.*

2) Из каких компонентов состоит система самовоспитания? Как выбрать цели самовоспитания?

3) Дайте характеристику методов самовоспитания.

4) Пройдите самотест "Готовность к саморазвитию", составьте программу профессионального самовоспитания.

### *Занятие 9. Образовательные ресурсы.*

Форма работы - коллективное исследование-поиск.

Задание по микрогруппам: заполните таблицу, собрав информацию из доступных источников (сайт вуза, интервью с сотрудниками и т.д.) об организациях дополнительного образования, профессиональных педагогических сообществах, библиотеках и других учреждениях культуры города, волонтерских организациях.

Координаты организации	Варианты участия в её деятельности	Какими образовательными возможностями обладает	Источник информации
------------------------	------------------------------------	--	---------------------

Обобщите собранный материал и сделайте выводы о том, какими образовательными ресурсами вы воспользуетесь в целях своего профессионального самовоспитания.

#### Примерные темы презентаций:

1. Модель личности современного учителя.
2. Основные компоненты педагогической культуры учителя.
3. Профессиограмма педагога.
4. Основные средства и методы профессионального саморазвития и самовоспитания педагога.
5. Педагоги-гуманисты и их вклад в развитие педагогической науки.
6. Профессиональные способности педагога.

## 11.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-

методических модулей.

*Объём и область применения в учебном процессе.* Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

*Этапы работы.* Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. *Планирование и подготовка.*

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. *Дизайн слайдов и создание визуального ряда.*

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

- *Принцип простоты.*
- *Принцип четкости и распознаваемости* (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)
- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

*Размер шрифта.* Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

*Шрифт.* В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве). Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

Жирный, курсив, подчеркивание.

Использовать Жирный, курсив, подчеркивание предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение жирным предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации *MS PowerPoint* необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

*Критерии оценки выполненной работы.* Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие:

- Представление цели презентации и гипотезы исследования
- Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
- Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
- Объем анализируемой и представляемой информации
- Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
- Наличие единого стиля в представлении слайдов
- Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
- Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
- Следование регламенту публичной презентации
- Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции) или её части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<b>1</b>	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет
<b>2</b>	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет
<b>3.</b>	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знать</b>	
		1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.	ОПК -1 31
		2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер. 3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности	ОПК -1 32 ОПК -1 33
		<b>Уметь</b>	
		1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности.	ОПК -1 У1,
		2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	ОПК -1 У2
		3. Использовать полученные знания на практике.	ОПК -1 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.	ОПК -1 В1
		2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	ОПК -1 В2
ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать</b>	
		1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 31
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 32

		3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	ОПК-3 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 У1
		2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 У2
		3. Применять полученные знания на практике.	ОПК-3 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1. Навыками освоения образовательных компетенций.	ОПК-3 В1
		2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать</b>	
		1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 З1
		2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 З2
		3. Способы решения педагогических задач.	ПК-3 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК-3 У1



		2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 У2
		3. Использовать основные способы решения педагогических задач.	ПК-3 У3
		<b>Владеть</b>	
		1.Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 В1
		2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы	ПК-3 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОПК-1 31, 32, 33; ОПК-3 31,32, 33
2.	Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности как её отличительную особенность	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
3.	Назовите виды педагогической деятельности, дайте их характеристику. Приведите примеры.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3,

		B1, B2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, B1, B2.
4.	Назовите функции педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждую из них.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, B1, B2.
5.	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, B1, B2.
6.	На какие виды подразделяется образование? Раскройте значение образования для профессиональной деятельности педагога.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, B1, B2.
7.	Назовите уровни профессионального образования.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
8.	В каких формах может быть получено образование?	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
9.	Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся. Приведите примеры.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, B1, B2.
10.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
11.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Раскройте его вклад в развитие педагогической науки.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
12.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу. Какие способности надо развивать в первую очередь.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
13.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя обществознания.	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, B1, B2.
14.	Разработайте модель личности современного учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2;
15.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, B1, B2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, B1, B2
16.	Проанализируйте, какие компетенции являются ОПК-1 результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. У3,	31, 32, 33, У1,У2, B1, B2;

	Каковы особенности образовательного стандарта?	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
17.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Раскройте важность профессионального саморазвития и самовоспитания для педагогической деятельности учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
18.	Опишите систему профессионального самовоспитания. Раскройте способы профессионального самовоспитания будущего учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
19.	Приведите примеры методов самовоспитания. Какие методы наиболее эффективные, на ваш взгляд, и почему?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
20.	Разработайте программу профессионального самовоспитания учителя обществознания.	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
21.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> . Какие существуют способы формирования и развития педагогической культуры.	ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
22.	Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры. Что такое внутренняя и внешняя культура учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
23.	Дайте трактовку понятиям: <i>карьера, призвание, педагогическое мастерство</i> .	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
25.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение".	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»/ В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Математика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует пороговому и повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает

принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.