# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор / декан

Факультета истории и

международных отношений

(наименование института / факультета)

(полимет)

О.И. Амурская

(И.О. Фамилия)

«<u>31</u>» августа 2020 г.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# ВИД ПРАКТИКИ – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

#### ТИП ПРАКТИКИ – (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

44.03.05 Педагогическое образование

Направление подготовки: (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и Иностранный язык

(Английский язык)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет

Курс 5, семестр 10, трудоемкость 2 недели, 108 часов, 3 з. е.

Факультет (институт) истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания

# 1.ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ – ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ; ТИП – (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

#### 2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются формирование у обучающихся закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование у студентов навыков и умений, необходимых для реализации теоретических знаний, полученных при освоении учебных дисциплин на практике и систематизации материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы, научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, завершение процесса формирования у студентов профессиональной готовности к деятельности историка-исследователя, завершение работы выпускной квалифицированной работой и оформление ее результатов.

#### 3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, в срок, предусмотренный учебным планом.

Практика имеет стационарный характер.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Преддипломная практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента ПО учебному нацеленное на последовательную разработку и подготовку к защите выпускной квалифицированной работы и изучение методов научного исследования. Преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при обучении на 1-5 курсах, непосредственно компетенций, направленных углубление знаний, приобретение на необходимых педагогических и

исследовательских знаний для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности, а также навыках и умениях,

сформированных на этапах предыдущих практик. Данные знания позволят студенту собрать материал для выпускной квалификационной работы, подкрепить тем самым собственные выводы и предложения. Практика реализуется в рамках Обязательной части Блока.

Преддипломная практика проводится на кафедре истории России РГУ имени С.А. Есенина, а так же в других организациях и учреждениях г. Рязани, материалы из которых необходимы для проведения дипломного исследования. В ходе практики обязательно предусматривается работа студента в читальном зале и научной библиотеке Государственного архива Рязанского Рязанской области И научной библиотеке историко-Кремль», архитектурного музея-заповедника «Рязанский также библиотеках г. Рязани В основе И других городов. содержания преддипломной практики полученные практики лежат знания, обучающимися при изучении учебных дисциплин:

В основе содержания производственной практики (преддипломной) лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин: Учебные дисциплины:

История России с древнейших времен до конца XVII века

История России (XVIII - начало XX вв.)

История Древнего мира

История Средних веков

История России (XVIII - начало XX вв.)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Методика обучения истории в школе

Методика обучения английскому языку

Проектно-исследовательская деятельность в школе

Психология

Педагогика

Б2.В.01 (У)Учебная практика (археологическая)

Б2.В.02 (У)Учебная практика (архивно-музейная)

Б2.0.02.(У)Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.0.07 (П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Освоение практического материала в ходе прохождения практики позволит подготовить обучающегося для успешного освоения последующих дисциплин:

Учебные дисциплины:

# 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

	Код и содержание компетенции наименование Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики				
№ п/п	,	индикатора достижения	_	охождения практи должны:	
		компетенции	Знать	Уметь	Владеть
			альные компетенц		1
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	использовать основные принципы комплекса научно- исследовательск их методов, направленных на поиск и критический отбор фактического материала,	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе получения результатов научно- исследовательс кого анализа
1.		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям	на основе данных абстрагирования обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования	приемами получения результатов научного исследования на основе проанализиров анной и классифициров анной информации
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных	приемы анализа традиций и тенденций исторического развития, а также этнографического и культурного своеобразия народов России	использовать исторические методы работы на практике. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной	методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа, принципами общественного развития с учетом исторического опыта,

	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	и других стран их исторические традиции и особенности этнического своеобразия, объективные закономерности исторического процесса	истории, связывать их с общим ходом исторического развития России.	навыками и приемами научно- исследователь ской деятельности и работы в образовательн ой среде
	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	особенности развития многонационал ьного общества, языковые и культурные особенности различных народов, принципы общественнопедагогической деятельности	проводить исследовательскую работу с источниками по истории, пользоваться современными источниками информаци	методами диагностирова ния и анализа результатов педагогической деятельности, восприятия различных видов информации, общекультурно го подхода к изучению истории
	УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	формы сотрудничества обучающихся, особенности межкультурног о диалога как России так и других стран. Навыки анализа результатов своей деятельности	выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России	навыками восприятия и анализа информации, публичной речи и аргументации, ведения дискуссии и этических норм регулирующих профессиональ ную деятельность
	Общепрофесс	иональные компе	тенции	деятельность
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Структуру и содержание нормативных правовых актов, регламентирую щих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	Осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами Российской Федерации, регламентирую щими образовательную деятельность. Соблюдать правовые, нравственные и этические	Навыками осуществления профессиональ ной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональ ной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	профессиональной деятельности.  ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	молодежи, федеральные государственные образовательны е стандарты (ФГОС), законодательны е документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательств а; конвенцию о правах ребенка. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы преддипломной практики  Дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных х программ, их отдельных компонентов с учетом требований ФГОС, используемых в ходе	нормы, требования профессиональн ой этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Обеспечивать конфиденциальн ость сведений о субъектах образовательны х отношений, полученных в процессе проведения педагогического эксперимента  Разрабатывать (обновлять) и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательны х программ в соответствии с ФГОС, с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектно-	Дидактическими и методическими приемами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникацио нных
		преддипломной практики	методических и организационно- управленческих требований.	нных технологий
	ОПК-2.2. Диагностические методики оценки индивидуальных особенностей, познавательных интересов и способностей обучающихся для построения индивидуальных образовательных маршрутов в ходе педагогического исследования в рамках преддипломной	Проектировать в ходе выполнения эксперименталь ного раздела ВКР индивидуальные образовательны е маршруты освоения компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с образовательны	Навыками составления и реализации на практике индивидуальных образовательны х маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительног о образования в	Диагностическ ие методики оценки индивидуальных особенностей, познавательны х интересов и способностей обучающихся для построения индивидуальных образовательных маршрутов в ходе педагогическог о исследования в рамках

ı	l	<u> </u>	7	I	l 1
	ОПК-3. Способен	практики	ми потребностями, индивидуальным и особенностями и возможностями обучающихся, а также содержанием образования Возрастные и	соответствии с образовательны ми потребностями обучающихся в достижении необходимого образовательног о результата	преддипломной практики
5.	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	психофизиолог ические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методы психологопедагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся в процессе реализации образовательны х программ в соответствии с требованиями ФГОС.	В ходе выполнения ВКР выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся в процессе реализации образовательных программ	Необходимыми для успешного планирования и реализации формирующего эксперимента навыками постановки диагностируем ых целей учебной и воспитательно й деятельности, их решения в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Методики выявления образовательны х потребностей и учебных возможностей обучающихся с целью построения индивидуальных образовательны х маршрутов; психологопедагогические технологии индивидуализац ии образовательно го процесса	В ходе преддипломной практики подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательны ми запросами обучающихся и особенностями их развития	Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, необходимых при работе над ВКР.
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	основные нормативно правовые документы в области образования и	использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	способами проектировани я различных форм взаимодействия и сотрудничества

	образовательных программ	учетом требований нормативно-	воспитания; содержание и	обучающихся с целью оказания	с родителями (законными
		правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	многообразие видов профессиональн ой деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;	профессиональн ой помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	представителя ми) обучающихся; способами совершенствов ания профессиональ ных знаний и умений для эффективного сотрудничества
			основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.		и взаимодействия с родителями обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.	формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе с обучающимися	использовать методы взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	направления взаимодействия и определение его целей с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. в процессе работы с обучающимися	обучающимися использовать формы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.
		Профессиональ	ьные компетенции	I	
	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности	Содержание и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории	Объяснять сущность, изучаемых явлений и процессов, базовые теории	Аргументацией базовых теорий, умением объяснять закономерност
8.	практические умения по предмету в профессиональной деятельности	изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в	в предметной области, принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	в предметной области, используемые в работе над ВКР. Обосновывать значимость изучаемого	и изучаемых явлений и процессов в предметной области. Научными фактами,

		общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научнометодических задач	Базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи ми высокое качество научно- методического обеспечения учебных занятий по предмету	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин для решения педагогических и научнометодических задач в ходе выполнения ВКР.	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в соответствие с целями педагогического исследования, проводимого в рамках преддипломной практики
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Основные источники информации для решения задач профессиональн ой сферы деятельности при работе над ВКР. Способы получения достоверной информации по теме исследования.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач в рамках выполнения ВКР, анализировать найденную информацию, оценивать степень ее достоверности.	Навыками комплексного поиска, анализа и систематизаци и информации по изучаемым проблемам с использование м различных источников при работе над ВКР.
9.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Содержание и основные требования нормативных документов в сфере образования к результатам обучения. Требования Федерального образовательно го стандарта к направлениям планирования результатов	Анализировать и выбирать образовательну ю программу в соответствии с возрастными особенностями, потребностями обучающихся, дидактическими задачами формирующего эксперимента. Адекватно планировать результаты	Навыками применения методических подходов и образовательн ых технологий индивидуализа ции и дифференциац ии в профессиональ ной деятельности. Навыками планирования результатов

	обучения по предмету	обучающихся предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся на конкретном уроке в рамках поставленных задач ВКР.	обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и дидактическим и задачами уроков (по предмету)
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Адекватные поставленным задачам предметно-методические подходы и современные образовательны е технологии при организации учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Отбирать учебный материал, методы обучения, технологии, в том числе информационны е, в соответствии с требованиями образовательной программы для осуществления педагогического исследования и достижения требуемых результатов обучения.	Навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Навыками организации учебных занятий в рамках педагогическог о эксперимента для решения задач ВКР.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Структуру плана- конспекта / технологическо й карты урока, правила оформления конспектов и технологически х карт.	Проектировать, проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно, а также опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов / технологических карт уроков.	Проектирует план-конспект / технологическ ую карту урока

# 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломной),

позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (УК-1,УК-5, УК-3;ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3).

- контрольные вопросы для собеседования;
- отчет

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего
			Контакт ная работа	Иные формы	контроля
1	организационный	1.1 инструктаж по охране труда и технике безопасности	1 час		Ведомость по охране труда и технике
		1.2подготовка и оформление организационных документов по практике 1.3 консультации с	0,7 часа 2,15 часа		безопасности
2	основной	научным руководителем -Выполнение задания:			Проверка
		систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов ВКР; - Анализ и определение результатов проведенных исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в ВКР 2.2 сбор, обработка и систематизация необходимого для отчета информации 2.3 консультации с научным руководителем			выполнения индивидуальных заданий
	заключительный этап	3.1 обработка полученных данных 3.2 подготовка отчета об итогах практики	2 часа		Контроль выполнения и проверка отчетности по

3.3 участие в итоговой конференции	0,15 часа	практике, собеседование
Итого часов по практике:	6	

#### 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
  - совместный рабочий график (план) проведения практики;
  - отчет;
  - характеристика/отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.1)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.2)

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также (Приложение 2.3)

**Характеристика** /Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (Приложение 2.4)

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

## 8.1 Основная литература

No	
$\Pi/\Pi$	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Мокий, В. С. Методология научных
	исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и
	магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. —
	(Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Режим доступа: <a href="https://biblio-">https://biblio-</a> online.ru/book/52148653-
	1BC1-4CA0-A7A4-(дата обращения:23.04.2020).
2.	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для
	академического бакалавриата / К. В. Дрозд. —
	2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство
	Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия:
	Университеты России). —Режим доступа:
	https://biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-
	pedagogiki-i-obrazovaniya. (дата
	обращения:23.04.2020).
3.	Куклина, Е. Н. Основы учебно-
] .	исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко,
	И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр.
	и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное
	образование). Режим доступа: ttps://biblio-
	online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695- 7812309253D8/osnovy-uchebno-
	issledovatelskoy-deyatelnosti(дата обращения: 23.04.2020).

# **5.2.** Дополнительная литература

№	
$\Pi/\Pi$	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Лебедев, С. А. Методология научного
	познания: учебное пособие для бакалавриата
	и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.:
	Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) Режим
	доступа: https://biblio- online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-
	F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-
_	роznaniya(дата обращения: 23.04.2019).
2.	Педагогическая практика: путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам
	Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) /
	Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс] Саратов:
	имени л.в. Собинова. [Электронный ресурс] Саратов. Саратовская государственная консерватория
	им. Л.В. Собинова, 2016 136 с. Режим
	доступа:
	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i
	d=483813 (дата обращения: 23.04.2020).
3.	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по
3.	педагогической практике: учебное пособие /
	Е.Ф. Томина; [Электронный ресурс].
	Министерство образования и науки
	Российской Федерации, Оренбургский
	Государственный Университет Оренбург:
	ОГУ, 2016 150 с. Режим доступа:

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i
	d=469725 (дата обращения:23.04.2020).
4.	Педагогическое образование в России: научно-методический
	журнал /[Электронный ресурс] учредит. Уральский государ-
	ственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев
	- Екатеринбург: Уральский государственный педагогический
	университет, 2017 № 3 144 c. Режим доступа: URL:
	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419 (дата обращения: 23.04.220).
5	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории
J .	и обществознания : учебно-методическое пособие [Электрон-
	ный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 387 с. : .Режим доступа:
	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239(дата">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239(дата</a> обращения: 23.04.2020).

# 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- 1. Adme. Креативная реклама [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.adme.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 10.04.2020).
- 3. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.04.2020).
- 4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.04.2020).
- 6. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 7. Нейминговое агентство Naming.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа <a href="http://www.naming.ru/">http://www.naming.ru/</a>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 8. Технологии брендинга allBranding [Электронный ресурс]: Режим доступа www.allbranding.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 9. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.04.2020).
- 10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red (дата обращения: 10.04.2020).
- 11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.04.2020).

# 8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа:

- https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.lektorium.tv/, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.factrum.ru(дата обращения: 2.04.2020).
- 5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.coursera.org, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 10.04.2020).
- 7. Творчество в деятельности педагога. URL: https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html (дата обращения: 23.03.2020)
- 8. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika\_tvorchestva\_zadachi\_voprosy (дата обращения: 23.03.2020)
- 9. Педагогическое творчество. URL: <a href="https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html">https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html</a> (дата обращения: 23.03.2020)

#### 8.4. Периодические издания:

журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

# 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

#### 9.1 Информационные технологии

В ходе прохождения производственной (преддипломной) практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
  - проведение установочной и итоговой конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научноисследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
  - работа в электронных библиотечных системах;
  - мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

#### 9.2 Требования к программному обеспечению

Набор ПО в компьютерных классах				
Название ПО № лицензии				
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г			

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);		
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО		
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО		
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО		
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО		
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);		
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО		
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО		
При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom	договор б/н от 10.10.2020г.		
набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office">https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office</a>		
система электронного обучения Moodle	свободно распространяемое ПО		

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

- 10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.
- 10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

# 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

#### 12. Иные сведения и материалы

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

Производственной практике (преддипломной), Вид промежуточной аттестации - зачет

Наименование оценочного средства - теоретические вопросы

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Код и содержание компетенции	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
№ п/п		индикатора достижения	В результате прохождения практики обучающие должны:		си обучающиеся
		компетенции	Знать	Уметь	Владеть
		Универса	альные компетенц	ции	
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	использовать основные принципы комплекса научно- исследовательск их методов, направленных на поиск и критический отбор фактического материала,	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе получения результатов научно- исследовательс кого анализа
1.		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования
		УК-1.3. Применяет универсальные	методы и алгоритмы	на основе данных	приемами получения

1				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).  УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям  приемы анализа традиций и тенденций исторического развития, а также этнографического и культурного своеобразия народов России и других стран их исторические традиции и особенности этнического своеобразия, объективные закономерности	абстрагирования обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в получении результатов научного исследования использовать исторические методы работы на практике. Выявлять наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с общим ходом исторического развития России.	результатов научного исследования на основе проанализиров анной и классифициров анной информации  методами и навыками комплексного сравнительного исторического анализа, принципами общественного развития с учетом исторического опыта, навыками и приемами научноисследовательской деятельности и работы в образовательной среде
	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.  УК-5.3.	исторического процесса  особенности развития многонационал ьного общества, языковые и культурные особенности различных народов, принципы общественнопедагогической деятельности	проводить исследовательскую работу с источниками по истории, пользоваться современными источниками информаци	методами диагностирова ния и анализа результатов педагогической деятельности, восприятия различных видов информации, общекультурно го подхода к изучению истории
	Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных	сотрудничества обучающихся, особенности межкультурног о диалога как России так и других стран. Навыки анализа	наиболее интересные и актуальные аспекты отечественной истории, связывать их с	восприятия и анализа информации, публичной речи и аргументации, ведения дискуссии и

	национальных и	результатов	общим ходом	этических
	социальных групп в	своей	исторического	норм
	процессе	деятельности	развития России	регулирующи
	межкультурного			профессионал
	взаимодействия.			ную
				деятельность
	Общепрофесс	сиональные компе	стенции	
	OFFIC 1.2		T	l 11
	ОПК-1.2.	Структуру и		Навыками
	Применяет в своей	содержание		осуществлени
	деятельности	нормативных		профессионал ной
	основные	правовых актов,	Осуществлять	
	нормативно-	регламентирую	профессиональн	деятельности
	правовые акты в сфере образования	щих деятельность в	ую деятельность	требованиями
	и нормы	сфере	в соответствии с	ФГОС,
	профессиональной	образования в	нормативно-	соблюдения
	этики, обеспечивает	Российской	правовыми	правовых,
	конфиденциальность	Федерации,	актами	нравственных
	сведений о	нормативные	Российской	и этических
	субъектах	документы по	Федерации,	норм,
	образовательных	вопросам	регламентирую	требований
	отношений,	обучения и	щими	профессионал
	полученных в	воспитания	образовательну	ной этики
ОПК-1. Способен	процессе	детей и	ю деятельность.	
осуществлять	профессиональной	молодежи,	Соблюдать	
профессиональну	деятельности.	федеральные	правовые,	
ю деятельность в		государственные	нравственные и	
соответствии с		образовательны	этические	
нормативными		е стандарты	нормы,	
правовыми актами		(ФГОС),	требования	
в сфере		законодательны	профессиональн	
образования и		е документы о	ой этики в	
нормами		правах ребенка,	условиях	
профессиональной		актуальные	реальных	
ЭТИКИ		вопросы	педагогических	
		трудового	ситуаций.	
		законодательств	Обеспечивать конфиденциальн	
		а; конвенцию о правах ребенка.	ость сведений о	
		Этические и	субъектах	
		правовые	образовательны	
		нормы	х отношений,	
		взаимодействия	полученных в	
		с участниками	процессе	
		образовательных	проведения	
		отношений в	педагогического	
		рамках	эксперимента	
		реализации		
		программы		
		преддипломной практики		
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.	Дидактические	Разрабатывать	Дидактическим
участвовать в	Разрабатывает	и методические	(обновлять) и	И
разработке	программы	основы	применять	методическим
основных и	учебных предметов,	разработки и	отдельные	приемами
дополнительных	курсов, дисциплин	реализации	компоненты	разработки и
образовательных	(модулей),	основных и	основных и	реализации

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	дополнительных образовательны х программ, их отдельных компонентов с учетом требований ФГОС, используемых в ходе преддипломной практики	дополнительных образовательны х программ в соответствии с ФГОС, с учетом нормативноправовых, психологопедагогических, проектнометодических и организационноуправленческих требований.	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательн ых программ, в том числе с использованием информационно-коммуникацио нных технологий
	ОПК-2.2. Диагностические методики оценки индивидуальных особенностей, познавательных интересов и способностей обучающихся для построения индивидуальных образовательных маршрутов в ходе педагогического исследования в рамках преддипломной практики	Проектировать в ходе выполнения эксперименталь ного раздела ВКР индивидуальные образовательны е маршруты освоения компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальным и особенностями и возможностями обучающихся, а также содержанием образования	Навыками составления и реализации на практике индивидуальных образовательны х маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительног о образовательны ми потребностями обучающихся в достижении необходимого образовательног о результата	Диагностическ ие методики оценки индивидуальных особенностей, познавательны х интересов и способностей обучающихся для построения индивидуальных образовательных маршрутов в ходе педагогическог о исследования в рамках преддипломной практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Возрастные и психофизиолог ические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методы психологопедагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей	В ходе выполнения ВКР выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления	Необходимыми для успешного планирования и реализации формирующего эксперимента навыками постановки диагностируем ых целей учебной и воспитательно й деятельности, их решения в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного

		образовательных стандартов.	обучающихся в процессе реализации образовательны х программ в соответствии с требованиями ФГОС.	одаренных обучающихся в процессе реализации образовательных программ	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Методики выявления образовательны х потребностей и учебных возможностей обучающихся с целью построения индивидуальных образовательны х маршрутов; психологопедагогические технологии индивидуализац ии образовательно го процесса	В ходе преддипломной практики подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательны ми запросами обучающихся и особенностями их развития	Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, необходимых при работе над ВКР.
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-	основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональн ой деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания. формы взаимодействия со специалистами в рамках	использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональн ой помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	способами проектировани я различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителя ми) обучающихся; способами совершенствов ания профессиональ ных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.  навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	педагогического консилиума в работе с обучающимися направления взаимодействия и определение его целей с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. в процессе работы с	медико- педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися использовать формы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися навыками взаимодействия с представителями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
			обучающимися		
		Профессион	альные компе	тенции	
	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Объясняет	Содержание и	Объяснять	Аргументацией
	осваивать и	(интерпретирует)	особенности	сущность,	базовых
	использовать	содержание,	изучаемых	изучаемых	теорий,
	базовые научно-	сущность,	явлений и	явлений и	умением
	теоретические	закономерности,	процессов,	процессов,	объяснять
	знания и	особенности	базовые теории	базовые теории	закономерност
	практические	изучаемых явлений	в предметной	в предметной	и изучаемых
	умения по	и процессов,	области,	области,	явлений и
	предмету в	базовые теории в	принципы,	используемые в	процессов в
	профессиональной	предметной	определяющие	работе над ВКР.	предметной
	деятельности	области; принципы,	место предмета	Обосновывать	области.
		определяющие	в общей	значимость	Научными
		_			4
		место предмета в	картине мира	изучаемого	фактами,
		место предмета в общей картине		предмета для	современными
		место предмета в		предмета для правильного	современными достижениями,
8.		место предмета в общей картине		предмета для правильного формирования	современными достижениями, подтверждающ
8.		место предмета в общей картине		предмета для правильного формирования общей картины	современными достижениями, подтверждающ ими
8.		место предмета в общей картине		предмета для правильного формирования	современными достижениями, подтверждающ
8.		место предмета в общей картине		предмета для правильного формирования общей картины	современными достижениями, подтверждающ ими правильность
8.		место предмета в общей картине		предмета для правильного формирования общей картины	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых
8.		место предмета в общей картине мира	картине мира Базовыми научно-	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ	Базовыми научно- теоретическими	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических	Базовыми научно- теоретическими знаниями,	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в	картине мира  Базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин для решения	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и практических
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме,	Базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи ми высокое	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин для решения педагогических	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и практических умений в
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для	Базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи ми высокое качество	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин для решения педагогических и научно-	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения	Базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи ми высокое качество научно-	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин для решения педагогических и научнометодических	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ ной
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и	Базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи ми высокое качество научно- методического	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин для решения педагогических и научнометодических задач в ходе	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ ной деятельности в
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-	Базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи ми высокое качество научно- методического обеспечения	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин для решения педагогических и научнометодических задач в ходе выполнения	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ ной деятельности в соответствие с
8.		место предмета в общей картине мира  ПК-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и	Базовыми научно- теоретическими знаниями, обеспечивающи ми высокое качество научно- методического	предмета для правильного формирования общей картины мира.  Использовать знания основ общетеоретичес ких дисциплин для решения педагогических и научнометодических задач в ходе	современными достижениями, подтверждающ ими правильность базовых теорий. Навыками применения теоретических знаний и практических умений в профессиональ ной деятельности в

		ПК 1.2. П.	0	Onne	проводимого в рамках преддипломной практики
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Основные источники информации для решения задач профессиональн ой сферы деятельности при работе над ВКР. Способы получения достоверной информации по теме исследования.	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональн ых задач в рамках выполнения ВКР, анализировать найденную информацию, оценивать степень ее достоверности.	Навыками комплексного поиска, анализа и систематизаци и информации по изучаемым проблемам с использование м различных источников при работе над ВКР.
9.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Содержание и основные требования нормативных документов в сфере образования к результатам обучения. Требования Федерального образовательно го стандарта к направлениям планирования результатов обучения по предмету	Анализировать и выбирать образовательну ю программу в соответствии с возрастными особенностями, потребностями обучающихся, дидактическими задачами формирующего эксперимента. Адекватно планировать результаты обучающихся предметные и личностные результаты обучающихся на конкретном уроке в рамках поставленных задач ВКР.	Навыками применения методических подходов и образовательн ых технологий индивидуализа ции и дифференциац ии в профессиональ ной деятельности. Навыками планирования результатов обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и дидактическим и задачами уроков (по предмету)
		ПК-3.2. Осуществляет	Адекватные поставленным	Отбирать учебный	Навыками отбора

	-	i	•
отбор предметного	задачам	материал,	предметного
содержания,	предметно-	методы	содержания,
методов, приемов и	методические	обучения,	методов,
технологий, в том	подходы и	технологии, в	приемов и
числе	современные	том числе	технологий
информационных,	образовательны	информационны	обучения,
обучения,	е технологии	е, в	средств
организационных	при	соответствии с	диагностики в
форм учебных	организации	требованиями	соответствии с
занятий, средств	учебного	образовательной	планируемыми
диагностики в	занятия с	программы для	результатами
соответствии с	учетом	осуществления	обучения.
планируемыми	индивидуальных	педагогического	Навыками
результатами	особенностей	исследования и	организации
обучения	обучающихся.	достижения	учебных
		требуемых	занятий в
		результатов	рамках
		обучения.	педагогическог
			о эксперимента
			для решения
			задач ВКР.
ПК-3.3.	Структуру	Проектировать,	Проектирует
Проектирует план-	плана-	проводить	план-конспект
конспект /	конспекта /	экспертизу и	/
технологическую	технологическо	оценивать	технологическ
карту урока	й карты урока,	эффективность	ую карту урока
1 7 71	правила	разработанных	
	оформления	самостоятельно,	
	конспектов и	а также	
	технологически	опубликованных	
	х карт.	в печати или	
	1	размещенных в	
		Интернете	
		конспектов /	
		технологических	
		карт уроков.	
	1	The Jewes.	I

# 2. ТИПОВОЙ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

### Теоретические вопросы к зачету.

- 1.Сформулируйте цели и задачи ВКР.
- 2. Назовите современные методы исследования, применяемые в исторической науке.
- 3. Основные направления модернизации современного науки в России.
- 4. Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать при проведении исследовательских работ в сфере истории?
- 5. Какие современные методы исследования были применены Вами на практике?
- 6. Принципы использования проектного метода в истории.
- 7. Какие литературные источники, нормативная база были использованы Вами при составлении плана при работе над ВКР и в процессе её выполнения?
- 8.В чем суть Вашей научной гипотезы?

- 9. Каким образом вы проводили оценку эффективности проекта в сфере исторической науки?
- 10. Какие базы данных были Вами использованы?
- 11. Сформулируйте научную новизну предлагаемых в ВКР методологических решений.
- 12. Назовите объект, предмет ваших исследований в ВКР.
- 13.Поясните содержание методов анализа, классификации, систематизации, сопоставления, историзма, логики в исследовании.
- 14. Обоснуйте значение исследований в исторической науке.
- 15. Назовите особенности планирования исследований при работе над ВКР.
- 16. Этические аспекты научных исследований. Кодексы профессионального поведения и этики.
- 17. Разработка графика проведения исследований при работе над ВКР.
- 18.Определение бюджета и времени на реализацию исследований.
- 19. Первичная и вторичная информация.
- 20. Технология подготовки анкет и проведения опросов.
- 21. Методы обработки данных, полученных при проведении исследований при работе над ВКР.
- 22. Назовите компьютерные программы, которые можно использовать для обработки данных.
- 24.Обоснуйте практическую значимость ВКР.
- 25. Назовите труды каких авторов в сфере методологии исследования вы использовали при работе над ВКР?
- 26. Какие виды исторических источников вы использовали?
- 27. Поясните актуальность выбранной вами темы ВКР.
- 28. Какие интернет-сайты вы использовали?
- 29. Какие разделы содержит ваш библиографический список?
- 30. Какую иностранную литературу вы использовали при работе над ВКР?

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто

аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования обучающимся свидетельствуют сформированности не последнего y предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение	2
------------	---

# ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Иностранный язык (Английский язык)

На прои	<b>ИНДИВ</b> зводственную практику (предл	ИДУАЛЬНОЕ ЗАДАН ципломную) студента	
	(группа)	(фамилия, имя, отчество) ( очной формы обучен	
1. Тема	задания на практику <i>(тема ВКІ</i>	9)	
2. Срок	практики с по	Срок сдачи студентог	м отчета
3. Место	прохождения практики		
	рактики (производственная), ти		
<u>№</u> 1		кание работы	Форма отчетности Инструктаж по ТБ
2	Оформление документации Написание введения и заключ	чения	Введение и заключение ВКР
3	Подготовка основной части Е	ЗКР	Основная часть ВКР
4	Оформление готовой ВКР		Готовая ВКР
5	Подготовка отчета по практи	ке	Отчет по практике
от РГУ	цитель практики имени С.А.Есенина принял к исполнению(студент)	Подпись	расшифровка подписи
		Подпись	расшифровка подписи

20 г.

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА» Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Иностранный язык (Английский язык)

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Производственная практика (преддипломная) (вид, тип практики)

Студента (фамилия, имя, отчество)

5(κ <u>)</u>	vpc)(a	группа)( очной формы	обучения)	
№	Этапы практи- ки	Планируемые виды деятельности	Сроки выпол- нения	Отметка о выполнении
1	Организацион-	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.  ———————————————————————————————————
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике и т.п.		Выполнено:

3	Заключитель- ный	отчета: систе обработка со практики матотчета, публи	итогов и составление ематизация, анализ, бранного в ходе гериала, предоставление ичная защита отчета по итоговой конференции.		Выполнено:
-	оводитель практи ГГУ имени С.А.Ес		Подпись	расшифровка под	писи
-	водитель практи офильной орган »		Подпись	расшифровка і	подписи

#### Приложение 2.3

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознания

# Отчет по производственной практике (преддипломной)

Студент(ка)	
	Ф.И.О.
Курс 5 Группа_	
Направление 44.0	3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовк
Направленность	профиль) <u>История и Иностранный</u> язык <u>(Английский язык)</u>
Место прохожде	ия практики
Сроки прохождо	ния практики
c «»	20 г. по «»20 г.
Руководитель п	актики
	(Ф.И.О. подпись)

1) Введение						
Цели практики						
Задачи практики						
Сроки прохождения практики						
1. Отчет о выполнении конкретных индивидуальных заданий						
2. <u>Заключение</u>						
Общие выводы						
Предложения по совершенствованию ее организации						
Степень удовлетворенности практикой						
с Приложения						
Приложение 1. Индивидуальное задание.						
Приложение 2. Рабочий график (план) проведения практики						
Приложение 3. Готовая выпускная квалификационная работа (оформление						
согласно методическим рекомендациям и локальным актам университета).						