МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
факультета

О. И. Амурская

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: История и Иностранный язык
(Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 5 лет

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и профессиональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучавшиеся обучающимися в рамках программы общего среднего образования:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Английский язык (практический) (5-10 семестры)
- Английский язык в профессиональной коммуникации
- Английский язык в деятельности педагога дополнительного образования
- Методика обучения английскому языку
- Теоретическая фонетика английского языка
- Лингвострановедение Великобритании и США
- Лексикология современного английского языка
- Современный англоязычный медиадискурс
- Цифровые образовательные ресурсы в изучении английского языка
- Основы межкультурной коммуникации
- Практическая стилистика английского языка
- Лингвостилистический анализ англоязычного текста
- Английский язык для академических целей
- Практикум по культуре письменной речи на английском языке
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)
- Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	1) стили общения в иноязычной профессиональной и академической среде; 2) стили руководства межкультурным и межэтническим коллективом; 3) стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	1) выбирать адекватный заданной коммуникативной задаче стиль общения с зарубежными партнерами; 2) определять эффективные стратегии взаимодействия в межкультурном социуме; 3) проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели;	1) навыками преодоления влияния национальных стереотипов; 2) навыками руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка; 3) навыками использования разнообразных стратегий установления контакта, развития и завершения диалога с представителями англоязычного социума с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов.
		УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	1) факторы, помогающие и затрудняющие общение представителей разных культур; 2) особенности социокультурной картины мира, характерной для	1) использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях	1) навыками использования типичных сценариев взаимодействия в инокультурных ситуациях; 2) навыками использования коммуникативно адекватных образцов в типичных ситуациях межкультурного общения;

			носителей национальных вариантов английского языка и находящей отражение в языковой картине мира; 3) основные черты национального характера носителей национальных вариантов английского языка (британского и американского);	разных сценариев взаимодействия; 2) анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения; 3) проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели;	3) навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	1) основные моральные и этические нормы, недопустимые в инокультурных социальных ситуациях повседневного общения; 2) традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинесический коды, используемые представителями данной лингвокультурной общности; 3) последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата;	1) критически оценивать свою и чужую точки зрения; 2) осуществлять рефлексию состоявшегося межкультурного взаимодействия; 3) поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против», проявляя терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации;	1) навыками анализа и оценки результативности межкультурного взаимодействия; 2) когнитивно-дискурсивными умениями и навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; 3) навыками выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы межнационального общения.
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государ-	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).	1) языковые средства и основные единицы речевого общения; 2) орфоэпиче-	1) соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; 2) использовать	1) навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; 2) навыками выпол-

	ственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).		ские, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; 3) правила продуцирования убедительной и уместной речи;	стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседников в избранной тональности; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;	нения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; 3) интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках.	1) виды устной и письменной речи, их композицию; 2) особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; 3) правила речевого поведения учителя иностранного языка;	1) варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуникативной задачей; 2) прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; 3) строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;	1) навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; 2) навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; 3) навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном (-ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	1) коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; 2) функциональные стили и жанры устных и письменных текстов; 3) средства когезии и когерентности текста;	1) осуществлять лингвистический анализ текста/ дискурса с целью извлечения необходимой информации на основе его лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации; 2) пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языко-	1) навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; 2) навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; 3) навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи параметров ситуации ре-

				вой материал, соответствующий ситуации; 3) логично, четко и лаконично выстраивать высказывание, демонстрируя лингвистическую компетенцию;	чевого общения.
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	1) способы коммуникативного взаимодействия; 2) лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; 3) современные принципы межкультурного общения и диалога культур;	1) идентифицировать специфическую национально-культурную информацию и комментировать актуально-политический или культурно-исторический фон событий и явлений; 2) оперировать техникой диалога и полилога для установления межкультурных контактов и совместной разработки и реализации проектов в области профессиональной деятельности; 3) использовать языковые конструкции и средства, типичные для различных ситуаций межкультурного и межъязыкового общения, соотнося явления иноязычной культуры с фактами родной культуры;	1) навыками учета конвенций речевого общения в иноязычном социуме, правил и традиций межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; 2) навыками абстрагирования от стереотипов родной культуры с целью избежать интерференции культур; 3) навыками построения сообщения на иностранном языке в соответствии с коммуникативными и номинативными стратегиями, свойственными иной культуре.
		УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультур-	1) основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и иностранного языков;	1) внимательно слушать и понимать собеседника; 2) аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои	1) навыками конструктивного взаимодействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; 2) навыками выбора

		ного взаимодействия.	2) системные лингвистические и экстралингвистические явления, обеспечивающие эффективность межкультурной коммуникации в разнообразных ситуациях общения; 3) способы и приемы использования в межкультурной коммуникации социолингвистических и прагматических параметров ситуации общения, в том числе адаптации высказывания к этнокультурным и этносемантическим особенностям общения;	ошибки и принимать чужое мнение; 3) учитывать социальные, культурные и личностные особенности собеседника;	адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке; 3) навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокультурной среде.
Профессиональные компетенции					
Тип задач профессиональной деятельности: проектный					
4.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	1) содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; 2) способы реализации проектируемых образовательных программ; 3) способы интеграции содержания дисциплины «Иностранный язык» с элементами других предметных областей;	1) конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины в соответствии проектируемыми образовательными программами; 2) реализовывать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета; 3) выбирать способы интеграции	1) навыками использования современных приемов организации образовательного процесса по овладению иностранным языком; 2) навыками интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании; 3) навыками оценки результатов реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.

				формируемых в процессе освоения дисциплины иноязычных компетенций с элементами содержания других предметных областей;	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		192	50	52	52	38
В том числе:						
Лекции (Л)		–	–	–	–	–
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		192	50	52	52	38
Лабораторные работы (ЛР)		–	–	–	–	–
Иные виды занятий		–	–	–	–	–
2. Самостоятельная работа студента (всего)		204	58	56	56	34
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–	–	–	–
	КР	–	–	–	–	–
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	–	–	З	–	–
	экзамен (Э)	36	–	–	–	36 (Э)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	432	108	108	108	108
	зач. ед.	12	3	3	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Introducing yourself.	*Фонетика:* звуки [m, f, v, s, z, n, i:, b, d, e, t, p, l, i, ai]; сочетание звуков [tl, dl]; нисходящий тон, восходящий тон; фразовое ударение; интонация утвердительного предложения. *Лексика:* названия стран, национальностей, языков; притяжательные местоимения. *Чтение:* буквы e, i, b, d, p, t, v, m, n, s, f, l, z; правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; правила чтения согласных букв; удвоенные согласные; буквосочетания ee, l с предшествующей согласной. *Говорение:* ситуационный диалог «Представление себя».
1	2.	Meeting people.	*Фонетика:* звуки [ei, æ, ə, ə̲, k, g, w, a:, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ, h]; потеря взрывности согласных; интонация побудительного предложения; интонация предложения с однородными членами; интонация сложносочиненного предложения с союзом and; интонация переспроса, выражения удивления, уточнения, обращения; интонация бессоюзного придаточного предложения *Лексика:* члены семьи (mother, father, sister, uncle, etc.); прилагательные-антонимы (old – young, cold – hot, etc.); названия продуктов питания. *Чтение:* буквы a, y, c, k, x, r, g, j, h; правила чтения согласных и гласных; буквосочетания ea, ck, kn, ar, er, re, ge, ch, tch, sh; чтение окончаний множественного числа существительных и формы 3-го лица ед. ч. глагола в настоящем простом времени. *Говорение:* ситуационный диалог «Занкомство».
1	3.	The world of work.	*Фонетика:* звуки [r, θ, ð, əu, ɔ, ɔi, ɔ:, j]; сочетание согласных [t, d, n, l] и [s, z] со звуками [θ, ð]; интонация дополнительного придаточного предложения с союзом that; интонация общего и альтернативного вопросов; интонация отрицательного повелительного предложения; интонация предложения с предложным косвенным дополнением; интонация предложения с прямой речью; интонация краткого вопроса типа And Pete? *Лексика:* название профессий и видов занятости (pilot, interpreter, researcher, etc.); словосочетания, описывающие различные профессии (interpret things, write for a newspaper, fly planes, etc.). *Чтение:* буквы o, r; правила чтения буквосочетаний th, igh, or, r и re в конце слова с гласной буквой в начале следующего слова, al с последующей согласной; правила чтения определенного артикля; ударение в многосложных словах. *Говорение:* ситуационный диалог «Трудовые обязанности».
1	4.	Leisure time and	*Фонетика:* звуки [ŋ, u, u:, ʌ, ə:, au]; сочетание звуков [wɔ:, wə:];

		hobbies.	интонация краткого ответа на общий вопрос; интонация предложения с модальными глаголами; интонация общего вопроса с отрицанием и ответа на него; интонация предложения, выражающего согласие / несогласие с помощью глагола *do*; интонация контрвопроса; интонация сложносочиненного предложения с союзом but; интонация общего вопроса с *or*; интонация специальных вопросов; интонация предложения с бессоюзным придаточным определительным. *Лексика:* виды деятельности в свободное время (hobby, reading, jogging, sailing, etc.); времена года; словосочетания, описывающие занятия в свободное время (go cycling, like swimming, do yoga, etc.). *Чтение:* буквы u, w, q; буквосочетания ng, nk, oo, qu, er, ir, ur, yr, ear, ou, частица и предлог to; краткие отрицательные формы модальных глаголов can't и mustn't; чтение числительных на -teen и -ty; чтение сложных числительных; чтение окончаний порядковых числительных; чтение предложений с глаголом в форме настоящего длительного времени. *Говорение:* ситуационный диалог «Свободное время и увлечения».
2	5.	The place you live.	*Фонетика:* звуки [iə, εə, uə, aiə, auə]; интонация предложений с вводящим there. *Лексика:* названия помещений в доме / квартире (living room, bedroom, kitchen, etc.); названия общественных мест (cinema, post office, etc.); названия предметов интерьера (desk, chair, lamp, etc.); предлоги места (on, in, in front of, etc.). *Чтение:* буквосочетания are, ire, air, eer, ere; буква r в производных от слов на are, ire, air, eer, ere; чтение сравнительной и превосходной степеней прилагательных. *Говорение:* ситуационный диалог «Новая квартира».
2	6.	Abilities and disabilities.	*Фонетика:* интонация предложений с модальными глаголами; интонация предложений с глаголами was, were. *Лексика:* названия стран и языков; сочетаемость лексических единиц. *Чтение:* чтение модальных глаголов can, can't, could. *Говорение:* ситуационный диалог «Мои навыки и умения».
2	7.	How long ago?	*Чтение:* 'Three inventions' *Аудирование:* How did you two meet? *Говорение:* Incredible information. What's the date? *Письмо:* linking words; describing an old friend.
2	8.	Food you like.	*Чтение:* 'Food around the world'. *Аудирование:* My favourite food. *Говорение:* Meals in your country. Polite requests. *Письмо:* a formal letter – a letter to a hotel.
2	9.	Bigger and better.	*Чтение:* 'Three musical cities – New Orleans, Vienna, Liverpool'. *Говорение:* Talking about your town. Giving directions.

			Письмо: linking words; a paragraph about your capital.
2	10.	Looking good.	*Аудирование:* Who's at the party? A song 'What a wonderful world!' *Говорение:* In a clothes shop. *Письмо:* linking words; describing people.
3	11.	Life's an adventure.	*Чтение:* Dangerous sports. *Говорение:* Interviewing people who do risky sports. Making suggestions. *Письмо:* a postcard
3	12.	How terribly clever!	*Чтение:* 'The story of horribly good Bertha'. *Аудирование:* Noises in the night. *Говорение:* Catching a train. *Письмо:* a story.
3	13.	Have you ever?	*Чтение:* 'How to live to be 100'. *Аудирование:* a song 'Leaving on a jet plane'. *Говорение:* Things you've done. At the airport. *Письмо:* a thank-you letter.
3	14.	Getting to know you.	*Чтение:* 'People, the great communicators' *Аудирование:* 'Neighbours – Steve and Mrs. Snell talk about each other as neighbours' *Говорение:* 1) Discussion - who are your ideal neighbours? 2) Roleplay – exchanging information about two neighbours. *Письмо:* informal letters – a letter to a penfriend.
3	15.	The way we live.	*Чтение:* 'Living in the USA' – three people talk about their experience. *Аудирование:* 'You drive me mad, but I love you!' – what annoys you about the people in your life? *Говорение:* People's lifestyles. *Письмо:* linking words, describing a person.
3	16.	It all went wrong.	*Чтение:* Newspaper stories. *Аудирование:* Radio drama – 'The perfect crime'. *Говорение:* Telling stories. *Письмо:* a story.
4	17.	Let's go shopping.	*Чтение:* 'The best shopping street in the world'. *Аудирование:* 'My uncle is a shopkeeper'. Buying things. *Говорение:* Attitudes to shopping. Good and bad things about living in your town. *Письмо:* filling in forms.
4	18.	What do you want to do?	*Чтение:* 'Hollywood kids' – growing up in Los Angeles isn't easy. *Аудирование:* A song – 'You've got a friend'. *Говорение:* What are your plans and ambitions? Being a teenager. *Письмо:* a postcard.
4	19.	Tell me! What's it like?	*Чтение:* 'A tale of two millionaires' – one was mean, and one was generous. *Аудирование:* Living in another country. *Говорение:* Comparing cities. The rich and their money. *Письмо:* relative clauses, describing a place.

4	20.	Famous couples.	*Чтение:* Celebrity interview from *Hi! Magazine* with the pop star and the footballer who are in love. *Аудирование:* An interview with the band *Style*. *Говорение:* Interviewing a famous person. *Письмо:* relative clauses, writing a biography.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): учебным планом не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 204 часов.

Видами СРС являются:

- выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование фонетических умений и навыков;
- выполнение тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков чтения и орфографии;
- выполнение тренировочных упражнений на формирование навыка употребления лексики и грамматики
- подготовка к письменным контрольным работам (фонетический диктант, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, диктант, изложение);
- подготовка к монологическому высказыванию на заданную тему;
- прослушивание аудиотекстов / просмотр видеофильмов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к ролевой игре / дискуссии / ситуационному диалогу.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лапидус, Б.А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. – М. : Высшая школа, 2006 (и др. изд.). – 368 с. – На тит. л.: English Through Practice.
2.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Student's Book [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 144 с. – ISBN 0 19 436665 8.
3.	Soars, J. New Headway English Course. Elementary Workbook with key [Текст] / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006 (и др. изд.). – 96 с. – ISBN 0 19 436666 9.
4.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Student's Book / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 145 с.
5.	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 97 с. : ил. – ISBN 0-19-436672-3.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Class Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471514-0.
2.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Elementary. Student's Workbook CD / J. Soars, L. Soars, S. Wheeldon. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 1 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471517-5.
3.	Soars, J. New Headway [Электронный ресурс] : Pre-Intermediate. Audio CDs / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 2 электр. оптич. диск. – ISBN 0-19-471214-5.
4.	Thomson, A.J. A Practical English Grammar. Exercises 1 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 181 p.
5.	Thomson, A. J. A Practical English Grammar. Exercises 2 [Текст] / A. J. Thomson, A. V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 2001 (и др. годы изд.). – 189 p.
6.	Антипова, Е. Я. Пособие по английской интонации (на английском языке) [Текст] : учебное пособие для педагогических институтов / Е. Я. Антипова, С. Л. Каневская, Г. А. Пигулевская. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1985. – 224 с.
7.	Антонова, Ю. Г., Сомова, С. В. Learn English Creatively by Watching and Listening = Творческий подход к изучению английского языка: смотри и слушай [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Антонова, С. В. Сомова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 188 с. + 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). – Рек. УМО.
8.	Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – Санкт-Петербург. : Антология, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154 (дата обращения: 05.06.2020).
9.	Лапидус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. – М. : АСТ, 2002. – 128 с. – На тит. л.: English Through Practice: Assignments for Laboratory and Home Work.

10.	Мюллер, В. К. Большой англо-русский словарь и русско-английский словарь [Текст] : 450000 слов и словосочетаний ; новая редакция / В. К. Мюллер. – М.: Дом Славянской Книги, 2010. – 960 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электрон- но-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электрон- но-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: https://urait.ru (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

4) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. –

URL: www.multitran.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

6) BBC Grammar Challenge Activities [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального портала Британской корпорации Би-Би-Си для изучающих грамматику английского языка. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/grammar_challenge, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

7) BBC Learning English On-Line Resources [Электронный ресурс] : образовательный сайт официального портала Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

8) BBC World News [Электронный ресурс] : новостной сайт Британской корпорации БиБиСи. – Режим доступа: www.bbc.co.uk, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

9) British Council [Электронный ресурс] : официальный сайт Британского Совета. – Режим доступа: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

10) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: http://dictionary.cambridge.org, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

11) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

12) Oxford Learner’s Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

13) Oxford University Press Online Resource Centres : образовательный портал. – URL: http://global.oup.com/uk/orc/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

14) Randall’s ESL Cyber Listening Lab [Электронный ресурс] : сайт образовательных ресурсов для изучения английского языка как иностранного компании Randall. – URL: http://esl-lab.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

15) Voice of America Learning English [Электронный ресурс] образовательный сайт американской телерадиовещательной корпорации «Голос Америки». – Режим доступа: www.voaspecialenglish.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

16) World News in English [Электронный ресурс] : многоуровневый

образовательный ресурс Шона Бенвилла (Sean Banville). – Режим доступа: www.breakingnewsenglish.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

17) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: https://www.youtube.com, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5.5. Периодические издания

1) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.
2) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учреди-тель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	Практические занятия по иностранному языку предполагают использование интерактивного метода обучения, который заключается во взаимодействии, нахождении в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Задача преподавателя на интерактивных практических занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. В процессе такого занятия обучающиеся выполняют тренировочные, условно-коммуникативные, коммуникативные и творческие задания на английском языке в (под)группе или в малых группах. Главная задача обучающегося – постоянно быть активным, стремиться как можно больше времени говорить на английском языке, общаться с коллегами, соблюдая профессиональный речевой этикет. Подготовка к занятиям начинается с изучения справочной литературы, грамматических правил, заучивания лексики по заданной теме. Затем выполняются фонетические, лексические и грамматические тренировочные упражнения с использованием рекомендованных преподавателем учебных пособий. В ходе аудиторных занятий проводятся контроль и обсуждение проделанной работы, выполняются задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков в различных видах речевой деятельности
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется во внеаудиторное время, её результаты контролируются преподавателем в ходе аудиторных занятий посредством написания различных видов письменных работ (диктантов, изложений, переводов и т.д.), выступления обучающихся с монологическими высказываниями и докладами-презентациями.
Фонетический диктант.	Фонетический диктант является одновременно и оценочным средством, и тренировочным упражнением, направленным на формирование у студентов навыка различения на слух различных фонетических единиц английского языка. Фонетический диктант может проводиться фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые фонетические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.
Словарный диктант	Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изу-

	чаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.
Диктант	Диктант представляет собой дословное записывание студентами читаемого преподавателем текста. Задание направлено как на развитие умений и навыков аудирования и письма, так и на контроль правильного написания изученных лексических единиц. Перед началом диктанта преподаватель читает студентам текст полностью. В ходе диктанта сначала зачитывается целое предложение, а затем диктуются его смысловые группы. По интонации преподавателя студент должен уметь правильно членить текст на абзацы, расставлять точки и запятые при однородных членах, перед союзами и союзными словами, соединяющими части сложного предложения, правильно оформлять прямую речь.
Устное собеседование	Основу устного собеседования составляет подготовленное или неподготовленное монологическое высказывание по теме, которое так же, как и словарный диктант, одновременно является и оценочным средством уровня усвоения изучаемых лексических единиц и умения использовать их в устной речи, и упражнением для совершенствования умений и навыков вербального выражения мыслей по изучаемой тематике. В ходе монологического высказывания или по окончании его преподаватель задает вопросы, на которые студент должен давать развернутый ответ.
Прослушивание аудиозаписей	Прослушивание аудиозаписей направлено на формирование умений и навыков восприятия англоязычной речи на слух, что является основой успешного общения. В ходе аудирования студенты опираются на рекомендованные преподавателем задания. Контроль выполнения может осуществляться в ходе аудиторных занятий в устной форме, либо преподаватель проверяет выполненные задания в письменном виде.
Ролевая игра	В ходе подготовки к ролевой игре студенты изучают особенности ролевого поведения собеседников в ходе заданной ситуации общения, готовят необходимую для ролевой игры фактическую информацию, заучивают примерные реплики и клише, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи.
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ

	используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.
Зачет / экзамен	Зачет по дисциплине проводится по окончании 2 семестра, а экзамен – по окончании 4 семестра. Зачет и экзамен представляют собой комплексную оценку уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов на английском языке и состоят из устной и письменной части. *Письменная часть зачета / экзамена:* – фонетический диктант / словарный диктант; – диктант / изложение; – лексико-грамматический перевод; – транскрибирование и чтение слов в соответствии с правилами чтения; – интонирование и чтение коротких текстов различной прагматической направленности; *Устная часть зачета / экзамена:* 1) контроль умений и навыков аудирования; 2) устное собеседование с преподавателем на одну из изученных тем; 3) чтение и контроль понимания прочитанного текста на английском языке. Подготовка к зачетам и экзамену предполагает систематизацию и повторение изученного материала.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom	договор б/н от 10.10.2020г.
набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-

	ru/education/products/office
система электронного обучения Moodle	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Не предусмотрены.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории и международных отношений
(наименование института /факультета)

О.И. Амурская
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки История и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

21

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» - формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и професси- ональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подго- товки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык), необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и Иностранный язык (Английский язык), обеспечении системы среднего и дополнительного образования компетентными, конкурентноспособными и восприимчивыми к инновациям учителями истории и обществознания, готовыми к профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Б1.О.02.01 Иностранный язык.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах (1, 2,3,4 семестры).

Трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-3.1. *Знать:* стили обще- ния в иноязыч- ной профессио- нальной и ака демической сре де; стили руко водства межкультурным и межэтническим коллективом; стратегии со трудничества для достижения поставленной цели. *Уметь:* выбирать адекватный заданной коммуникативной задаче стиль об щения с зарубежными партнерами; определять эффективные стратегии взаимодействия в межкультурном социуме; проявлять дружелюбие и уважение к парт- нерам по комм никации, употребляя необходимые лексикограмматическе средства и эмо ционально-модальные интонационные модели. *Владеть навыками:* навыками преодо- ления влияния наци- ональных стереотипов; навыками руко- водствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка; навыками использования разнообраз ных стратегий уст новления контакта, развития и завершения диалога с представителями англоязычного социума с учетом особенностей их национальных по веденческих стереотипов.

УК-3.2. *Знать:* факторы, помогающие и затрудняющие общение представителей разных культур; особенности социокультурной картины мира, носителей национальных вариантов ан- глийского языка и находящей отражение в языковой картине мира; основные черты национального характера носителей национальных вариантов английского языка (британского и американского). *Уметь:* использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в ко кретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях, разных сценариев взаимодействия; анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения; проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по комму- никации, употребляя необходимые лексикограмматические средства и эмоционально-модальные

интонационные модели; *Владеть навыками:* навыками использования типичных сценариев взаимо действия в инокультурных ситуациях; навыками использования коммуник тивно адекватных образцов в типичных ситуациях межкультурного общения;) навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-3.3. *Знать:* основные моральные и этические нормы, недопустимые в инокультурных социальных ситуациях повседневного общения; традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинесический к ды, использу мые представителями данной лингв культурной общности; последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата. *Уметь:* критически оценивать свою и чужую точки зрения; осуществлять рефлексию состоявшегося межкультурного взаимодействия; поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против», проявляя терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации. *Владеть навыками:* навыками анализа и оценки результа- тивности межкультурного взаимодействия; когнитив но-дискурсивными умениями и навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и имплицитной информации, содержащейся в тексте; навыками выступать в роли посредника между предстаителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы межнационального общения.

УК-4.1.*Знать:* языковые средства и основные единицы речевого общ ния; орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; правила продуцирования убедительной и уместной речи. *Уметь:* соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседни- ков в избранной тональности; следить за точностью, логично стью и выразительностью речи; *Владеть навыками:* навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситу ациях академического и профессионального общения.

УК-4.2. *Знать:* виды устной и письменной речи, их композицию; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; правила речевого поведения учителя иностранного языка. *Уметь:* варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуни кативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации. *Владеть навыками:* навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.

УК-4.3. *Знать:* коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; функциоальные стили и жанры устных и письменных текстов; средства когезии и когерентности текста; *Уметь:* осуществлять лингвистический анализ текста/ дискурса с целью извлечения необходимой информации на основе его лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации;

4) пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языко вой материал, соответствующий ситуации, логично, четко и лаконично выстраивать выска зывание, демон стрируя лингвистическую компетенцию. *Владеть навыками:* навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи параметров ситуации речевого общения.

УК-5.2. *Знать:* способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного общения и диалога культур, идентифицировать специфиче- скую националь- но-культурную информацию и комментировать актуально-политический или культурно-исторический фон событий и явле ний; оперировать техникой диалога и полилога для установления межкультурных контактов и сов- местной разра- ботки и реализа- ции проектов в области профессиональной деятельности; использовать языковые конструкции и средства, типичные для различных ситуаций межкультурного и межъязыкового общения, соотнося явления иноязычной культуры с фактами родной культур. *Владеть навыками:* навыками учета конвенций речевого общения в иноязычном социуме, правил и традиций межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; навыками абстрагирования от стереотипов родной культуры с целью избежать интерференции культур; навыками построения сообщения на иностранном языке в соответствии с коммуникативными и номинативными стратегиями, свойственными иной культуре.

УК-5.3. *Знать:* основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и иностранного языков; системные лингвистические и экстралингвистические явле ния, обеспечивающие эффективность межкультурной коммуникации в разнообразных ситуациях общения; способы и приемы использования в межкультурной коммуникации социолингвистических и прагматических параметров ситуации

общения, в том числе адаптации вы сказывания к этнокультурным и этносемантическим особенностям общения; *Уметь:* внимательно слушать и понимать собеседника; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; учитывать социальные, культурные и личностные особен ности собеседника . *Владеть навыками:* навыками конструктивного взаи- модействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке; навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокульту ной среде.

ПК-6.2.*Знать:* содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей; способы реализации проектируемых образовательных программ; способы ии теграции содержания дисци плины «Иностранный язык» с элементами других предметных областей; *Уметь:* конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины в соответствии проектируемыми образовательными программами; реализовывать содержание образовательных про- грамм и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета; выбирать способы интеграции. *Владеть навыками:* навыками использования современных приемов организации образовательного процесса по овладению иностранным языком; навыками интеграции содержания образовательных программ и их эле- ментов различных предметных областей в иноязычном образовании; навыками оценки результатов реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.

3. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр). Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории и международных отношений
(наименование института /факультета)

О.И. Амурская
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки История и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

25

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» - формирование и совершенствование у обучающихся компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих успешное саморазвитие и професси- ональную реализацию выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подго- товки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) – История и Иностранный язык (Английский язык), необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и Иностранный язык (Английский язык), обеспечении системы среднего и дополнительного образования компетентными, конкурентноспособными и восприимчивыми к инновациям учителями истории и обществознания, готовыми к профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Б1.О.02.01 Иностранный язык.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах (1, 2,3,4 семестры).

Трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-3.1. *Знать:* стили обще- ния в иноязыч- ной профессио- нальной и ака демической сре де; стили руко водства межкультурным и межэтническим коллективом; стратегии со трудничества для достижения поставленной цели. *Уметь:* выбирать адекватный заданной коммуникативной задаче стиль об щения с зарубежными партнерами; определять эффективные стратегии взаимодействия в межкультурном социуме; проявлять дружелюбие и уважение к парт- нерам по комм никации, употребляя необходимые лексикограмматическе средства и эмо ционально-модальные интонационные модели. *Владеть навыками:* навыками преодо- ления влияния наци- ональных стереотипов; навыками руко- водствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка; навыками использования разнообраз ных стратегий уст новления контакта, развития и завершения диалога с представителями англоязычного социума с учетом особенностей их национальных по веденческих стереотипов.

УК-3.2. *Знать:* факторы, помогающие и затрудняющие общение представителей разных культур;

особенности социокультурной картины мира, носителей национальных вариантов ан- глийского языка и находящей отражение в языковой картине мира; основные черты национального характера носителей национальных вариантов английского языка (британского и американского). *Уметь:* использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в ко кретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях, разных сценариев взаимодействия; анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения; проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по комму- никации, употребляя необходимые лексикограмматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели; *Владеть навыками:* навыками использования типичных сценариев взаимо действия в инокультурных ситуациях; навыками использования коммуник тивно адекватных образцов в типичных ситуациях межкультурного общения;) навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-3.3. *Знать:* основные моральные и этические нормы, недопустимые в инокультурных социальных ситуациях повседневного общения; традиции, обычаи, бытовую культуру, особенности повседневного поведения, мимический и кинесический к ды, использу мые представителями данной лингв культурной общности; последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата. *Уметь:* критически оценивать свою и чужую точки зрения; осуществлять рефлексию состоявшегося межкультурного взаимодействия; поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против», проявляя терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации. *Владеть навыками:* навыками анализа и оценки результа- тивности межкультурного взаимодействия; когнитив но-дискурсивными умениями и навыками, направленными на извлечение и обобщение эксплицитной и им- плицитной информации, содержащейся в тексте; навыками выступать в роли посредника между предстаителями своей и иноязычной культуры и эффективно преодолевать сформировавшиеся стереотипы межнационального общения.

УК-4.1.*Знать:* языковые средства и основные единицы речевого общ ния; орфоэпические, акцентологические, лексические и грамматические нормы родного и иностранного языков; правила продуцирования убедительной и уместной речи. *Уметь:* соблюдать нормы культуры речи на родном и иностранном языках; использовать стереотипные, устойчивые формулы общения для установления, поддержания и прерывания контакта собеседни- ков в избранной тональности; следить за точностью, логично стью и выразительностью речи; *Владеть навыками:* навыками безошибочного выбора формул речевого этикета, адекватных ситуации общения; навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания некон- фликтного профессионального общения на родном и иностранном языках; интегративными коммуникативными навыками устной и письменной иноязычной речи в ситу ациях академического и профессионального общения.

УК-4.2. *Знать:* виды устной и письменной речи, их композицию; особенности вербальной коммуникации в различных сферах деятельности; правила речевого поведения учителя иностранного языка**.** *Уметь:* варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи и коммуни кативной задачей; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации общения и адресата; строить устное и письменное высказывание на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации. *Владеть навыками:* навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных жанров и стилей; навыками использования приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками самосовершенствования своей иноязычной коммуникативной компетенции.

УК-4.3. *Знать:* коммуникативные задачи, стратегии и тактики иноязычного речевого общения; функциоальные стили и жанры устных и письменных текстов; средства когезии и когерентности текста; *Уметь:* осуществлять лингвистический анализ текста/ дискурса с целью извлечения необходимой ин- формации на основе его лексической, грамматической, фонетической и стилистической интерпретации;

5) пользоваться лингвистическим инструментарием, позволяющим изучать и применять на практике языко вой материал, соответствующий ситуации, логично, четко и лаконично выстраивать выска зывание, демон стрируя лингвистическую компетенцию. *Владеть навыками:* навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; навыками адаптации различных регистров общения к условиям коммуникации в зависимости от коммуникативной ситуации; навыками подачи и структурирования информации при изложении языковых фактов, а также передачи в речи параметров ситуации речевого общения.

УК-5.2. *Знать:* способы коммуникативного взаимодействия; лингвокультурные особенности народов и стран изучаемого языка; современные принципы межкультурного общения и диалога культур, идентифициро- вать специфиче- скую националь- но-культурную информацию и комментировать актуально-политический или

культурно-исторический фон событий и явле ний; оперировать техникой диалога и полилога для установления межкультурных контактов и сов- местной разра- ботки и реализа- ции проектов в области профессиональной деятельности; использовать языковые конструкции и средства, типичные для различных ситуаций меж-культурного и межъязыкового общения, соотнося явления иноязычной культуры с фактами родной культур. *Владеть навыками:* навыками учета конвенций речевого общения в иноязычном социуме, правил и традиций межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; навыками абстрагирования от стереотипов родной культуры с целью избежать интерференции культур; навыками построения сообщения на иностранном языке в соответствии с коммуникативными и номинативными стратегиями, свойственными иной культуре.

УК-5.3. *Знать:* основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и ино-странного языков; системные лингвистические и экстралингвистические явле ния, обеспечивающие эффективность межкультурной коммуникации в разнообразных ситуациях общения; способы и приемы исполь-зования в межкультурной коммуникации социолингвистических и прагматических параметров ситуации общения, в том числе адаптации вы сказывания к этнокультурным и этносемантическим особенностям общения; *Уметь:* внимательно слушать и понимать собеседника; аргументированно и этично отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки и принимать чужое мнение; учитывать социальные, культурные и лич- ностные особен ности собеседника . *Владеть навыками:* навыками конструктивного взаи- модействия с людьми, принадлежащими к иной лингвоэтнокультурной общности; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке; навыками решения типовых конфликтных ситуаций в ходе общения в иной лингвоэтнокульту ной среде.

ПК-6.2.*Знать:* содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных пред- метных областей; способы реализации проектируемых образовательных программ; способы ии теграции содер- жания дисци плины «Иностранный язык» с элементами других предметных областей; *Уметь:* конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины в соответствии проектируемыми образовательными программами; реализовывать содержание образовательных про- грамм и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета; выбирать способы интеграции. *Владеть навыками:* навыками использования современных приемов организации образовательного процесса по овладению иностранным языком; навыками интеграции содержания образовательных программ и их эле- ментов различных предметных областей в иноязычном обра-зовании; навыками оценки результатов реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.

6. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр). Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.