


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	История и Обществознание
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	нормативный, 5 лет, 6 мес.
Факультет	истории и международных отношений
Кафедра	русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая риторика» заключаются в формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.5 «Педагогическая риторика»** относится к базовой части Блока 1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– Культура речи/Нормы русского языка и красноречия

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– производственная практика;

– выпускная квалификационная работа

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия стилистики, фонетики, морфологи и синтаксиса, - основные виды лингвистических словарей - понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификацию споров 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, - проводить локальные научные исследования - оформлять библиографии по тематике проводимых исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка, - базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы технологии и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы; - психологию личности, межличностных отношений, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействия; - правила ведения дискуссии и полемики 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями психологии; - применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; - строить речь в соответствии с основными логическими законами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; - репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; - навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального решения в каждой ситуации

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование дисциплины: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА						
Цель дисциплины:	Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, - основные виды лингвистических словарей - понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификацию споров; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, - проводить локальные научные исследования - оформлять библиографии по тематике проводимых исследований <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка, - базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	тестирование индивидуальное домашнее задание (изучение справочных материалов, конспектирование); сообщение (реферат)	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> знает основные правила культуры речи, риторики	<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> умеет строить высказывания устного и письменного типа в соответствии с нормами русского языка
Профессиональные компетенции:						

ПК-2	<p>способностью использовать современные методы технологии и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы; - психологию личности, межличностных отношений, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействия; - правила ведения дискуссии и полемики <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями психологии; - применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; - строить речь в соответствии с основными логическими законами <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; - репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; - навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального решения в каждой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<p>тестирование индивидуальное домашнее задание; сообщение (реферат)</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>владеет навыками построения и произнесения педагогической и научной речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности на основе профессиональных этических норм</p>
------	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 9	
		часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	98	98	
В том числе		-	
<i>СРС в семестре</i>	94	94	
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	22	22	
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	16	16	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	26	26	
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	30	30	
<i>СРС в период сессии:</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации -	Зачет (З)	Зачет	Зачет
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.
9	2	Риторический канон	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. Анализ

			выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.
9	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
9	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины						
	1.1	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики.	2	-	-	8	10	
	1.2	История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время.	-	-	-	10	10	
	1.3	Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.	-	-	-	10	10	
9	2.	Риторический канон						

	2.1	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений.	-	-	-	10	10	
	2.2	Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция.	2	-	2	10	14	
	2.3	Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.	-	-	-	10	10	
9	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.						
	3.1	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие.	-	-	2	8	10	
	3.2	Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.	-	-	-	8	8	
	3.3	Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа.	-	-	2	10	12	
	3.4	Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.	-	-	-	10	10	
		ИТОГО за семестр	4		6	98	108	

9		Разделы дисциплины № 1-4				4	4	ПрАт Зачет
		ИТОГО	4		6	98	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	6
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	10
9	2	Риторический канон	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	10
9	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	10
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	10
ИТОГО в семестре:				94

3.2. График работы студента (для заочной формы обучения не заполняется)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине -представлен в п.5 и п.8. Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Другие сведения.

3.3.1. Темы сообщений (рефератов)

1. Понятие риторики. Риторика общая и частная
2. Историческое изменение предмета риторики
3. Понятие неориторики. Причины возрождения риторики в 20 веке. Риторика США и Японии
4. Роды и виды красноречия
5. Понятие риторического идеала. Риторический идеал софистов
6. Риторический идеал Платона-Сократа
7. Риторика Аристотеля. Краткая характеристика
8. Римская риторика. Труды по красноречию Цицерона и Квинтилиан
9. История развития красноречия Древней Руси
10. Особенности древнерусского риторического идеала
11. Развитие риторики в России в 17-18 вв. Деятельность риторических центров. »
12. Риторика М.В. Ломоносова. Краткая характеристика
13. Риторика российских академиков (М.М. Сперанский, А.С. Никольский, И.С. Ржевский)
14. Развитие риторики в России в 19 веке
15. Понятие риторического канона. Изобретение содержания речи (инвенция). Понятие топики
16. Этапы разработки публичной речи
17. Принципы анализа аудитории
18. Понятие смысловой модели (топа). Внутренние и внешние топы
19. Концепция смысловых моделей Т.В. Анисимовой, Е.Г. Гимпельсон
20. Расположение изобретённого (диспозиция). Типы речей по способу расположения содержания
21. Тип речи «описание»: понятие, структура, способы организации
22. Тип речи «повествование»: понятие, структура, способы организации
23. Тип речи «рассуждение»: понятие прямой и обратной хрии, структура, условия использования
24. Словестное выражение (элокуция). Понятие риторического тропа и риторической фигуры. Классификация риторических фигур
25. Метафора: её структура и правила изобретения. Метонимия и синекдоха как тропы
26. Ирония, парадокс, сравнение, эпитет как риторические средства
27. Гипербола, литота, аллегория как риторические средства
28. Риторические фигуры: антитеза, градация, повтор. Виды повторов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств в Приложении)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	Аннушкин В.И. История русской риторики [Текст]: хрестоматия, учебное пособие. – М., Академия, 1998. – 416 с. – ISBN 5-7695-0213-4	1-3	10	2	
2.	Львов М.Р. Риторика. Культура речи [Текст]: учебное пособие. – 2-у изд, испр.и доп. – М., Академия, 2004. – 272 с. – ISBN 5-7695-1936-3	1-3	10	7+5+3	
3.	Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] учебное пособие / Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. – 379 с. - ISBN 978-5-222-23440-2	1-3	10	123+0+1	
4.	Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] :история и теория: учебное пособие для студентов пед.университетов. – М., Академия, 1998. – 431 с. – ISBN 5-7695-0180-4	1-3	10	1	
5.	Мурашов А.А. Педагогическая риторика [Текст] - Москва, Педагогическое общество России, 2001. – 479 с. - ISBN 5-893134-103-X	1-3	10	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этикет [Текст]: учебное пособие / Д.Н. Александров. – М., Флинта, 2002. - 168 с.	1,2,3	8	1	
2.	Большой академический словарь русского языка [Текст] . Т. 1- 23 : Расплыв - Розниться / Ин-т лингвистических	1,2,3	8	1	

	исследований РАН; [гл. ред. А. С. Герд]. – Москва; Санкт-Петербург : Наука, 2004-2014.				
3.	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М., Цитадель, 1999. – 460 с.	1,2,3	8	1	
4.	Еськова, Наталья Александровна. Словарь трудностей русского языка [Текст]: ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 536 с.	1,2,3	8	1	
5.	"И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!" [Текст] : классики и современники о русском языке: антология / сост. Г. Н. Красников . - 2-е изд. - Москва : ВЕЧЕ, 2016. - 928 с.	1,2,3	8	1	
6.	Колтунова М.В. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет [Текст]: учебное пособие / М. В. Колтунова. - Москва : Экономическая литература, 2002. – 288 с.	1,2,3	8	3+1+1	
7.	Кузнецов И.Н. Современная риторика [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд. – М., Дашков и К, 2005. – 480 с.	1,2,3	8	1	
8.	Новые слова и значения [Текст] : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. Т.1-3. / под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова; [сост. Т. Н. Буцева [и др.]; Ин-т лингвистических исследований, РАН. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2014. - 1392 с.	1,2,3	8	1	
9.	Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь [Текст] / Д. Э. Розенталь. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2015. - 736 с.	1,2,3	8	1 (8ИП)	
10.	Филология [Электронный ресурс] : гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М.: УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск.	1,2,3	8	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Федеративный портал «Российское образование» – URL: www.edu.ru/
3. Образовательный сайт – URL: <http://www.grammar.ru>
4. Образовательный сайт – URL: <http://www.lingva.ru>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 20.05.2020)

Портал электронной библиотеки – URL: <http://www.ihtik.lib.ru/> (дата обращения 20.05.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. <i>Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель mediaplayer	VLC	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn		Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in		Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	ОК-4, ПК-2	Зачет
2	Риторический канон		
3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать	
		- основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса	ОК4 31
		- основные виды лингвистических словарей	ОК4 32

	межкультурного взаимодействия	- понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификацию споров	ОК4 З3
		Уметь	
		- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты,	ОК4 У1
		- проводить локальные научные исследования	ОК4 У2
		- оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	ОК4 У3
		Владеть	
		- нормами русского литературного языка	ОК4 В1
		- базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов	ОК4 В2
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии диагностики	Знать:	
		- познавательные процессы	ПК2 З1
		- психологию личности, межличностных отношений, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействия	ПК2 З2
		- правила ведения дискуссии и полемики	ПК2 З3
		Уметь:	
		- оперировать основными категориями психологии	ПК2 У1
		- применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества	ПК2 У2
		- строить речь в соответствии с основными логическими законами	ПК2 У3
		Владеть:	
		- навыком анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя	ПК2 В1

		- репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности	ПК2 В2
		- навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального решения в каждой ситуации	ПК2 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (Зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения	ОК4 31 В1 ПК2 31
2	В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель	ОК4 31 ПК2 31 В3
3	Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?	ПК2 31 У2 ОК4 В1
4	Чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности?	ОК4 В1 ПК2 У1
5	Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя?	ОК4 У2 В1 ПК2 У2
6	Раскройте содержание следующих понятий: интонация, интонационные единицы, интонема	ОК4 31 У3 В1 ПК2 У2 В2
7	Назовите основные интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи (в речи учителя)	ОК4 31 ПК2 У1 В4 ПК2 В3
8	Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура?	ПК2 У1 В2 ПК2 У3
9	Что общего и что различного в таких видах речевой деятельности, как слушание и чтение?	ПК2 У1 В1 ОК4 33
10	В чем заключаются основные особенности современного этапа развития риторики?	ОК4 32 В1 ПК2 31 У3
11	Назовите признаки хорошего, зрелого чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы читать?	ПК2 31 У2 В3
12	Назовите общие и различные свойства устной и письменной речи. В чем заключается основное отличие устной речи от письменной?	ОК4 31 У2 ПК2 В3
13	Что такое риторический канон? Назовите его основные этапы. Сопоставьте содержание риторического канона (риторика) и этапов	ПК2 У1 У3 ОК4 У2 В1

	речевой деятельности (психолингвистика, теория речевой деятельности). Чем отличаются эти подходы к описанию процесса создания текста? Что в них общего?	
14	В чем отличие понятий “устная речь”, “разговорная речь”, “устная озвученная речь”?	ОК4 В1 ПК2 З2 У2
15	Что такое коммуникативные качества речи? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи	ОК4 З1 У2 ПК2 З1 В2
16	Дайте понятие языковой нормы. Нормализация, кодификация, устойчивость и изменчивость, вариантность нормы	ОК4 З1 ПК2 У2
17	Виды языковых норм и ошибок.	ОК4 З1 ПК2 У1 В3
18	Ударение и его свойства в современном русском языке. Нормы произношения.	ПК2 У1 ПК2 В3
19	Лексические нормы и ошибки.	ПК2 У1 В2 ОК З1 В2
20	Риторический канон: диспозиция. Композиция ораторской речи.	ОК4 З1 ПК2 У2 В2
21	Риторический канон: элокуция. Троп. Виды тропов	ПК2 З1 У2 ПК2 В3
22	Требования к ораторской речи логическая организация речи (последовательность, непротиворечивость, обоснованность).	ОК4 З1 ОК4 У2 В1
23	Культура дискуссионного обращения. Спор, дискуссия, полемика.	ПК2 З1 У1 ПК2 У3 В1
24	Аргументация. Вывод аргументов	ОК4 З1 В2 ПК2 З1 В3
25	Невербальные средства общения	ОК4 З1 У2 ПК2 З1 В1

КРИТЕРИИ К ЗАЧЕТУ

«Зачтено»: оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено»: оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая риторика»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика» заключается в формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, - основные виды лингвистических словарей - понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификацию споров	- готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, - проводить локальные научные исследования - оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	- нормами русского литературного языка, - базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов

2.	ПК-2	способностью использовать современные методы технологии диагностики	и - познавательные процессы; - психологию личности, межличностных отношений, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействия; - правила ведения дискуссии и полемики	- оперировать основными категориями психологии; - применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; - строить речь в соответствии с основными логическими законами	- навыком анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; - репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; - навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального решения в каждой ситуации
----	------	---	---	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.