МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории и
международных отношений
наименование института/факультета
О.И. Амурская
И.О. Фамилия
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Школьные учебники истории »

Уровень основной профессиональной

образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки История и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный, 5 лет.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения

истории и обществознания

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Школьные учебники истории» является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина ФТД.01 входит в блок ФТД.Факультативы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Новые технологии в преподавании истории

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Защита ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	навыками самообразования
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах

		и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	профессиональной этики	профессиональной этики	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	алгоритм разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные,	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе

		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной

					учебной и воспитательной деятельности обучающихся
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	требования к объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся	обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	о трудностях в обучении	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
5.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы,	содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие	объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;	навыками объяснения (интерпретации) содержания, сущности, закономерностей, особенностей

	практические умения по предмету в профессиональной деятельности	определяющие место предмета в общей картине мира	место предмета в общей картине мира	принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира
		ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач	демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач	навыками демонстрации знаний основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	правила комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию	навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
6.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	о результатах обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными

	технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	осуществляь отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	требования к проектированию плана-конспекта / технологической карты урока	проектировать план-конспект / технологическую карту урока	навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	о познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
7.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыками формирования образовательной среды школы в целях достижения

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	о необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности
8.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	о применении здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
9.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных	требования к проектированию содержания образовательных программ и их элементов различных предметных	осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных	навыками осуществления проектирования содержания

	программ и их элементов	областей	областей	областей	образовательных программ и их элементов различных предметных областей
		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	навыками реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей
10.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	об индивидуально ориентированных учебных материалах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	о требованиях к проектированию и проведению индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных	о требованиях к проектированию индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной	проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на	навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и

		результатов	деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	достижение личностных результатов	внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов
		ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	об использовании различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 9	№ 8	№	№
			часов	Часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16	16			
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8			
Лабораторные работы (ЛР)		8	8			
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		20	20			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	(З)	(З)			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36			
	зач.ед.	1	1			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
9	1.	Введение	Предмет и задачи дисциплины. Понятие «школьный учебник». Функции и структура учебника. История учебников истории. Роль школьного учебника в образовательном процессе. Требования к современному школьному учебнику истории. Учебники нового поколения. Проблема создания единого учебника.
9	2.	Содержание и структура школьного учебника истории	Основные компоненты учебника. Основной текст. Дополнительный текст. Пояснительный текст. Учебные задания. Аппарат организации усвоения (заголовки, планы параграфов, таблицы, вопросы, памятки, указания для самообразования, подписи к иллюстрациям, выделения в тексте). Иллюстративный

			материал. Аппарат ориентировки (введение, предисловие, оглавление, рубрикации и выделения (шрифтовые и цветные), сигналы-символы, указатели (предметно-тематические и именные), библиография, колонтитул). Оформление и полиграфическое исполнение. Общая схема анализа учебника.
9	3.	Методические приемы работы с текстом учебника истории	Школьный учебник как источник знаний по истории. Основные приемы работы с текстом учебника. Типы заданий. Формирование умений и навыков самостоятельной работы школьников с учебником.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии): не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 20часов. Видами СРС являются подготовка к семинару, конспектирование журнальных статей, анализ литературы и специализированных сайтов, подготовка индивидуального задания.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

5.1. Основная литература

№ п/п	**Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год**
1.	Методика профессионального обучения. Учебно- етодический комплекс дисциплины профессиональ- ного цикла[Электронный ресурс] / . - Москва : Ди- рект-Медиа, 2014. - 553 с. Режим досту-па:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2 35639 (дата обращения: 31.05.2020).
2.	Методика преподавания обществоведческих дисцип- лин : учебное пособие[Электронный ресурс] / Мини- стерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образова-

	тельное учреждение высшего профессионального об- азования «Северо-Кавказский федеральный универ- ситет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016 - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459 098 (дата обращения: 31.05.2020).
3.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : чебное пособие[Электронный ресурс] / Министерство обра- зования и науки Российской Федерации, Федеральное госу- дарственное автономное образовательное учреждение высше- го профессионального образования «Северо-Кавказский фе- деральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Став- рополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 (дата обращения: 20.05.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	**Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год**
1.	Педагогическое образование в России : научно-методический журнал /[Электронный ресурс] учредит. Уральский государ- ственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419 (дата обращения: 20.05.2020).
2.	Педагогическое образование в России[Электронный ресурс]. / Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбур : Уральский государствен- ный педагогический университет, 2015. - № 10. - 291 с.: Ре- жим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446515 (дата обращения: 20.05.2020).
3.	Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов /[Электронный ресурс] И.Ф. Петровская. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. –Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090 (дата обращения: 01.06.2020).
4.	Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов /[Электронный ресурс] И.Ф. Петровская. - 2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. –Режим доступа: URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090 (дата

	обращения: 01.06.2020).
5.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электрон- ный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва Берлин : Директ- Медиа, 2014. - 387 с. :; .Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239(дата обращения: 20.05.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 10.04.2020).
10. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.04.2020).
11. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.04.2020).
12. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2020).
13. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.04.2020).
14. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
2.Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lektorium.tv/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
4. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.kremlin.ru/, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5.Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.factrum.ru (дата обращения: 2.04.2020).
6. Сайт о всемирной истории : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ istoria.ru (дата обращения: 29.04.2020).
7.Хронос : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ hrono. info (дата обращения: 29.04.2020).
8.Статьи по истории : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ agmi. ru (дата обращения: 29.04.2020).
9. История дипломатии : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ diphis.ru (дата обращения: 29.04.2020).
10.Всемирная история : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ world-history.ru (дата обращения: 29.04.2020).

11. Российский этнографический музей: [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ ethnomuseum.ru (дата обращения: 29.03.2020).
12. Археология : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ archaeology.ru (дата обращения: 29.04.2020).
13. История цивилизованного человечества : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ new-history 2005 (дата обращения: 29.04.2020).
14. Все полководцы мира : [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://www/ all-generals.ru (дата обращения: 29.04.2020).

5.5. Периодические издания:

1. История. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.history.jes.su (дата обращения: 26.04.2020).
2. Мир истории. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.historya.ru (дата обращения: 26.04.2020).
3.Новый исторический вестник. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.niwstnik.ru (дата обращения: 26.04.2020).
4.Лабиринт времени. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.hist.ru (дата обращения: 26.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций. Конспектирование журнальных статей, анализ источников
	и литературы. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия. Анализ школьного учебника. Подготовка к устному опросу, контрольной работе. Анализ и конспектирование журнальных статей.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений журнальных сравнительный анализ школьных учебников

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, семинаров, журнальных статей, рекомендуемую литературу.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom	договор б/н от 10.10.2020г.
набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office
система электронного обучения Moodle	свободно распространяемое ПО

9. Иные сведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории и международных отношений
(наименование института /факультета)

О.И. Амурская
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Школьные учебники истории»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки История и Иностранный язык (Английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины «Школьные учебники истории» - является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» в средней общеобразовательной школе с учетом новейших достижений современной методики обучения истории, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История и Иностранный язык (Английский язык), обеспечении системы среднего и дополнительного образования компетентными, конкурентноспособными и восприимчивыми к инновациям учителями истории и обществознания, готовыми к профессиональной мобильности и самосовершенствованию.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку ФТД. Факультативы. ФТД.01 Школьные учебники истории.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 академических часов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-1.1. *Знать:* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. *Уметь:* применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. *Владеть навыками:* навыками самообразования.

ОПК-1.2. *Знать:* основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. *Уметь:* обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. *Владеть навыками:* навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2.1.*Знать:* алгоритм разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. *Уметь:* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного

образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования *Владеть навыками:* навыками разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. *Знать:* современные требования к обучению и воспитанию обучающихся;
их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. *Уметь:* проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания. *Владеть навыками:* современными методиками обучения и воспитания; традиционными и инновационными технологиями; способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.

ОПК-2.3.*Знать:* педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. *Уметь:* осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. *Владеть навыками:* навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе.

ОПК-3.1. *Знать:* содержание федеральных государственных образовательных стандартов; современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся. *Владеть навыками:* способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.

ОПК-3.2. *Знать:* требования федеральных государственных образовательных стандартов. . *Уметь:* выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. обучающихся. *Владеть навыками:* навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5.1. *Знать:* установленные требования к образовательным результатам обучающихся . *Уметь:* осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ. *Владеть навыками:* технологиями отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.

ОПК-5.2. *Знать:* принципы и критерии оценивания образовательных результатов обучающихся на основе фгосов. *Уметь:* осуществлять объективное и достоверное оценивание образовательных результатов обучающихся. *Владеть навыками:* технологиями диагностики, мониторинга качества образования и оценки
в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.3. *Знать:* объективные и субъективные причины возникновения у обучающихся трудностей в обучении. *Уметь:* разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. *Владеть навыками:* корректировать возникающие у обучающихся трудности в обучении.

ПК-1.1.*Знать:* основные альтернативы социального и политического развития общества, важнейшие исторические факты, особенности многонационального развития общества, формы сотрудничества обучающихся. *Уметь:* на основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества, ориентироваться в сложных процессах социальной, политической и экономической сфер общества. *Владеть навыками:* анализа полученной информации, вырабатывать свою собственную точку зрения, знаниями особенностей развития азличных общественных сфер.

ПК-1.2. *Знать:* особенности развития общественных процессов, дисциплин, движущие закономерности исторического процесса и место человека в нем. *Уметь:* работать с исторической информацией, анализировать и объективно оценивать историческое наследие и культурные традиции. *Владеть навыками:* умением
вырабатывать свою собственную точку зрения, культурой исторического мышления, навыками критики и самокритики.

ПК-1.3. Знать: основные этапы развития российского государства, основные правила поиска исторических источников и литературы изучаемого периода. Уметь: определять даты основных событий, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы. Владеть навыками: знаниями особенностей развития различных общественных сфер, бережного отношения к историческому наследию.

ПК-3.1. *Знать:* о результатах обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. *Уметь:* проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. *Владеть навыками:* навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2. *Знать:* предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. *Уметь:* осуществляь отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. *Владеть навыками:* навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

ПК-3.3. *Знать:* требования к проектированию плана-конспекта / технологической карты урока. *Уметь:* проектировать план-конспект / технологическую карту урока. *Владеть навыками:* навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока.

ПК-3.4. *Знать:* о познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. *Уметь:* формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. *Владеть навыками:* навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6.1. *Знать:* требования к проектированию содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей. *Уметь:* осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей. *Владеть навыками:* навыками осуществления проектирования содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей.

ПК-6.2. *Знать:* содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей. *Уметь:* реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей. *Владеть навыками:* навыками реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.

ПК-7.1. *Знать:* навыками реализации содержания проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей. *Уметь:* разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. *Владеть навыками:* навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

ПК-7.2. *Знать:* о требованиях к проектированию и проведению индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Владеть навыками:* навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.3. *Знать* о требованиях к проектированию индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. *Уметь:* проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. *Владеть навыками:* навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

ПК-7.4. *Знать:* современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно -воспитательного процесса

Уметь: использовать современные средства обучения и методы диагностики *Владеть навыками:* навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса

3. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.