

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)

«30» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И
МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка и методика ее преподавания» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык) посредством знакомства с основными положениями теоретической грамматики английского языка и методики ее преподавания, общей характеристики современного состояния грамматического строя языка и выявления закономерностей, обуславливающих его своеобразие.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка и методика ее преподавания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в языкознание
- Иностранный язык
- Английский язык (практический) 1-7 семестры
- Интерпретация текста
- Теоретическая фонетика английского языка и методика ее преподавания
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Английский язык в сфере образования и культуры
- Практика перевода общественно-политического текста
- Практика перевода специализированного текста
- Практика перевода социально-экономического текста.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы межкультурной коммуникации
- Лексикология
- Литература Англии и США
- Разговорный английский язык
- Педагогическая практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) основные закономерности развития грамматики изучаемого иностранного языка; 2) грамматические средства изучаемого иностранного языка разной стилиевой принадлежности; 3) грамматические инструменты речевого воздействия в различных сферах коммуникации;	1) анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным периодам развития грамматики; 2) варьировать выбор грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 3) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	1) навыками использования грамматических средств изучаемого иностранного языка, относящихся к разным коммуникативным ситуациям;
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	1) способы приобретения и обновления знаний в области грамматики; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии,	1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной	1) навыками самостоятельного приобретения и обновления знаний в области грамматики с использованием разнообразных источников информации,

			периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	деятельности;	включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;
3.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) правила речевого поведения учителя иностранного языка; 2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка;	1) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; 3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.
4.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	1) основные термины, понятия и категории грамматики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению грамматики языка;	1) формулировать основные термины, понятия, концепции и теории грамматики; 2) выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; 3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений грамматического уровня языка; 2) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания					
Цель дисциплины	формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык) посредством знакомства с основными положениями теоретической грамматики английского языка и методики ее преподавания, общей характеристики современного состояния грамматического строя языка и выявления закономерностей, обуславливающих его своеобразие.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: 1) основные закономерности развития грамматики изучаемого иностранного языка; 2) грамматические средства изучаемого иностранного языка разной стилиевой принадлежности; 3) грамматические инструменты речевого воздействия в различных сферах коммуникации; уметь: 1) анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным периодам развития грамматики; 2) варьировать выбор грамматических средств изучаемого	Лекции (мультимедийные презентации) Практические занятия Самостоятельная работа	Устное собеседование Терминологический диктант Письменное тестирование Доклад-презентация Зачёт	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся продуцирует устные и письменные тексты разной стилиевой и жанровой принадлежности на родном и иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся прогнозирует последствия своей речевой деятельности в различных сферах общения и использует различные приемы эффективного речевого общения для решения различных коммуникативных задач, в том числе и в ходе профессионального взаимодействия.

		<p>иностранного языка в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей;</p> <p>3) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками использования грамматических средств изучаемого иностранного языка, относящихся к разным коммуникативным ситуациям;</p>			
ОК-6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>знать:</p> <p>1) способы приобретения и обновления знаний в области грамматики;</p> <p>2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;</p> <p>3) технологии</p>	<p>Лекции (мультимедийные презентации)</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устное собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Письменное тестирование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся использует словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д. при подготовке к аудиторным занятиям и в ходе самостоятельной работы, участвует в научно-исследовательской и внеаудиторной профессионально-ориентированной деятельности по заданию и под контролем преподавателя.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся самостоятельно</p>

		<p>использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p>уметь:</p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления знаний в области грамматики с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;</p>			<p>планирует и осуществляет свое самообразование и самосовершенствование на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения в вузе; участвует в студенческих научных мероприятиях и других видах профессионально-ориентированной деятельности с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <p>1) правила речевого поведения учителя иностранного языка;</p>	<p>Лекции (мультимедийные презентации)</p> <p>Практические</p>	<p>Устное собеседование</p> <p>Терминологический диктант</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся строит свою устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические,</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>2) стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) выражения классного обихода на уроках иностранного языка; уметь: 1) выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения; 2) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи; 3) кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке; владеть: 1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Письменное тестирование Доклад-презентация Зачёт</p>	<p>акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков и используя формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся организует этичное неконфликтное профессиональное общение на родном и иностранном языках; в ходе общения соблюдает правила речевого поведения учителя, нормы культуры речи и следит за её точностью, логичностью и выразительностью.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-11	готовность использовать систематизированные	<p>знать: 1) основные термины,</p>	Лекции (мультимедийные	Устное собеседование	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся оперирует

	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>понятия и категории грамматики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению грамматики языка; уметь: 1) формулировать основные термины, понятия, концепции и теории грамматики; 2) выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; 3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; владеть: 1) навыками лингвистического анализа языковых явлений грамматического уровня языка; 2) навыками</p>	<p>презентации) Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Терминологический диктант Письменное тестирование Доклад-презентация Зачёт</p>	<p>базовыми понятиями грамматики, применяет отдельные методы общенаучного и лингвистического исследования при изучении грамматических языковых единиц родного и изучаемого иностранного языков, реферировать и интерпретирует научную литературу по тематике дисциплины, формулирует выводы о предмете исследования и оформляет результаты исследования в виде конспекта, реферата и доклада по заданию и под контролем преподавателя. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся использует термины, понятия и категории грамматики для описания единиц родного и изучаемого иностранного языков, применяет общенаучные и лингвистические методы исследования грамматических языковых единиц с учетом лингвофилософских концепций и подходов к изучению грамматики языка, формулирует собственные выводы о предмете исследования, выстраивая логическую цепочку</p>
--	--	---	---	--	---

		реферирования источников, написания докладов и конспектов.			доказательств, выражая и защищая свою точку зрения, оформляет результаты исследования в виде конспектов, рефератов, докладов и презентаций с консультационной поддержкой со стороны преподавателя.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8 часов
1	2	3
Контактная работа	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<i>Самостоятельная работа студента (всего)</i>	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>	36	36
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<i>Другие виды СРС</i>	36	36
Подготовка к устному собеседованию	10	10
Подготовка к терминологическому диктанту	8	8
Подготовка к письменному тестированию	9	9
Подготовка доклада-презентации	9	9
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Предмет теоретической грамматики и ее место в системной концепции языка.	<p>Понятие грамматического строя языка. Грамматика как один из разделов науки о языке и ее место в общей теории языка. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.</p> <p>Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Парадигматические и синтагматические связи как отражение грамматической системы и ее функционирования.</p> <p>Основные требования к грамматическому описанию как построению грамматической системы: структурность</p>

			(установление основных единиц, их отношений и правил взаимодействия), объяснительная и порождающая сила.
8	2	Основные понятия морфологии.	<p>Морфология как учение о классах слов. Основные грамматические понятия: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Грамматическая категория класса как значимая оппозиция его грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфов. Раличие между формообразованием и словообразованием.</p> <p>Понятие словоформы и парадигмы. Виды парадигм. Средства образования грамматических форм в английском языке. Вопрос о нулевой морфеме.</p>
8	3	Основные методы лингвистического исследования.	Общие сведения по методике грамматического анализа. Прескриптивная и дескриптивная грамматики и их основные методы. Генеративно-трансформационная грамматика и трансформационный метод. Когнитивная грамматика и когнитивные методы исследования.
8	4	Теория частей речи.	Принципы классификации слов по частям речи: семантический, морфологический, дистрибутивный, функциональный. Знаменательная и служебная лексика. Классификация служебной лексики: а) коннекторы; б) детерминаторы.
8	5	Имя существительное. Глагол.	<p>Подклассы существительного. Категория числа. Проблема значения числа у различных подклассов существительных. Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Распад старой системы и становление новой системы падежа в английском языке. Проблема категории рода. Проблема артикля.</p> <p>Грамматические категории глагола: лица, числа, времени, вида, залога, наклонения. Общая функциональная характеристика грамматических систем личных форм глагола. Проблема категорий вида, залога и времени у неличных форм глагола.</p>
8	6	Теория словосочетания. Простое предложение.	<p>Основные понятия синтаксиса. Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, предикация. Словосочетание как минимальная единица синтаксического урня. Различные подходы к классификации словосочетаний.</p> <p>Традиционная модель членов предложения, ее критика и ее защита в современном языкознании. Проблема составности простого предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Предикативность и модальность как основные характеристики предложения. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложения.</p>
8	7	Сложное предложение. Грамматика текста.	Способы соединения частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сочинение. Сложноподчиненное предложение. Способы выражения подчинительной связи. Проблема синтаксической синонимии на уровне сложного предложения.

			Единицы сверхфразового уровня. Понятие синтаксиса текста. Текст как высшая единица синтаксического уровня. Проблема категорий текста: тематическая цельность, семантико-синтаксическая связность. Конъюнкционные и коррелятивные связи в тексте.
8	8	Обучение грамматике английского языка	Грамматический навык. Качества грамматического навыка. Условия формирования грамматических навыков. Выделяют следующие этапы формирования грамматического навыка. Упражнения, формирующие грамматический навык.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1.	Предмет теоретической грамматики и ее место в системной концепции языка.	1	2	4	7	1 неделя устное собеседование 2 неделя письменное тестирование, устное собеседование
8	2.	Основные понятия морфологии.	2	4	4	10	3 неделя устное собеседование
8	3.	Основные методы лингвистического исследования.	2	2	4	8	4 неделя письменное тестирование, устное собеседование
8	4.	Теория частей речи.	2	4	4	10	5 неделя письменное тестирование, устное собеседование 6 неделя устное собеседование
8	5.	Имя существительное. Глагол.	2	4	4	10	7 неделя письменное тестирование, устное собеседование 8 неделя устное собеседование
8	6.	Теория словосочетания. Простое предложение.	1	4	6	11	9 неделя устное собеседование, письменное тестирование 10 неделя

							терминологический диктант, устное собеседование
8	7.	Сложное предложение. Грамматика текста.	1	2	4	7	11 неделя доклад-презентация, письменное тестирование, устное собеседование
8	8.	Обучение грамматике английского языка	1	2	6	9	12 неделя устное собеседование, доклад-презентация
8	Разделы дисциплины №№ 1-8		-	-	-	-	ПрАт – зачет
ИТОГО за семестр			12	24	36	72	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Предмет теоретической грамматики и ее место в системной концепции языка.	Подготовка к устному собеседованию	2
			Подготовка к письменному тестированию	2
8	2.	Основные понятия морфологии.	Подготовка к устному собеседованию	2
			Подготовка к письменному тестированию	2
8	3.	Основные методы лингвистического исследования.	Подготовка к устному собеседованию	2
			Подготовка к письменному тестированию	2
8	4.	Теория частей речи.	Подготовка к устному собеседованию	2
			Подготовка к письменному тестированию	2
8	5.	Имя существительное. Глагол.	Подготовка к устному собеседованию	2
			Подготовка к письменному тестированию	2
8	6.	Теория словосочетания. Простое предложение.	Подготовка к устному собеседованию	2
			Подготовка к письменному тестированию	2
			Подготовка к терминологическому диктанту	2
8	7.	Сложное предложение. Грамматика текста.	Подготовка к устному собеседованию	2
			Подготовка доклада-презентации	2
8	8.	Обучение грамматике английского языка	Подготовка к устному собеседованию	4
			Подготовка доклада-презентации	2
ИТОГО в семестре				36

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Устное собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Терминологический диктант	Тд										Тд		
Тестирование письменное	ТСП		ТСП		ТСП	ТСП		ТСП		ТСП		ТСП	
Доклад-презентация	Дп											Дп	Дп
Зачет	З												З

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) Для подготовки к устному собеседованию, подготовки доклада-презентации используются следующие учебники и учебные пособия, включенные в список основной литературы по дисциплине:

– Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564> (дата обращения: 05.06.2020).

– Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е. А. Кудисова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6016-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888> (дата обращения 05.06.2020)

– Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2007 (и др. годы изд.). - 471 с. - (English Grammar). - Библиогр.: с. 467-471. - Доп. Мин. образования и науки РФ; Обл. на англ. яз. - ISBN 5-06-004548-X.

– Новое в английской грамматике [Текст] : учебное пособие / Г. А. Вейхман. - М. : Высшая школа, 1990. - 128с. - ISBN 5-06-000829-0.

2) Для подготовки к терминологическому диктанту и письменному тестированию, помимо основной учебной литературы, используются следующие лингвистические словари, включенные в список дополнительной литературы по дисциплине, а также их онлайн версии:

– Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.

– Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.

– Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.

– Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.

3.3.1. Контрольные работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем написания терминологического диктанта, письменного тестирования, проверки преподавателем конспекта лекций, выступления студентов с докладами-презентациями и устного собеседования. Примеры оценочных средств представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика	1-8	8	ЭБС	

	современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564 (дата обращения: 05.06.2020).			«Университетская библиотека online»	
2.	Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е. А. Кудисова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6016-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888 (дата обращения 05.06.2020)	1-8	8	ЭБС «Университетская библиотека online»	
3.	Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2007 (и др. годы изд.). - 471 с. - (English Grammar). - Библиогр.: с. 467-471. - Доп. Мин. образования и науки РФ; Обл. на англ. яз. - ISBN 5-06-004548-X.	1-8	8	15	-
4.	Новое в английской грамматике [Текст] : учебное пособие / Г. А. Вейхман. - М. : Высшая школа, 1990. - 128с. - ISBN 5-06-000829-0.	1-8	8	95	-
5.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-93918-055-9.	1-8	8	90	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Блох, М. Я. Теоретические основы грамматики [Текст] : учеб. пособие / М. Я. Блох. – М.: Высшая школа, 2004 (и др. годы изд.). – 239 с.	1-7	8	21	-
2.	Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка. Когнитивные	1-7	8	ЭБС	

	исследования / Е. С. Кубрякова. - Москва : Знак, 2012. - 204 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - ISBN 978-5-9551-0461-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831 (дата обращения: 05.06.2020).			«Университетская библиотека online» -	
3.	Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 30.05.2020).	1-7	8	ЭБС «Университетская библиотека online»	
4.	Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] : Пособие для студ. гуман. вузов / Н. Б. Мечковская. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 207с. - ISBN 5-7567-0047-1	1-7	8	40	-
<i>Словари и справочники</i>					
5.	Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М.: ДомКнига, 2007 (и др. годы изд.). – 576 с.	1-7	8	3	-
6.	Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: БРЭ, 2002 (и др. годы изд.). – 709 с.	1-7	8	6	-
7.	Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001 (и др. годы изд.). – 624 с.	1-7	8	11	-
8.	Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь [Текст] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на/Д: Феникс, 2008. – 811 с.	1-7	8	1	-
<i>Периодические издания (научные журналы)</i>					
9.	Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075.	1-8	8	1	-
10.	Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.	1-8	8	1	-
11.	Вестник Российской академии наук [Текст] : научный и общественно-политический журнал / изд. : Российская академия наук. – 1931 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0869-5873.	1-8	8	1	-
12.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.	1-8	8	1	-
13.	Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в	1-8	8	1	-

	год. – ISSN 0373-658X.				
14.	Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Российская академия наук. – 1852 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0321-1711.	1-8	8	1	-
15.	Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.	1-8	8	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2020).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Занятие лекционного типа	<p>В ходе занятия студент составляет опорный конспект лекции, в которой фиксирует формулировки определений, краткие ответы на вопросы, выводы и обобщения, заполняет таблицы и т.д.</p> <p>По ходу лекции преподаватель задает вопросы проблемного характера, на которые необходимо дать краткий ответ.</p> <p>В конце лекции проводится терминологический диктант, когда преподаватель диктует определение, а студент должен, не глядя в текст лекции, припомнить термин или понятие и записать его на листе бумаги.</p> <p>По окончании лекции студент изучает конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, составляет глоссарий терминов и понятий и готовится к письменному тестированию по теме лекции.</p> <p>При подготовке к следующему занятию студенту необходимо повторить материал предыдущей лекции по опорному конспекту.</p>
Занятие семинарского типа	<p>Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с темой и планом занятия, а также списком рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Далее студент изучает рекомендованную литературу и составляет глоссарий базовых терминов и понятий и опорный конспект по теме, уделяя особое внимание подбору языковых единиц, иллюстрирующих основные положения и концепции изучаемой</p>

	<p>темы.</p> <p>Следующим этапом является выполнение подготовка доклада-презентации, информационного сообщения и т.д. и подготовка к их обсуждению на занятии. В ходе семинарского занятия оценивается не только выполнение самого задания, но и участие в дискуссии при его обсуждении.</p> <p>При подготовке к занятию студент также повторяет материал предыдущего занятия и готовится к терминологическому диктанту по предыдущей теме, который проводится в начале каждого семинарского занятия.</p> <p>На следующей после семинара неделе проводится компьютерное тестирование по изученной теме.</p>
<p>Терминологический диктант</p>	<p>Преподаватель зачитывает определение термина или понятия, студенты записывают соответствующий термин (понятие). Проводится в конце каждого лекционного и в начале каждого семинарского занятия.</p> <p><i>Преподаватель зачитывает:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признак, положенный в основу названия и отражающий первоначальное понимание (видение) называемого предмета. 2) языковые средства, служащие для выражения грамматических значений. 3) изучение исторического развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом. 4) его постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. Основной номинативной единицей является слово, коммуникативной – предложение; строевыми единицами являются фонемы и морфемы, формы слов и формы словосочетаний. 5) раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений. <p><i>Студенты записывают:</i></p> <p>1) внутренняя форма слова; 2) грамматическая форма; 3) диахрония; 4) единицы языка; 5) грамматика.</p>
<p>Доклад-презентация</p>	<p>Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во <i>вступлении</i> содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам</p>

	<p>в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 9) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В <i>основной части</i> доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В <i>заключении</i> обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.</p>
Зачет	Зачет по дисциплине состоит из письменного тестирования и устного собеседования. Пример теста и вопросы для устного собеседования представлены в ФОС.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.
2. Компьютерное тестирование остаточных знаний посредством СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от

	30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ: не предусмотрены.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет теоретической грамматики и ее место в системной концепции языка.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
2.	Основные понятия морфологии.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
3.	Основные методы лингвистического исследования.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
4.	Теория частей речи.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
5.	Имя существительное. Глагол.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
6.	Теория словосочетания. Простое предложение.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
7.	Сложное предложение. Грамматика текста.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет
8.	Обучение грамматике английского языка	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		основные закономерности развития грамматики изучаемого иностранного языка;	ОК 31
		грамматические средства изучаемого иностранного языка разной стилиевой принадлежности;	ОК4 32
		грамматические инструменты речевого воздействия в различных сферах коммуникации;	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным периодам развития грамматики;	ОК4 У1
	варьировать выбор грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии со	ОК4 У2	

		стилем речи и коммуникативной задачей;	
		прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата;	ОК4 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками использования грамматических средств изучаемого иностранного языка, относящихся к разным коммуникативным ситуациям;	ОК4 В1
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i>	
		способы приобретения и обновления знаний в области грамматики;	ОК6 З1
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности;	ОК6 З2
		технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;	ОК6 З3
		<i>уметь</i>	
		собирать и оценивать качество информации;	ОК6 У1
		отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками самостоятельного приобретения и обновления знаний в области грамматики с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами;	ОК6 В1
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i>	
		правила речевого поведения учителя иностранного языка;	ОПК5 З1
		стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности;	ОПК5 З2
		выражения классного обихода на уроках иностранного языка;	ОПК5 З3
		<i>уметь</i>	
		выбирать формулы речевого этикета, адекватные ситуации общения;	ОПК5 У1
		следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	ОПК5 У2
		кратко и доступно формулировать задания для обучающихся на иностранном языке;	ОПК5 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на иностранном языке;	ОПК5 В1

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<i>знать</i>	
		основные термины, понятия и категории грамматики;	ПК11 31
		методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК11 32
		важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению грамматики языка;	ПК11 33
		<i>уметь</i>	
		формулировать основные термины, понятия, концепции и теории грамматики;	ПК11 У1
		выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;	ПК11 У2
		реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК11 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками лингвистического анализа языковых явлений грамматического уровня языка;	ПК11 В1
навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов.	ПК11 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<i>Вопросы для устного собеседования на зачете</i>		
1.	Понятие грамматического строя языка. Грамматика как один из разделов науки о языке и ее место в общей теории языка. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
2.	Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Парадигматические и синтагматические связи как отражение грамматической системы и ее функционирования.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
3.	Основные требования к грамматическому описанию как построению грамматической системы: структурность (установление основных единиц, их отношений и правил взаимодействия), объяснительная и порождающая сила.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
5.	Основные грамматические понятия: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Грамматическая категория класса как значимая оппозиция его грамматических форм.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
6.	Понятие словоформы и парадигмы. Виды парадигм.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
7.	Понятие морфемы и алломорфов. Раличие между формообразованием и словообразованием.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
8.	Средства образования грамматических форм в английском языке. Вопрос о нулевой морфеме.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
9.	Принципы классификации слов по частям речи: семантический,	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11

	морфологический, дистрибутивный, функциональный. Знаменательная и служебная лексика.	
10.	Подклассы существительного. Категория числа. Проблема значения числа у различных подклассов существительных.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
11.	Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Распад старой системы и становление новой системы падежа в английском языке.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
12.	Грамматические категории глагола: лица, числа, времени, вида, залога, наклонения.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
13.	Общая функциональная характеристика грамматических систем личных форм глагола.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
14.	Проблема категорий вида, залога и времени у неличных форм глагола.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
15.	Основные понятия синтаксиса.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
16.	Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, предикация.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
17.	Словосочетание как минимальная единица синтаксического уровня.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
18.	Различные подходы к классификации словосочетаний.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
19.	Традиционная модель членов предложения, ее критика и ее защита в современном языкознании.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
20.	Проблема составности простого предложения.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
21.	Двусоставные и односоставные простые предложения.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
22.	Предикативность и модальность как основные характеристики предложения.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
23.	Актуальное членение предложения.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
24.	Коммуникативные типы предложения.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
25.	Грамматический навык. Качества грамматического навыка. Этапы формирования грамматического навыка. Упражнения, формирующие грамматический навык.	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
<i>Пример теста для письменного тестирования</i>		
1.	1. Syntagmatic relations: A. exist in language B. can be directly observed in utterances C. abstract D. vertical	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
2.	2. Paradigmatic relations: A. exist in language B. can be directly observed in utterances C. concrete D. linear	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
3.	3. 'learn languages' is an example of: A. predicative syntagma B. objective syntagma C. attributive syntagma D. adverbial syntagma	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
4.	4. 'work hard' is an example of: A. predicative syntagma B. objective syntagma C. attributive syntagma D. adverbial syntagma	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11

5.	5. 'an exciting trip' is an example of: A. predicative syntagma B. objective syntagma C. attributive syntagma D. adverbial syntagma	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
6.	6. 'he is playing' is an example of: A. predicative syntagma B. objective syntagma C. attributive syntagma D. adverbial syntagma	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
7.	7. Synchrony is: A. different time-periods in the development of lingual elements B. syntagmatic relations between lingual elements C. co-existence of lingual elements D. paradigmatic relations between lingual elements	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
8.	8. Diachrony is: A. different time-periods in the development of lingual elements B. syntagmatic relations between lingual elements C. co-existence of lingual elements D. paradigmatic relations between lingual elements	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
9.	9. Morphology studies: A. phrases B. sentences C. texts D. parts of speech	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11
10.	10. Syntax studies: A. parts of speech B. forms of words C. rules of combining words into longer units D. classes of words	ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания» (Таблица 2.5. Карта компетенций дисциплины).

«Зачтено»:

«отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«хорошо» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«удовлетворительно» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»:

«неудовлетворительно» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.