

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«30» августа 2020г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная

ТИП ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль) подготовки: **История и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: очная
Сроки освоения ОПОП: 5 лет

Курс, семестр, трудоемкость
Семестр 8 (6 недель), 324 час., 9 ЗЕТ
Семестр 9 (8 недель), 432 час., 12 ЗЕТ

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань 2020

1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с требованиями ФГОС педагогическая практика – неотъемлемая часть профессиональной подготовки высококвалифицированных учителей средних школ, преподавателей средних специальных учебных заведений и других учебно-воспитательных учреждений. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих педагогов и их самостоятельной работой в школе, вооружает студентов первоначальным опытом профессиональной педагогической деятельности. Цели, задачи и содержание педагогической практики определяются требованиями ФГОС ВО и квалификационными характеристиками, а также утвержденными учебными планами и программами.

Целью педагогической практики является:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий в университете, путем непосредственного участия в педагогической деятельности образовательного учреждения,
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебной практики и приобретение практических навыков работы в практической деятельности.

В процессе педагогической практики решаются следующие **задачи**:

1. Формирование профессионально-значимых компетенций, общепедагогических и предметно-методических умений и навыков, освоение основ разных педагогических технологий в процессе проведения различного типа уроков английского языка и внеурочных мероприятий, подготовка студентов к функции учителя, классного руководителя и воспитателя;
2. Организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, учителями и родителями, формирование у будущих учителей технологии изучения индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, привитие студентам навыков внимательного отношения к охране их здоровья;
3. Воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в постоянном педагогическом самообразовании, выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование современного педагогического мышления;
4. Ознакомление с современным состоянием школьной реальности, с передовым педагогическим опытом, работой учителей-новаторов, оказание посильной помощи школе в решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения в интересах личности, общества и государства.

Основными принципами организации педагогической практики являются:

2. принцип целенаправленности, состоящий в согласованности и соответствии задач различных ее этапов основной цели;
3. принцип системности, выраженный в вычленении взаимосвязанных между собой отдельных ее этапов;
4. принцип непрерывности и усложнения содержания практики от этапа к этапу;
5. принцип компетентности, предусматривающий реализацию интегрированных связей между психологическими, педагогическими и специальными (предметными) знаниями, умениями и навыками студентов;
6. принцип обеспечения проблемности, предусматривающий включение студентов в проблемные педагогические ситуации, требующие самостоятельного анализа и поиска способов решения проблем;
7. принцип прогностичности и перспективности, выражающийся в ориентации студентов на будущий результат.

2. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно. Имеет стационарный; выездной характер.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Для успешного проведения педагогической практики по английскому языку необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебными дисциплинами:

- Методика обучения английскому языку
- Теоретическая фонетика английского языка и методика её преподавания
- Теоретическая грамматика английского языка и методика её преподавания
- Основы межкультурной коммуникации
- Практика перевода общественно-политического текста
- Практика перевода специализированного текста
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации
- Страноведение

4.1 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы Перечень планируемых результатов

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; виды публичной речи, ее композицию; 3) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности.	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах; 2) навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста.
2.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания), 2) технологии использования профессиональных источников из Интернет-ресурсов.); 3) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;	1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, 3) совершенствовать свой уровень профессионального общения с коллегами;	1) навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; 2) навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

3.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	1) роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности; 2) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования; личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка; 3) методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.	1) оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка; 2) оценивать роль и значение человеческого языка для развития современного общества; 3) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.	1) навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии; 2) навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.
4.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1) современные тенденции иноязычного образования; 2) подходы, методы и приемы обучения английскому языку; 3) образовательные потребности обучающихся на разных этапах обучения; индивидуальные формы работы с детьми разного возраста.	1) оценивать уровень владения учащимися иностранным языком; 2) осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения, 3) осуществлять выбор учебников и содержания обучения согласно потребностям обучающихся.	1) навыками планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся; 2) использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся
5.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1) психолого-педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; 2) возможности партнерства в социокультурном и образовательном пространстве региона; 3) основы педагогического менеджмента;	1) руководить коллективом, 2) создавать атмосферу психологического комфорта, сотрудничества, взаимодействия 3) работать в команде.	1) технологиями психолого-педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) владеть основами межличностного общения.
6.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	1) нормативные и правовые акты в сфере образования; 2) Закон РФ «Об образовании», 3) Федеральные государственные	1) планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта; 2) создавать технологическую карту урока;	1) навыками планирования уроков различного типа; 2) внедрения требований стандарта в практику обучения.

			образовательные стандарты	3) формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.	
7.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) основы профессиональной этики и речевой культуры, 2) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; 3) стратегии вербальной и невербальной коммуникации.	1) вести урок на иностранном языке, 2) применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и деятельности; 3) использовать стратегии вербальной и невербальной коммуникации.	1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании; 2) навыками взаимодействия с партнерами по общению.
8.	ОПК-6	готовность к обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся	1) основы техники безопасности, 2) здоровьесберегающие технологии; 3) стратегии использования здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка.	1) проводить беседы на тему здорового образа жизни, 2) организовывать учебный процесс с учетом благоприятного влияния на здоровье учащихся; 3) проводить физкультминутки на уроке английского языка.	1) навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке 2) навыками использования здоровьесберегающих технологий во внеурочное время.
Профессиональные компетенции:					
9.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	1) требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины; 2) дидактические особенности дисциплины; 3) универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной;	1) составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла; 2) осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; 3) составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС.	1) навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода; 2) навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся.
10.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	1) сущность современных методов обучения, 2) современные технологий	1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с	1) навыками использования современных методов и технологий обучения;

		диагностики;	обучения, 3) методы диагностики в области лингвистического образования.	целями и задачами обучения; 2) находить и использовать методическую литературу для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; 3) самостоятельно находить другие источники информации для адаптации и использования в учебном процессе.	2) навыками диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.
11.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1) педагогические технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; 2) формы внеучебной работы; 3) технологии развития творческой личности учащихся .	1) осуществлять учебную и внеучебную деятельность с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, 2) ставить и достигать воспитательные цели в учебной и внеучебной деятельности 3) добиваться вовлечения учащихся в активную творческую и социально-значимую деятельность.	1) навыками организации учебно-воспитательного процесса; 2) навыками достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
12.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	1) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 2) культурно-обусловленные особенности образовательной среды региона, 3) возможности сотрудничества с региональными образовательными и культурными учреждениями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	1) организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; 2) использовать результаты наблюдений в практической деятельности; 3) обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	1) навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук; 2) навыками планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа.
13.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение	1) педагогические технологии сопровождения социализации и	1) организовать работу по профориентации учащихся;	1) навыками взаимодействия с социальными партнерами в

		социализации и профессионального самоопределения учащихся	профессионального самоопределения учащихся; 2) профориентационные технологии; 3) психологические качества и личностные интересы учащихся разного возраста.	2) привлечь их к участию в социокультурной деятельности; 3) мотивировать развитие творческих способностей учащихся.	образовательном и социокультурном пространстве; 2) навыками обеспечения социализации и профессионального самоопределения учащихся
14.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1) технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; 2) возможности социального партнерства в регионе; 3) формы сотрудничества в образовательном и социокультурном пространстве региона..	1) руководить коллективом, 2) толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 3) воспитывать толерантное отношение к языкам и культурам у учащихся.	1) технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании; 2) навыками взаимодействия с социальными партнерами.
15.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1) теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогики сотрудничества; 2) технологии проблемного обучения и интерактивные технологии, 3) способы развития творческого потенциала учащихся в современной образовательной среде	1) применять гибкие образовательных стратегий для создания условий для автономности, развития творческого потенциала, 2) способствовать активности и инициативности учащихся в различных образовательных учреждениях; 3) развивать сотрудничество с другими образовательными учреждениями.	1) способами реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками организации сотрудничества в педагогическом процессе..
16.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте.	1) анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые лингвофилософские проблемы; 2) выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; 3) реферировать и интерпретировать учебную и	1) навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов составления схем и таблиц и подготовки презентаций и тематических сообщений.

				научную литературу по тематике дисциплины.	
17.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	1) теоретические основы современной лингводидактики; 2) основные методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.	1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки; 2) систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; 3) внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	1) навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; 2) навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня.

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Цель практики	формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – обществознание и английский язык.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p style="text-align: center;">ОК-4</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>знания: 1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) правила продуцирования убедительной и уместной речи; 3) виды публичной речи, ее композицию и особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; умения: 1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; 3) логически верно строить высказывание; владения: 1) навыки продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыки использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах и выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста;</p>	<p>Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.</p>	<p>Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает базовые языковые средства и единицы речевого общения, основные правила продуцирования речи, основные виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор базовых языковых средств в соответствии со стилем речи и логически верно строить высказывание; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей и навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста; ПОВЫШЕННЫЙ студент знает языковые средства и основные единицы речевого общения, правила продуцирования убедительной и уместной речи, виды публичной речи, ее композицию; умеет варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи, логически верно строить высказывание и прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата; владеет навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей, навыками выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста и навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах;</p>
<p style="text-align: center;">ОК-6</p>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>знания: 1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, и т.д.);</p>	<p>Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской</p>	<p>Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает базовые технологии использования профессиональных источников информации и основные способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять</p>

		<p>2) технологии использования Интернет-ресурсов;</p> <p>3) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;</p> <p>умения:</p> <p>1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком;</p> <p>3) пользоваться словарями, справочниками, учебниками, электронными ресурсами профессионального общения с коллегами;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;</p> <p>2) навыки сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>	<p>библиотеке онлайн.</p> <p>Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом.</p> <p>Подготовка электронной презентации.</p>		<p>основную информацию от второстепенной и обобщать ее; умеет использовать словари, учебники, справочники, электронные ресурсы для самостоятельного совершенствования своего уровня владения иностранным языком; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора и систематизации полученных знаний;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает технологии использования профессиональных источников информации и способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний; умеет отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; умеет самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком при помощи словарей, справочников, учебников, электронных ресурсов, профессионального общения с коллегами; владеет навыками ориентации в профессиональных источниках информации, приобретения, использования и обновления лингвистических знаний, навыками сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению</p>	<p>знания:</p> <p>1) роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности;</p> <p>2) особенности профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение фрагментов урока.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа в</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Проведение и анализ урока.</p> <p>Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности, базовые особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, основные личностные и профессиональные</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>в сфере лингвистического образования;</p> <p>3) личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка и методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p> <p>умения:</p> <p>1) оценивать роль и значение языка в человеческом общении;</p> <p>2) оценивать роль и значение профессии учителя иностранного языка для развития современного общества;</p> <p>3) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;</p> <p>2) навыки профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p>	<p>университетской библиотеке онлайн.</p> <p>Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом.</p> <p>Подготовка электронной презентации.</p>		<p>характеристики современного учителя иностранного языка, основные методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования; умеет оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка для развития современного общества, осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования; владеет навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности, особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка, методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования; умеет оценивать роль и значение человеческого языка и профессии учителя иностранного языка для развития современного общества, осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования; владеет навыками ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии, навыками профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и</p>	<p>знания:</p> <p>1) современные тенденции иноязычного образования;</p> <p>2) подходы, методы и приемы</p>	<p>Проведение фрагментов урока.</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Проведение и анализ урока.</p> <p>Технологическая</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает основные тенденции современного иноязычного образования, основные подходы, методы и приемы</p>

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>обучения иностранному языку; 3) образовательные потребности обучающихся на разных этапах обучения;</p> <p>умения: 1) оценивать уровень владения учащимися иностранным языком; 2) осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения, 3) выбирать учебники и содержание обучения согласно потребностям обучающихся, индивидуальные формы работы с детьми разного возраста.</p> <p>владения: 1) навыками планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся; 2) навыки использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся.</p>	Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.	карта урока	<p>обучения иностранному языку; умеет оценивать уровень владения учащимися иностранным языком; владеет основными навыками использования учебников, других средств обучения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент знает современные отечественные и зарубежные тенденции иноязычного образования, современные коммуникативные методики, подходы и разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся на разных этапах обучения; умеет четко оценивать уровень владения учащимися иностранным языком и осуществлять отбор необходимых средств и приемов обучения для достижения эффективных результатов; владеет навыками анализа учебников иностранного языка и эффективного их использования для обучения, обеспечения индивидуального подхода при работе с детьми разного возраста.</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знания: 1) психолого-педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; 2) возможности партнерства в социокультурном и образовательном пространстве региона; 3) основы педагогического менеджмента;</p> <p>умения: 1) руководить коллективом,</p>	Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.	Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент знает основы психолого-педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, умеет руководить коллективом, создавать атмосферу психологического комфорта, сотрудничества, владеет технологиями психолого-педагогического взаимодействия в иноязычном образовании.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент знает современные отечественные и зарубежные психолого-педагогические технологии взаимодействия с участниками</p>

		<p>2) создавать атмосферу психологического комфорта, сотрудничества, взаимодействия;</p> <p>3) работать в команде;</p> <p>владения:</p> <p>1) владеть технологиями психолого-педагогического взаимодействия в иноязычном образовании;</p> <p>2) владеть основами межличностного общения.</p>			<p>образовательного процесса на разных ступенях обучения, в образовательных учреждениях разного типа, умеет организовать эффективное сотрудничество с социальными партнерами, умеет руководить коллективом, создавать атмосферу психологического комфорта, сотрудничества обучающихся, владеет современными технологиями психолого-педагогического взаимодействия в иноязычном образовании.</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>знания:</p> <p>1) нормативные и правовые акты в сфере образования</p> <p>2) Закон РФ «Об образовании»,</p> <p>3) Федеральные образовательные стандарты;</p> <p>умения:</p> <p>1) планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта;</p> <p>2) создавать технологическую карту урока;</p> <p>3) формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки планирования уроков различного типа;</p> <p>2) внедрение требований стандарта в практику обучения.</p>	<p>Проведение фрагментов урока.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн.</p> <p>Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом.</p> <p>Подготовка электронной презентации.</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Проведение и анализ урока.</p> <p>Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент знает основные нормативные и правовые акты в сфере образования, умеет планировать учебный процесс и создавать технологическую карту урока с целью формирования универсальных учебных действий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент знает и успешно применяет в профессиональной деятельности нормативные и правовые акты в сфере образования, умеет планировать учебный процесс и создавать технологическую карту уроков различного типа, в том числе нетрадиционных уроков с целью формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения..</p>

<p>ОПК-5</p>	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знания: 1) основы профессиональной этики и речевой культуры, 2) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; 3) лексику классного обихода на английском языке; умения: 1) уметь вести урок на иностранном языке, 2) уметь применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической деятельности; 3) уметь планировать урок на иностранном языке. владения: 1) владеть коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании 2) быть хорошим речевым партнером.</p>	<p>Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.</p>	<p>Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент знает основы профессиональной этики и речевой культуры, специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках, умеет вести урок на иностранном языке, применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической деятельности, владеет коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании. ПОВЫШЕННЫЙ Студент знает особенности профессиональной этики и речевой культуры в иноязычном образовании, специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в условиях образовательных учреждений разного типа, умеет вести урок на иностранном языке на разных этапах обучения, успешно применяет различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической деятельности, владеет коммуникативными навыками и успешно применяет их в процессе профессионального общения в иноязычном образовании</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>готовность к обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>знания: 1) основы техники безопасности, 2) здоровьесберегающие технологии; 3) способы использования физической активности на уроке иностранного языка; умения: 1) уметь проводить беседы на</p>	<p>Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с после-</p>	<p>Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент знает основные техники безопасности и здоровьесберегающие технологии; умеет проводить беседы на тему здорового образа жизни, организовывать учебный процесс с учетом благоприятного влияния на здоровье учащихся, владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочное время.</p>

		<p>тему здорового образа жизни, 2) уметь организовывать учебный процесс с учетом благоприятного влияния на здоровье учащихся, 3) уметь проводить физкультминутки и разминки на английском языке.</p> <p>владения: 1) владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке 2) владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий во внеурочное время.</p>	<p>дующим анализом. Подготовка электронной презентации.</p>		<p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент знает и успешно применяет техники безопасности и здоровьесберегающие технологии; умеет проводить интерактивные беседы на тему здорового образа жизни, эффективно организовывать учебный процесс с учетом благоприятного влияния на здоровье учащихся на уроке и во внеурочное время.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	<p>готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>знания: 1) требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины; 2) дидактические особенности дисциплины; 3) учебники иностранного языка, рекомендованные Министерством образования;</p> <p>умения: 1) составлять рабочие программы по предмету; 2) составлять планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла; 3) осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся;</p> <p>владения: 1) навыки проектирования и</p>	<p>Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.</p>	<p>Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент знает требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины, базовые дидактические особенности дисциплины; умеет составлять рабочие программы и планы базовых дисциплин лингвистического цикла, осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся; владеет начальными навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент знает требования образовательного стандарта (ОПОП) к результатам освоения дисциплины, дидактические особенности дисциплины; умеет составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла, осуществлять контроль и оценку учебных</p>

		проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода; 2) навыки анализа современного урока иностранного языка.			достижений обучающихся; владеет навыками проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	знания: 1) сущность современных методов, 2) современные технологии обучения в области лингвистического образования; 3) современные технологии диагностики уровня обученности; умения: 1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; 2) находить и использовать методическую литературу; 3) использовать другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; владения: 1) навыки использования современных методов и технологий обучения и 2) навыки диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;	Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.	Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока	ПОРОГОВЫЙ студент знает основную сущность современных методов и технологий обучения и диагностики в области лингвистического образования; умеет осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; владеет начальными навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; ПОВЫШЕННЫЙ студент знает сущность современных методов и технологий обучения и диагностики в области лингвистического образования; умеет осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку; владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	знания: 1) знать педагогические технологии воспитания и духовно-нравственного развития	Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная	Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая	ПОРОГОВЫЙ Студент знает основные педагогические технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>обучающихся в учебной деятельности,</p> <p>2) знать педагогические технологии воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности,</p> <p>3) знать технологии интеграции учебной и внеучебной деятельности с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>умения:</p> <p>1) уметь осуществлять учебную и внеучебную деятельность с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</p> <p>2) уметь ставить и достигать воспитательные цели в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3) уметь интегрировать задачи учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>владения:</p> <p>1) владеть навыками организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>2) навыками достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>работа в университетской библиотеке онлайн.</p> <p>Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом.</p> <p>Подготовка электронной презентации.</p>	карта урока	<p>учебной и внеучебной деятельности, умеет осуществлять учебную и внеучебную деятельность с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставить и достигать воспитательные цели в учебной и внеучебной деятельности; владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент знает эффективные педагогические технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умеет планировать и осуществлять учебную и внеучебную деятельность с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, ставить и достигать воспитательные цели в учебной и внеучебной деятельности; владеет навыками организации современного учебно-воспитательного процесса с учетом достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся разного возраста в учебных заведениях разного типа.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<p>знания:</p> <p>1) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>2) возможности обеспечения</p>	<p>Проведение фрагментов урока.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн.</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Проведение и анализ урока.</p> <p>Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины «Практика перевода социально-</p>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины; 3) возможности социокультурного пространства региона умения: 1) организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; 2) использовать результаты наблюдений в практической деятельности; 3) использовать возможности социокультурного пространства региона владения: 1) навыки сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук; 2) навыки планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции и использования средств различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа;</p>	<p>Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.</p>		<p>экономического текста»; умеет организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин; владеет навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук; ПОВЫШЕННЫЙ студент знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины «Английский язык (практический)»; умеет организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин и использовать результаты наблюдений в практической деятельности; владеет навыками сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук и организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции средствами различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа.</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	<p>знания: 1) знать педагогические технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p>	<p>Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской</p>	<p>Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент знает основные педагогические технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, умеет организовать работу по профориентации учащихся и участию их в</p>

	самоопределения учащихся	<p>2) знать принципы и особенности социализации личности;</p> <p>3) знать особенности профессионального самоопределения учащихся</p> <p>умения:</p> <p>1) уметь организовать работу по профориентации учащихся</p> <p>2) умение привлечь учащихся к участию их в социокультурной деятельности ;</p> <p>3) умение использовать творческие возможности учащихся в самоопределении</p> <p>владения:</p> <p>1) владеть навыками взаимодействия с социальными партнерами в образовательном и социокультурном пространстве;</p> <p>2) владеть навыками с социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>	библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.		<p>социокультурной деятельности, владеет навыками взаимодействия с социальными партнерами в образовательном и социокультурном пространстве с целью социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент знает эффективные интерактивные педагогические технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, умеет правильно организовать работу по профориентации учащихся и привлечь их к активному участию в социокультурной деятельности, владеет навыками взаимовыгодного эффективного систематического взаимодействия с социальными партнерами в образовательном и социокультурном пространстве с целью социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знания:</p> <p>1) знать технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p> <p>2) знать возможности организации партнерства в социокультурном пространстве региона;</p> <p>3) знать особенности социокультурной и образовательной среды</p> <p>умения:</p> <p>1) уметь руководить коллективом,</p>	Проведение фрагментов урока. Дискуссия Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн. Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом. Подготовка электронной презентации.	Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент знает основные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, умеет руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, владеет основными технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент знает современные технологии взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, умеет выстраивать отношения с социальными</p>

		<p>2) уметь толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>3) уметь организовать работу в команде</p> <p>владения:</p> <p>1) владеть технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании</p> <p>2) владеть технологиями организации коллективного взаимодействия учащихся.</p>			<p>партнерами, умеет эффективно руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, владеет разнообразными технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знания:</p> <p>1) знать теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогики сотрудничества,</p> <p>2) знать технологии проблемного обучения,</p> <p>3) знать интерактивные технологии и творческий потенциал учащихся в современной образовательной среде;</p> <p>умения:</p> <p>1) уметь применять образовательные стратегии для создания условий для автономности,</p> <p>2) уметь развивать творческий потенциал обучающихся;</p> <p>3) уметь мотивировать активность и инициативность учащихся в различных образовательных учреждениях;</p> <p>владения:</p> <p>1) владеть способами реализации</p>	<p>Проведение фрагментов урока.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн.</p> <p>Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом.</p> <p>Подготовка электронной презентации.</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Проведение и анализ урока.</p> <p>Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент знает теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогики сотрудничества, проблемного обучения, интерактивных технологий и творческого потенциала учащихся в современной образовательной среде, умеет применять образовательные стратегии для создания условий для автономности, развития творческого потенциала, активности и инициативности учащихся в образовательных учреждениях, владеет способами реализации на практике некоторых теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент знает и эффективно применяет теоретические основы методик и технологий организации и реализации педагогики сотрудничества, проблемного обучения, интерактивных технологий и творческого потенциала учащихся в современной образовательной среде, умеет применять гибкие образовательные стратегии для создания условий для автономности, развития</p>

		на практике различных теорий, концепций, 2) владение современными подходами к организации образовательного процесса.			творческого потенциала, активности и инициативности учащихся в образовательных учреждениях разного типа, владеет способами реализации на практике разнообразных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса в современном поликультурном мире.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	знания: 1) основные термины, понятия и категории лингвистики; 2) методы общенаучного и лингвистического исследования; 3) важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте; умения: 1) анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые лингвофилософские проблемы; 2) выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; 3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; владения: 1) навыки лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка; 2) навыки реферирования источников, написания докладов	Лекция Электронная презентация Семинарское занятие Ролевая игра Дискуссия Самостоятельная работа	Отчет о практике. Проведение и анализ урока. Технологическая карта урока	ПОРОГОВЫЙ студент знает базовые термины, понятия и категории лингвистики, методы общенаучного и лингвистического исследования, важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка; умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые лингвофилософские проблемы, реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины; владеет основными навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка, реферирования источников, написания докладов и конспектов, составления схем и таблиц, подготовки презентаций и тематических сообщений; ПОВЫШЕННЫЙ студент знает основные термины, понятия и категории лингвистики, методы общенаучного и лингвистического исследования, важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте; умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые лингвофилософские проблемы, реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины, выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах

		и конспектов; 3) навыки составления схем и таблиц и навыки подготовки презентаций и тематических сообщений;			профессиональной деятельности; в полной мере владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка, реферирования источников, написания докладов и конспектов, составления схем и таблиц, подготовки презентаций и тематических сообщений;
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	<p>знания:</p> <p>1) теоретические основы современного языкознания</p> <p>2) основные методы общенаучного и лингвистического исследования;</p> <p>3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>умения:</p> <p>1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки;</p> <p>2) систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>3) составлять план исследовательской деятельности и этапы работы</p> <p>владения:</p> <p>1) навыки планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>2) навыки активизации и привлечения обучающихся к</p>	<p>Проведение фрагментов урока.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа в университетской библиотеке онлайн.</p> <p>Просмотр видеофрагментов уроков с последующим анализом.</p> <p>Подготовка электронной презентации.</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Проведение и анализ урока.</p> <p>Технологическая карта урока</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>студент знает базовые положения современного языкознания и основные методы общенаучного и лингвистического исследования, современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; умеет формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки, систематизировать теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеет навыками планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>студент знает теоретические основы современного языкознания и основные методы общенаучного и лингвистического исследования, современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; умеет четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки, систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеет навыками планирования и организации учебно-</p>

		участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;			исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время и навыками активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня;
--	--	--	--	--	---

4.3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ТИП ПРАКТИКИ

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая) см. ФОС

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет:

Семестр 8 (6 недель), 324 час., 9 ЗЕТ, объем контактной работы – 6 ч..

Семестр 9 (8 недель), 432 час., 12 ЗЕТ, объем контактной работы - 6 ч.

Контактная работа обучающегося в период практики складывается из:

- участия в установочной и итоговой конференциях – 3 ч. (установочная – 1 ч.; итоговая – 2 ч.);
- прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности – 0,7 ч.;
- консультаций руководителей практики от Университета и от профильной организации (2,15 ч.);
- прохождения промежуточной аттестации (0,15 ч.).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап практики – 1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе установочной конференции - Общее знакомство со школой, ее руководством, режимом и правилами внутреннего распорядка. - Знакомство с конкретными условиями и особенностями, целями и задачами, организацией образовательного процесса, планами работы в данной школе. - Знакомство с педколлективом школы, с системой и методами работы учителей английского языка. - Изучение системы, содержания, форм работы кабинета английского языка. - Изучение коллектива учащихся в закрепленном классе и личности отдельных учеников. - Изучение системы воспитательной работы классного руководителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча и беседа с руководством о целях и задачах, содержании и организации учебно-воспитательного процесса в школе. - Беседа с учителем-наставником о его системе работы с учащимися по предмету. - Беседа с классным руководителем об интересах, познавательной и другой деятельности учащихся класса. - Составление, обсуждение с методистом и утверждение индивидуального плана студента на весь период практики. - Составление, обсуждение с наставником и утверждение тематического плана изучения раздела дисциплины в закрепленном классе. - Изучение и анализ плана работы классного руководителя, определение задач воспитательной работы практиканта с учащимися. - Посещение уроков в закрепленном классе с целью наблюдения и изучения детей. - Посещение уроков у наставника с целью изучения опыта его работы. - Изучение учебных программ и учебников английского языка, по которым обучаются школьники. - Составление плана-графика проведения уроков по предмету в своем классе.
2	Основной этап практики – 2-4 недели (IV курс), 2-6 недели (V курс)	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение методов изучения учащихся старших классов как субъектов образовательного процесса, особенностей и возможностей их интеллектуального развития. - Изучение требования ФГОС к выпускникам старшей школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение поурочного планирования и разработка конспектов урока. - Работа с научной, учебной, учебно-методической литературой, школьными стандартами и программами. - Самостоятельное проведение системы уроков, их самоанализ, обсуждение с

		<p>части знаний/ пониманий, умений, способностей.</p> <p>- Изучение и теоретическое осмысление методического опыта учителей английского языка школы.</p> <p>- Ознакомление с планами работы и другими материалами школьного методического объединения учителей английского языка.</p> <p>- Изучение и теоретическое осмысление методического опыта учителей английского языка школы.</p> <p>Знакомство с материалами школьного методического объединения учителей английского языка.</p>	<p>учителем-наставником, групповым методистом.</p> <p>- Групповая и индивидуальная работа с учащимися по английскому языку во внеурочное время.</p> <p>- Посещение уроков учителей английского языка, анализ, обобщение и описание методического опыта их работы.</p> <p>- Посещение уроков однокурсников, участие в анализе посещенных уроков.</p> <p>- Разработка плана и содержания, подбор материала к внеурочному мероприятию по английскому языку.</p> <p>- Проведение воспитательной работы с учащимися по плану классного руководителя.</p> <p>- Ведение дневника практики.</p>
3	<p>Заключительный этап практики, Последняя неделя</p>	<p>- Методическая разработка темы как комплексный документ, отражающий уровень и качество владения студентами профессиональными компетенциями.</p> <p>- Критерии оценки деятельности студента-практиканта.</p>	<p>- Подготовка и проведение зачетных уроков по английскому языку, их самоанализ, обсуждение и оценка.</p> <p>- Оформление отчетной документации по педпрактике в соответствии с предъявляемыми ко всем видам и формам отчетности требованиями.</p> <p>- Получение школьной характеристики с оценкой выполнения студентом программы практики.</p> <p>- Подготовка к итоговой конференции по педпрактике на базе факультета.</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ *Приложение 2*

В период прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогической) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогической):

- если практика проводится в СП Университета:
- индивидуальное задание;

- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
 - если практика проводится на базе профильных организаций:
- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также количество проведенных уроков и воспитательных мероприятий, анализ сформированных компетенций, достигнутых результатов и сложностей в прохождении практики, рекомендации по улучшению практики. *(Приложение 2.3)*

Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива. Проводятся уроки иностранного языка разного типа: уроки формирования лексических и грамматических навыков, уроки развития умения чтения, аудирования, говорения и письменной речи, уроки страноведческого характера и домашнего чтения, а также воспитательные мероприятия с использованием иностранного языка или страноведческой тематики (викторины, КВН, концерты, инсценировки, соревнования).

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студенты во время проведения педагогической практики используют активные и интерактивные формы обучения:

1. мультимедийные технологии (презентация Power Point, интерактивная доска Smartboard);
2. круглый стол (дискуссия, дебаты);
3. деловые и ролевые игры;
4. проектная деятельность;
5. проблемное обучение;
6. рефлексия;
7. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		библиотека	электронный фонд
1.	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения / Ю. Н. Лапыгин: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с.	10 экз.	
2.	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL: – (дата обращения: 18.05. 2020)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности	ЭБС «Университетская	

	[Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О. П. Окоделов : справочник. – М., Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2015. – 275 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 – (дата обращения: 25.05.2020)	библиотека on-line»	
--	---	---------------------	--

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		библиотека	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2004. – 336 с.	10 экз.	
2.	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 25.05.2020)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
3.	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 – (дата обращения: 25.05.2020).	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	
4.	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4 экз.	1
	Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.2 / Г. К. Селеко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.	4 экз.	1
5.	Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 364 с.	5 экз.	
6.	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 204 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 – (дата обращения: 25.05.2020)	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/> (дата обращения 25.05 2020)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] <http://elibrary.ru>

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red – ЭБС «Университетская библиотека on-line» (дата обращения 25.05 2020)

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php(дата обращения 25.05 2020)

Педагогика. Официальный сайт научно-теоретического журнала [Электронный ресурс] <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 25.05 2020)

Психолого-педагогический поиск. Официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина[Электронный ресурс] <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>(дата обращения 25.05 2020)

9.1 Информационные технологии

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

в использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;

в использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;

в работа в электронных библиотечных системах;

в мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.).

9.2 Требования к программному обеспечению

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Оборудование, необходимое для сбора, систематизации, обработки и хранения информации и данных, а также для создания и тиражирования раздаточных учебных материалов:

компьютер IPT-Cel, компьютер Техно C ic900 Solo, компьютер IRU Intro Corp 1294W PDC-E5, компьютер P-III 933\30, копировальный аппарат Canon iR2016J цифровой, мультимедийный комплекс A860-X1130, ноутбук ASUS, принтер HP LaserJet 1020, принтер HP 1200, проектор Epson EMP-S4, сканер Canon CANOSCAN 4200F.

Широкополосный доступ в Интернет, научная библиотека с фондом хранения 812 тысяч единиц, в том числе уникальная коллекция книг по вопросам педагогики и психологии; более 430 наименований периодических изданий; собрание универсальных и отраслевых энциклопедий, словарей, библиографических и информационных изданий; фонд редкой и ценной книги.

Аудитории университета с демонстрационным оборудованием, компьютерные классы.

Наличие лицензионных программных средств:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 для подготовки документации и анализа результатов практики;

iSpring Suite 7.0 для генерации презентационных материалов доступных на мобильных устройствах;

SunRav BookOffice.PDF для генерации лекционных материалов в формате PDF;

SunRav TestOffice Pro для подготовки и проведения тестирования во внутренней сети университета.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация практики на каждом этапе направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Место проведения практики — базовые школы факультета истории и международных отношений, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, и другие образовательные учреждения разных организационно-правовых форм, которые предоставляют места для прохождения практики студентов. Количество направляемых в одну школу студентов дневного отделения согласуется с руководством образовательных учреждений

Педагогическая практика организуется деканатом факультета совместно с факультетскими кафедрами, кафедрами педагогики, психологии.

Практика регулируется приказом ректора университета, в котором определяются места проведения практики, персональное распределение студентов по образовательным учреждениям, назначаются в качестве методистов по предметам преподаватели кафедр факультета, руководители практики от кафедр педагогики, психологии, старосты - студенты по каждому образовательному учреждению. Подготовку проектов данных приказов производят деканаты по согласованию с вышеперечисленными кафедрами в срок, не позднее недели до начала практики.

В первые дни практики студентов деканат факультета истории и международных отношений организует проведение подготовительных занятий по предметам, в том числе по дисциплине «Методика обучения английскому языку» и инструктаж по технике безопасности. В эти же сроки

организуется проведение установочной конференции. В работе данной конференции принимают обязательное участие представители деканата, все преподаватели, руководящие практикой согласно приказу ректора. Задачей установочной конференции является ознакомление студентов с целями, задачами и нормативной базой практики, с содержанием и технологией оценки ее результатов, в том числе и с перечнем отчетной документации, которую должны представить студенты по итогам практики.

Назначенные приказом ректора старосты получают направления в конкретное образовательное учреждение.

Для ведения учебно-воспитательной работы с учащимися студенты прикрепляются по 1 – 2 человека к классам, где выполняют обязанности учителя английского языка, классного руководителя. Кроме того, практиканты проводят внеурочную работу по предмету, участвуют в работе методических объединений, выполняют другие виды работ в соответствии с программой практики.

В последний день практики на факультете проводится итоговая конференция, задачами которой являются:

- заключительный общий психолого-педагогический и организационный анализ прохождения практики с учетом мнения студентов-практикантов;
- индивидуальная аттестация студентов;
- демонстрация лучших технологических карт, планов внеурочных мероприятий, изготовленных наглядных пособий;
- компьютерная презентация о ходе практики в каждой школе.

На факультете для проведения текущей работы по организации педагогической практики распоряжением декана, по согласованию с заведующими факультетскими кафедрами, назначается факультетский руководитель практики по английскому языку.

Ответственность и непосредственное руководство педагогической практикой студентов по английскому языку осуществляют преподаватели кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений, выполняющие обязанности методистов по предмету. Данный вид учебного поручения (как и факультетское руководство) включается в индивидуальную карточку учебных поручений на каждый учебный год.

Факультетский руководитель практики по английскому языку (назначается деканом факультета по согласованию с заведующими факультетскими кафедрами и утверждается приказом ректора):

- устанавливает связь с базовыми учреждениями практики, участвует в распределении студентов по местам практики и методистов по английскому языку по образовательным учреждениям;
- составляет расписание подготовительных занятий по методике обучения английскому языку;
- организует проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
- контролирует работу методистов кафедры иностранных языков, учителей английского языка (преподавателей) образовательных учреждений по

руководству педпрактикой студентов факультета;

- выборочно посещает уроки и внеурочные мероприятия, проводимые студентами;
- принимает меры к устранению недостатков в организации педагогической практики;
- организует подведение итогов практики методистами кафедры;
- составляет отчет по итогам педагогической практики по английскому языку;
- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр и Ученого совета факультета при обсуждении вопросов организации, содержания и проведения педагогической практики.

Методист по английскому языку (назначается заведующим кафедрой иностранных языков в соответствии с запланированной нагрузкой и утверждается приказом ректора):

- присутствует на установочной конференции, знакомится с группой студентов и старостой группы, назначает встречу в школе и представляет студентов администрации школы, участвует в распределении студентов по классам и знакомится с распорядком работы школы;
- контролирует своевременное предоставление расписания и другой необходимой документации на кафедру;
- совместно с учителем английского языка знакомит студентов с учебником, особенностями преподавания по этому учебнику, следит за обеспечением студентов методической литературой, по возможности присутствует на одном из открытых уроков учителя со всей группой и анализирует урок;
- совместно со старостой следит за тем, чтобы студенты проводили уроки строго по расписанию после прохождения пассивной (наблюдательской) практики, не опаздывали на занятия, консультации методиста, принимали участие во всех мероприятиях школы;
- помогает студентам спланировать урок в начале практики, подписывает конспект (технологическую карту урока), следит за тем, чтобы студент не допускался на занятия без конспекта;
- посещает уроки студентов и анализирует их, организует взаимопосещение уроков студентами;
- поддерживает инициативу и творческую самостоятельность студентов и добивается профессионального роста студента к концу педагогической практики;
- контролирует готовность студента к уроку: оформление доски, раздаточный и наглядный материал, использование технических средств обучения и предоставление аналитических материалов и презентации для отчета на итоговой конференции;
- помогает студентам организовать внеклассные мероприятия по английскому языку (конкурсы, викторины, инсценировки, концерты и т.д.);
- в конце педагогической практики собирает, проверяет и подписывает технологическую карту одного проведенного студентом урока английского языка;
- вместе с учителем оценивает работу студента и принимает участие в

итоговом педсовете школы и итоговой конференции по педпрактике;
- отчитывается о работе в школе на заседании кафедры, отмечает работу лучших студентов, анализирует проблемы, вносит предложения.

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность, являясь для учащихся образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия.

Студент - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики университета, к администрации и педагогическим работникам учреждения образования, в котором проводится практика;
- участвовать в работе Педагогического совета учреждения образования и совещаниях при директоре и его заместителях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- проводить работу по накоплению материалов для курсовых и дипломных работ по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам.

Студент - практикант обязан:

- явиться для прохождения практики в учреждение образования в строгом соответствии с приказом ректора, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить курсового руководителя; запрещается самовольное изменение места проведения практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, а именно: подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики университета; строго соблюдать правила и нормы охраны труда в учреждениях образования;
- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно не менее 6 часов по месту прохождения практики, выполнять все виды работ, предусмотренные ее программой;
- вести дневник, в который записываются результаты наблюдений и анализ учебно-воспитательной работы, замечания руководителей практики и учителей, данные, необходимые для составления отчета, для выполнения заданий по педагогике и психологии.

В случае невыполнения обязанностей студент может быть отстранен от прохождения педагогической практики распоряжением декана факультета истории и международных отношений. Студенту, отстраненному от практики или показавшему неудовлетворительные результаты по итогам ее проведения, решением Совета факультета истории и международных отношений может быть назначено повторное прохождение педагогической практики без отрыва

от учебных занятий в университете.

Приказом ректора на период практики один из студентов, работающих в данной школе, назначается старостой группы. **В его обязанности входит:**

- по истечении первой недели практики представить в деканат факультета расписание уроков данной группы студентов с указанием времени и кабинета;
- вести учет посещаемости студентов своей группы;
- оповещать их о коллективных консультациях;
- оповещать методистов о зачетных уроках и внеклассных мероприятиях, а также обо всех возникающих в ходе практики проблемах;
- выполнять все поручения руководителей педагогической практики;
- представить факультетскому руководителю протокол педсовета или совещания при директоре с подведением итогов практики.

Формы аттестации результатов педагогической практики установлены факультетом на основе и в соответствии с требованиями ГОС ВО. Итоги педпрактики оцениваются дифференцированным зачетом, которые заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительным причинам в установленные сроки, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практики, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом РГУ имени С.А. Есенина.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическОЙ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный этап практики – 1-я неделя	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Индивидуальное задание, посещение уроков, собеседование, рабочий график (план) проведения практики / совмест-

			ный рабочий график (план) проведения практики
2.	Основной этап практики – 2-4 недели (IV курс), 2-6 недели (V курс)	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Индивидуальное задание, посещение уроков, собеседование, рабочий график (план) проведения практики / совместный рабочий график (план) проведения практики
3.	Заключительный этап практики, Последняя неделя	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Отчет Отзыв

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1) языковые средства и основные единицы речевого общения;	ОК1 31
		2) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	ОК1 32
		3) виды публичной речи, ее композиции и особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности	ОК1 33
		уметь	
		1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи;	ОК1 У1
		2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата;	ОК1 У2
		3) логически верно строить высказывание;	ОК1 У3
		владеть	
		1) навыки продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей;	ОК1 В1
		2) навыки использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах и выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между композиционными элементами текста;	ОК1 В2

ОК -6	способность к самоорганизации и самообразованию;	знать	
		1) технологии использования профессиональных источников информации (словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, и т.д.);	ОК-6 31
		2) технологии использования Интернет-ресурсов;	ОК-6 32
		3) способы приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;	ОК-6 33
		уметь	
		1) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;	ОК-6 У1
		2) самостоятельно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком;	ОК-6 У2
		3) пользоваться словарями, справочниками, учебниками, электронными ресурсами профессионального общения с коллегами;	ОК-6 У3
		владеть	
		1) навыки ориентации в профессиональных источниках информации и приобретения, использования и обновления лингвистических знаний;	ОК-6 В1
		2) навыки сбора, систематизации и дальнейшего использования полученных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности	ОК-6 В2
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	знать	
		1) роль и значение языка во всех сферах человеческой деятельности;	ОПК-1 31
		2) особенности профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования	ОПК-1 32
		3) личностные и профессиональные характеристики современного учителя иностранного языка и методы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования	ОПК-1 33
		уметь	
		1) оценивать роль и значение языка в человеческом общении;	ОПК-1 У1
		2) оценивать роль и значение профессии учителя иностранного языка для развития современного общества;	ОПК-1 У2
		3) осуществлять отбор необходимых методов профессионального самообразования и личностного самосовершенствования	ОПК-1 У3

		Владеть	
		1) навыки ведения общественно-профессиональных дискуссий о роли и значении своей будущей профессии;	ОПК-1 В1
		2) навыки профессионального самообразования и личностного самосовершенствования	ОПК-1 В2
ОПК-2	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1) современные тенденции иноязычного образования;	ОПК-2 З1
		2) подходы, методы и приемы обучения иностранному языку;	ОПК-2 З1
		3) образовательные потребности обучающихся на разных этапах обучения;	ОПК-2 З1
		Уметь	
		1) оценивать уровень владения учащимися иностранным языком;	ОПК-2 У1
		2) осуществлять отбор необходимых приемов и средств обучения,	ОПК-2 У2
		3) выбирать учебники и содержание обучения согласно потребностям обучающихся, индивидуальные формы работы с детьми разного возраста.	ОПК-2 У3
		Владеть	
		1) навыками планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями и уровнем развития обучающихся;	ОПК-2 В1
		2) навыки использования современных технологий иноязычного образования для обучения и развития учащихся	ОПК-2 В2
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1) психолого-педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;	ОПК-3 З1
		2) возможности партнерства в социокультурном и образовательном пространстве региона;	ОПК-3 З2
		3) основы педагогического менеджмента;	ОПК-3 З3
		Уметь	
		1) руководить коллективом,	ОПК-3 У1
		2) создавать атмосферу психологического комфорта, сотрудничества, взаимодействия;	ОПК-3 У2
		3) работать в команде;	ОПК-3 У3
		Владеть	
		1) владеть технологиями психолого-педагогического взаимодействия в	ОПК-3 В1

		иноязычном образовании;	
		2) владеть основами межличностного общения.	ОПК-3 В2
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		1) нормативные и правовые акты в сфере образования	ОПК-4 З1
		2) Закон РФ «Об образовании»,	ОПК-4 З2
		3) ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;	ОПК-4 З3
		уметь	
		1) планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта;	ОПК-4 У1
		2) создавать технологическую карту урока;	ОПК-4 У2
		3) формировать универсальные учебные действия, планировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.	ОПК-4 У3
		владеть	
		1) навыки планирования уроков различного типа;	ОПК-4 В1
		2) внедрение требований стандарта в практику обучения	ОПК-4 В2
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1) основы профессиональной этики и речевой культуры,	ОПК-5 З1
		2) специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;	ОПК-5 З2
		3) лексику классного общения на английском языке;	ОПК-5 З3
		уметь	
		1) уметь вести урок на иностранном языке,	ОПК-5 У1
		2) уметь применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической деятельности	ОПК-5 У2
		3) уметь планировать урок на иностранном языке.	ОПК-5 У3
		владеть	
		1) коммуникативными навыками в процессе профессионального общения в иноязычном образовании	ОПК-5 В1
		2) способностью быть хорошим речевым партнером.	ОПК-5 В2
ОПК-6	готовность к обеспечению сохранности жизни и здоровья обучающихся	знать	
		1) основы техники безопасности,	ОПК-6 З1

		2) здоровьесберегающие технологии;	ОПК-6 32
		3) способы использования физической активности на уроке иностранного языка;	ОПК-6 33
		уметь	
		1) уметь проводить беседы на тему здорового образа жизни,	ОПК-6 У1
		2) уметь организовывать учебный процесс с учетом благоприятного влияния на здоровье учащихся,	ОПК-6 У2
		3) уметь проводить физкультминутки и разминки на английском языке.	ОПК-6 У3
		владеть	
		1) владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке	ОПК-6 В1
		2) владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий во внеурочное время	ОПК-6 В2
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	знать	
		1) требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины;	ПК-1 31
		2) дидактические особенности дисциплины;	ПК-1 32
		3) учебники иностранного языка, рекомендованные Министерством образования;	ПК-1 33
		уметь	
		1) составлять рабочие программы по предмету;	ПК-1 У1
		2) составлять планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла;	ПК-1 У2
		3) осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся	ПК-1 У3
		владеть	
		1) навыки проектирования и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода;	ПК-1 В1
		2) навыки анализа современного урока иностранного языка.	ПК-1 В2
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	знать	
		1) сущность современных методов,	ПК-2 31
		2) современные технологии обучения в области лингвистического образования;	ПК-2 32
		3) современные технологии диагностики уровня обученности;	ПК-2 33
		уметь	

		1) осуществлять отбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения;	ПК-2 У1
		2) находить и использовать методическую литературу;	ПК-2 У2
		3) использовать другие источники информации для подготовки и проведения занятий по иностранному языку;	ПК-2 У3
		Владеть	
		1) навыки использования современных методов и технологий обучения и	ПК-2 В1
		2) навыки диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;	ПК-2 В2
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать	
		1) знать педагогические технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности,	ПК-3 31
		2) знать педагогические технологии воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности,	ПК-3 32
		3) знать технологии интеграции учебной и внеучебной деятельности с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	ПК-3 33
		Уметь	
		1) уметь осуществлять учебную и внеучебную деятельность с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,	ПК-3 У1
		2) уметь ставить и достигать воспитательные цели в учебной и внеучебной деятельности;	ПК-3 У2
		3) уметь интегрировать задачи учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 У3
		Владеть	
		1) владеть навыками организации учебно-воспитательного процесса;	ПК-3 В1
		2) навыками достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	ПК-3 В2
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знать	
		1) возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	ПК-4 31

		результатов обучения	
		2) возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины;	ПК-4 З2
		3) возможности социокультурного пространства региона	ПК-4 З3
		уметь	
		1) организовывать наблюдения обучающихся за языковыми явлениями в процессе изучения других дисциплин;	ПК-4 У1
		2) использовать результаты наблюдений в практической деятельности;	ПК-4 У2
		3) использовать возможности социокультурного пространства региона	ПК-4 У3
		владеть	
		1) навыки сбора и систематизации языковых фактов для иллюстрации теоретических положений лингвистических наук;	ПК-4 В1
		2) навыки планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся, направленной на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции и использования средств различных дисциплин в образовательных учреждениях разного типа;	ПК-4 В2
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	знать	
		1) знать педагогические технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;	ПК-5 З1
		2) знать принципы и особенности социализации личности;	ПК-5 З2
		3) знать особенности профессионального самоопределения учащихся	ПК-5 З3
		уметь	
		1) уметь организовать работу по профориентации учащихся	ПК-5 У1
		2) умение привлечь учащихся к участию их в социокультурной деятельности;	ПК-5 У2
		3) умение использовать творческие возможности учащихся в самоопределении	ПК-5 У3
		владеть	
		1) владеть навыками взаимодействия с социальными партнерами в образовательном и социокультурном пространстве;	ПК-5 В1
		2) владеть навыками с социализации и профессионального самоопределения учащихся.	ПК-5 В2

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1) знать технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;	ПК-6 З1
		2) знать возможности организации партнерства в социокультурном пространстве региона;	ПК-6 З2
		3) знать особенности социокультурной и образовательной среды	ПК-6 З3
		уметь	
		1) уметь руководить коллективом,	ПК-6 У1
		2) уметь толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	ПК-6 У2
		3) уметь организовать работу в команде	ПК-6 У3
		владеть	
		1) владеть технологиями педагогического взаимодействия в иноязычном образовании	ПК-6 В1
		2) владеть технологиями организации коллективного взаимодействия учащихся.	ПК-6 В2
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать	
		1) знать теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогики сотрудничества,	ПК-7 З1
		2) знать технологии проблемного обучения,	ПК-7 З2
		3) знать интерактивные технологии и творческий потенциал учащихся в современной образовательной среде;	ПК-7 З3
		уметь	
		1) уметь применять образовательные стратегии для создания условий для автономности,	ПК-7 У1
		2) уметь развивать творческий потенциал обучающихся;	ПК-7 У2
		3) уметь мотивировать активность и инициативность учащихся в различных образовательных учреждениях;	ПК-7 У3
		владеть	
		1) владеть способами реализации на практике различных теорий, концепций,	ПК-7 В1
		2) владение современными подходами к организации образовательного процесса.	ПК-7 В2
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	знать	

	исследовательских задач в области образования;		
		1) основные термины, понятия и категории лингвистики;	ПК-11 З1
		2) методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК-11 З1
		3) важнейшие мировоззренческие лингвофилософские концепции и подходы к изучению человеческого языка как в синхроническом, так и в диахроническом аспекте	ПК-11 З1
		УМЕТЬ	
		1) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые лингвофилософские проблемы;	ПК-11 З1
		2) выделять лингвистическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;	ПК-11 З2
		3) реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по тематике дисциплины;	ПК-11 З3
		ВЛАДЕТЬ	
		1) навыки лингвистического анализа языковых явлений всех уровней языка и реферирования источников, написания докладов и конспектов;	ПК-11 У1
		2) навыки составления схем и таблиц и ПК-11 подготовки презентаций и тематических сообщений;	У2
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;		
		1) теоретические основы современного языкознания	ПК-12 З1
		2) основные методы общенаучного и лингвистического исследования;	ПК-12 З2
		3) современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;	З3
		УМЕТЬ	
		1) четко формулировать основные термины, понятия, концепции и теории лингвистической науки;	ПК-12 У1
		2) систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	ПК-12 У2
		3) составлять план исследовательской деятельности и этапы работы	ПК-12 У3
		ВЛАДЕТЬ	
		1) навыки планирования и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;	В1
		2) навыки активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного	ПК-12 В2

		уровня;	
--	--	---------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Организационный этап практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе установочной конференции - Общее знакомство со школой, ее руководством, режимом и правилами внутреннего распорядка. - Знакомство с конкретными условиями и особенностями, целями и задачами, организацией образовательного процесса, планами работы в данной школе. - Знакомство с педколлективом школы, с системой и методами работы учителей английского языка. - Изучение системы, содержания, форм работы кабинета английского языка. - Изучение коллектива учащихся в закрепленном классе и личности отдельных учеников. - Изучение системы воспитательной работы классного руководителя. 	<p>ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;</p> <p>ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12</p>
2	<p>Основной этап практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение методов изучения учащихся старших классов как субъектов образовательного процесса, особенностей и возможностей их интеллектуального развития. - Изучение требования ФГОС к выпускникам старшей школы в части знаний/ пониманий, умений, способностей. - Изучение и теоретическое осмысление методического опыта учителей английского языка школы. - Ознакомление с планами работы и другими материалами школьного методического объединения 	<p>ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12</p>

	<p>учителей английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и теоретическое осмысление методического опыта учителей английского языка школы. - Знакомство с материалами школьного методического объединения учителей английского языка. - Выполнение поурочного планирования и разработка конспектов урока. - Работа с научной, учебной, учебно-методической литературой, школьными стандартами и программами. - Самостоятельное проведение системы уроков, их самоанализ, обсуждение с учителем-наставником, групповым методистом. - Групповая и индивидуальная работа с учащимися по английскому языку во внеурочное время. - Посещение уроков учителей английского языка, анализ, обобщение и описание методического опыта их работы. - Посещение уроков однокурсников, участие в анализе посещенных уроков. - Разработка плана и содержания, подбор материала к внеурочному мероприятию по английскому языку. - Проведение воспитательной работы с учащимися по плану классного руководителя. 	
3	<p>Заклочительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая разработка темы как комплексный уровень и качество владения компетенциями. - Критерии оценки деятельности студента-практиканта. - Подготовка и проведение зачетных уроков по английскому языку, их самоанализ, обсуждение и оценка. - Оформление отчетной документации по педпрактике в соответствии с предъявляемыми ко всем видам и формам отчетности требованиями. - Получение школьной характеристики с оценкой выполнения студентом программы практики. - Подготовка к итоговой конференции по педпрактике на базе факультета. 	<p>ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; документ, отражающий студентами профессиональными компетенциями. ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12</p>
...		
...		
...		
n		

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», (направленность (профиль) - история и иностранный язык (английский), (уровень бакалавриат)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина

4. Вид практики (тип) практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	- Участие в работе установочной конференции - Общее знакомство со школой, ее руководством, режимом и правилами внутреннего распорядка. -Знакомство с конкретными условиями и особенностями, целями и задачами, организацией образовательного процесса, планами работы в данной школе. - Знакомство с педколлективом школы, с системой и методами работы учителей английского языка. - Изучение системы, содержания, форм работы кабинета английского языка. - Изучение коллектива учащихся в закрепленном классе и личности отдельных учеников. -Изучение системы воспитательной работы классного руководителя	Индивидуальное задание Рабочик график Отчет
2	- Выполнение поурочного планирования и разработка конспектов урока. - Работа с научной, учебной, учебно-методической литературой, школьными стандартами и программами. - Самостоятельное проведение системы уроков, их	Индивидуальное задание Рабочик график Отчет Презентация

	<p>самоанализ, обсуждение с учителем-наставником, групповым методистом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая и индивидуальная работа с учащимися по английскому языку во внеурочное время. - Посещение уроков учителей английского языка, анализ, обобщение и описание методического опыта их работы. - Посещение уроков однокурсников, участие в анализе посещенных уроков. - Разработка плана и содержания, подбор материала к внеурочному мероприятию по английскому языку. - Проведение воспитательной работы с учащимися по плану классного руководителя. 	Отзыв
3	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение зачетных уроков по английскому языку, их самоанализ, обсуждение и оценка. - Оформление отчетной документации по педпрактике в соответствии с предъявляемыми ко всем видам и формам отчетности требованиями. - Получение школьной характеристики с оценкой выполнения студентом программы практики. - Подготовка к итоговой конференции по педпрактике на базе факультета. - Активное участие в итоговой конференции по педпрактике. 	Отчет Презентация Отзыв

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», (направленность (профиль) - история и иностранный язык (английский), (уровень бакалавриата)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе установочной конференции - Общее знакомство со школой, ее руководством, режимом и правилами внутреннего распорядка. - Знакомство с конкретными условиями и особенностями, целями и задачами, организацией образовательного процесса, планами работы в данной школе. - Знакомство с педколлективом школы, с системой и методами работы учителей английского языка. - Изучение системы, содержания, форм работы кабинета английского языка. - Изучение коллектива учащихся в закрепленном классе и личности отдельных учеников. - Изучение системы воспитательной работы классного руководителя 	Индивидуальное задание Рабочик график Отчет
2	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение поурочного планирования и разработка конспектов урока. - Работа с научной, учебной, учебно-методической литературой, школьными стандартами и программами. - Самостоятельное проведение системы уроков, их самоанализ, обсуждение с учителем-наставником, 	Индивидуальное задание Рабочик график Отчет Презентация Отзывы

	<p>групповым методистом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая и индивидуальная работа с учащимися по английскому языку во внеурочное время. - Посещение уроков учителей английского языка, анализ, обобщение и описание методического опыта их работы. - Посещение уроков однокурсников, участие в анализе посещенных уроков. - Разработка плана и содержания, подбор материала к внеурочному мероприятию по английскому языку. - Проведение воспитательной работы с учащимися по плану классного руководителя. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение зачетных уроков по английскому языку, их самоанализ, обсуждение и оценка. - Оформление отчетной документации по педпрактике в соответствии с предъявляемыми ко всем видам и формам отчетности требованиями. - Получение школьной характеристики с оценкой выполнения студентом программы практики. - Подготовка к итоговой конференции по педпрактике на базе факультета. - Активное участие в итоговой конференции по педпрактике. 	<p>Отчет Презентация Отзыв</p>

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

4.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», (направленность (профиль) - история и иностранный язык (английский), (уровень бакалавриата)

Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации;	1 неделя	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, проведение уроков английского языка, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом, планирование уроков, оформление технологической карты урока английского языка.	2-6 недели (IV курс), 1-4 недели (V курс)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, технологической карты урока английского языка, подготовка презентации к итоговой конференции, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	6 неделя (IV курс), 4 неделя (V курс)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) для проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

4.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», (направленность (профиль) - история и иностранный язык (английский), (уровень бакалавриата)

Место прохождения практики:

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации;	1 неделя	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от

				профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, проведение уроков английского языка, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом, планирование уроков, оформление технологической карты урока английского языка.	2-6 недели (IV курс), 1-4 недели (V курс)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, технологической карты урока английского языка, подготовка презентации к итоговой конференции, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	6 неделя (IV курс), 4 неделя (V курс)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление: «Педагогическое образование с двумя профилями»

Направленность (профиль): история и иностранный язык (английский)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной (педагогической) практики

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную
(педагогическую) практику в _____

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: _____