


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный, 5 лет, 6 мес.**

Факультет:

Истории и международных отношений

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения модуля дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Модуль **Б.1.Б.8.2 «Социальная психология»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология,
- Основы социального государства.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые модулем данной учебной дисциплины:

- Социология,
 - Этноконфликтология.
- .

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснить природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснить природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

				общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ:

знать: основные понятия - подход к пониманию социально-психологических явлений, их классификацию, предмет социальной психологии, этапы уточнения предмета социальной психологии, структуру социальной психологии, задачи, стоящие перед современной социальной психологией; социально-психологическую структуру личности, отечественные, западные и восточные социально-психологические теории личности; основные понятия об этапах, структуре, институтах, факторах и механизме социализации личности; основные теории социальных отношений, структуру общения, виды общения, функции общения, средства и трудности общения, особенности делового общения; классификацию групп и социальных институтов, стратификационные шкалы, виды образа, качества и стилей жизни; виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных

групп и работы с ними; классификацию и функции семьи, социально-психологические проблемы семьи; социально-психологические признаки больших социальных групп и массовых движений, характеристики массовых социально-психологических явлений; факторы и механизм возникновения социальной напряженности, причины и формы проявления социальной напряженности; структуру, функции, стадии протекания и виды конфликтов, методы профилактики, разрешения и урегулирования конфликтов;

уметь: классифицировать социально-психологические явления; анализировать основные социально-психологические теории личности; анализировать процесс социализации личности; анализировать возможности вербальных и невербальных средств общения; анализировать стратификацию общества, образ, качество и стиль жизни различных социальных групп; определять виды малых неформальных групп на основе социально-психологических признаков; анализировать социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее функционирования; определять виды больших социальных групп и массовых движений на основе анализа их социально-психологических особенностей; определять уровень социальной напряженности на основе ее социально-психологических индикаторов; выбирать оптимальные модели поведения в конфликте;

владеть: знаниями о социально-психологических явлениях, предмете социальной психологии, структуре социально-психологической теории; знаниями о социально-психологической структуре личности; теоретическими положениями основных теорий социализации и асоциализации личности; социально-психологической компетентностью в области общения; знаниями о моделях достижения успеха; социально-психологическими знаниями о работе с малыми неформальными группами; социально-психологическими знаниями об особенностях различных типах семей; навыками противодействия распространению слухов; навыками противодействия трансформации социальной напряженности в социальный кризис; конфликтологической и антикризисной переговорной компетентностью.

2.5. Карта компетенций модуля дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины		Целями освоения модуля учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также мате-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений. Оценивает навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также</p>

		риалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.			материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Реферат Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p>

		сопровождении учебно-воспитательного процесса.			
Профессиональные компетенции:					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	<p>Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Реферат Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Оценивает навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		№ 2
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	62	62
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>	<i>58</i>	<i>58</i>
Курсовой проект (работа)	-	-
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8	8
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	17	17
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	17	17
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	16	16
<i>СРС в период сессии</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной

			<p>психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необ-</p>

			<p>ходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p>
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>

2.2. Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела Модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
2	1	Введение в социальную психологию	1		-	6	7	
2	2	Социальная психология личности	-		2	12	14	
2	3	Социальная психология отношений и общения	1		-	18	19	
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	1		2	14	17	
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	1		2	8	11	
	Зачет					4	4	ПрАт
Итого за семестр			4	-	6	62	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ раз- дела	Наименование раздела модуля учебной дисци- плины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в соци- альную психоло- гию	Работа со справочными материалами (сло- варями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних за- даний (подготовка рефератов и т.д.).	2
2	2	Социальная пси- хология личности	Выполнение заданий при подготовке к се- минарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (сло- варями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
2	3	Социальная пси- хология отноше- ний и общения	Выполнение индивидуальных домашних за- даний (подготовка рефератов и т.д.).	3
			Работа со справочными материалами (сло- варями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
2	4	Социальная пси- хология общно- стей и социальных институтов	Работа со справочными материалами (сло- варями, энциклопедиями).	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Выполнение индивидуальных домашних за- даний (подготовка рефератов и т.д.).	6
2	5	Социальная пси- хология напря- женности и кон- фликтов	Выполнение заданий при подготовке к се- минарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (сло- варями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
2	5	Социальная пси- хология напря- женности и кон- фликтов	Выполнение индивидуальных домашних за- даний (подготовка рефератов и т.д.).	3
			Работа со справочными материалами (сло- варями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
2	5	Социальная пси- хология напря- женности и кон- фликтов	Выполнение индивидуальных домашних за- даний (подготовка рефератов и т.д.).	2
			Работа со справочными материалами (сло- варями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
ИТОГО за семестр				58

**3.2. График работы студента (заполняется для очной формы обуче-
ния)**

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоя-
тельной работы обучающихся по модулю**

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непо-

средственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов по социальной психологии

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.

32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся не используется

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование, вид, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	курс	Количество Экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 379 с. – Режим доступа:	1-5	2	ЭБС	-

	https://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2 (дата обращения: 24.06.2020).				
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	2	ЭБС	
3	Социальная психология [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов вузов] - - Рек. Учебно-методическим центром.- Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.А.Н. Сухов и др.7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (24.06.2020).	1-5	2	ЭБС	
4	Социальная психология [Текст] : учебник - Рек. Мин.образования РФ. Андреева Г.М. 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006.	1-4	2	30	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2017. – 427 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC (дата обращения: 24.06.2020).	1-4	2	ЭБС	-
2.	Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 452 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20 (дата обращения: 24.06.2020).	1-4	2	ЭБС	-
3.	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 106 с. – Режим доступа: https://www.biblio-	1-3	2	ЭБС	-

	online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D (дата обращения: 24.06.2020).				
4.	Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва : Юрайт, 2017. – 492 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	2	ЭБС	-
5.	Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 553 с. – Режим доступа: (дата обращения: 24.06.2020).	2	2	ЭБС	-
6.	Овсянникова, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2015. – 163 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (дата обращения: 24.06.2020).	1-4	2	ЭБС	-
7.	Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехоннова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 115 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9 (дата обращения: 24.06.2020).	4,5	2	ЭБС	-
8.	Сарычев, С. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 127 с. – Режим доступа: (дата обращения: 24.06.2020).	1-4	2	ЭБС	-
9.	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832 (дата обращения: 24.06.2020).	1-4	2	ЭБС	-
10	Сосновский, Б. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Соснов-	4	2	ЭБС	-

ский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6 (дата обращения: 24.06.2020).				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 24.06.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.06.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.06.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 24.06.2020).
2. Библиотека Академии Наук [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>, свободный (дата обращения 24.06.2020).
3. Библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://libfl.ru/>, свободный (дата обращения 24.06.2020).
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный (дата обращения 24.06.2020).
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>, свободный (дата обращения: 24.06.2020).
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>, свободный (дата обращения 24.06.2020).
7. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения 24.06.2020).
8. Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа <http://www.ipras.ru>, свободный (дата обращения 24.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютер-

НЫХ КЛАССА.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(заполняется только для ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию.	ОК-1	Реферат Зачет
2.	Социальная психология личности.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Реферат Зачет
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Реферат Зачет
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Реферат Зачет
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-1, ОПК-3, ПК-5	Реферат Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии	ОК1 31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений	ОК1 32
		3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОК1 33
		уметь	
		1) применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У1
2) анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК1 У2		

		3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОК1 У3
		владеть	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов	ОК1 В1
		2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности	ОК1 В2
ОПК 1	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать	
		1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения	ОПК1 31
		2) современные тенденции развития науки по выявлению массовидных явлений	ОПК1 32
		3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОПК1 33
		уметь	
		1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОПК1 У1
		2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК1 У2
		3) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 У3
		владеть	
		1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ОПК1 В1
		ПК -5	способностью осуществлять педагоги-
1) основные теории, школы, под-	ПК5 31		

ческое сопровождение социализации обучающихся	ходы методы социальной психологии	
	2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ПК5 32
	уметь	
	1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ПК5 У1
	2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ПК5 У2
	3) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК5 У3
	владеть	
1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК5 В1	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 31 ОК1 У1 ОК1 У2 ПК 31 ПК5 У1
2	Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии.	ОК1 31 ОК1 У2 ПК5 31 ПК5 У1 ПК5 В2
3	Сущность и классификация социально-психологических явлений.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2

		ПК5 32 ПК5 У1
4	Охарактеризуйте социально-психологические теории личности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
5	Понятие, этапы и механизм социализации.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
6	Сущность и классификация социальных отношений.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 У1
7	Понятие, виды, функции и средства общения.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
8	Классификация общностей. Особенности преступных общностей.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
9	Охарактеризуйте коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты общения.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
10	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
11	Охарактеризуйте массовые социально-психологические явления.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1 ПК5 У2
12	Социально-психологические измерения стратификации.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2

		ПК5 У1
13	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У3
14	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1
15	Исторический очерк развития социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
16	Сущность и классификация социальных институтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ПК5 У1 ОК1 У2 ПК5 32
17	Охарактеризуйте основные концепции конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
18	Психология больших социальных групп и движений.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 32 ПК5 У1
19	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК5 У1
20	Проанализируйте социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 У1
21	Структура и функции социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
22	Социальная напряженность.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
23	Социально-психологическая характеристика причин и условий социальных конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
24	Охарактеризуйте задачи, стоящие перед современной	ОК1 31

	социальной психологией.	ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1
25	Речевые и неречевые средства общения.	ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3
26	Проанализируйте техники снятия социальной напряженности.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ПК5 У1
27	Охарактеризуйте способы урегулирования конфликтов.	ОК1 31 ПК5 31 ПК5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК5 У1 ПК5 У3
28	Проанализируйте современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 31 ПК5 31 ОК1 У2 ПК5 У1 ПК5 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (модуль Социальная психология) (Таблица 2.5 рабочей программы модуля).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕ-
СТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ
_____СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ_____**

Вопросы для собеседования:

**Тема 1. Предмет социальной психологии, ее значение и место в
психологической науке.**

1. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.
2. Предмет социально-психологической теории.
3. Структура социально-психологической теории и ее значение для практики.
4. История становления зарубежной социальной психологии.
5. История становления отечественной социальной психологии.
6. Предмет и теоретические основы прикладной социальной психологии.
7. Задачи и структура прикладной социальной психологии.

**Тема 2. Социально-психологические теории личности, их характери-
стика**

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Характеристика отечественных социально-психологических теорий личности.
4. Обзор основных социально-психологических теорий личности в США.
5. Обзор основных социально-психологических теорий личности в Европе
6. Поход к пониманию личности на Востоке.

**Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации
личности**

1. Понятие и содержание процесса социализации.
2. Основные стадии и институты социализации личности.
3. Механизмы социализации личности.
4. Факторы социализации личности.
5. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
6. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Тема 4. Сущность, структура и функции социальных отношений и общения

1. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений.
2. Основные теории социальных отношений.
3. Взаимосвязь социальных отношений и общения.
4. Понятие и структура общения (коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты).
5. Виды и функции общения.
6. Речевые и неречевые средства общения.
7. Характеристика основных трудностей общения.
8. Характеристика делового общения.

Тема 5. Социально- психологическая характеристика общностей и социальных институтов

1. Социально-психологический анализ общества.
2. Современное понимание общностей, их социально-психологические признаки.
3. Классификация общностей.
4. Понятие и классификация социальных институтов.
5. Социально-психологический аспект социальных институтов.
6. Социально-психологический подход к социальной стратификации и мобильности.
7. Образ, качество и стиль жизни.

Тема 6. Малые группы, их структура и динамика

1. Понятие и основные характеристики малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Структура малой группы в социальной психологии.
4. Общая характеристика динамических процессов в малой неформальной группе.
5. Стадии и уровни развития группы.
6. Характеристика основных социально-психологических явлений, присущих малой группе (взаимоотношения, групповые устремления, групповое мнение, групповое настроение, групповые традиции).
7. Лидерство и руководство в малых группах.
8. Характеристика различных видов малых неформальных групп.

Тема 7. Социальная психология семьи

1. Семья как социальный институт и как общность. Понятие и социально-психологические характеристики семьи.
2. Классификация семей в социальной психологии, их краткая характеристика.

3. Основные функции семьи.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи:
 - А) Мотивы вступления в брачные отношения
 - Б) Проблемы адаптации супругов
 - В) Семейные и супружеские конфликты
 - Г) Психологическая совместимость супругов
 - Д) Семейные разводы.
6. Социально-психологические проблемы семьи.

Тема 8. Психология больших социальных групп и движений

1. Социально-психологическая проблематика больших групп, их классификация.
2. Социально-психологические признаки больших организованных социальных групп.
3. Социально-психологическая характеристика основных разновидностей больших социальных групп (классы, нации).
4. Социально-психологическая характеристика религиозных групп.
5. Социально-психологическая характеристика больших стихийных групп.
6. Психология толпы.
7. Характеристика общественного мнения и настроения как массовых социально-психологических явлений.
8. Сущность и классификация массовых статических социально-психологических явлений.

Тема 9. Социальная психология конфликтов и социальной напряженности

1. Понятие конфликтов, их виды.
2. Структура, стадии и функции конфликтов.
3. Профилактика конфликтов, их урегулирование и разрешение.
4. Понятие и структура социальной напряженности, ее очаговый характер. Уровень социальной напряженности.
5. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности.
6. Формы проявления социальной напряженности.
7. Техники снятия социальной напряженности.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия темы учеб-

	ной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Хорошо (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием темы учебной дисциплины
Удовлетворительно (зачтено)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала темы учебной дисциплины.
Неудовлетворительно (незачтено)	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы рефератов

по модулю _____ *социальная психология* _____
наименование модуля

Темы рефератов.

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной

- социальной психологии.
- 17.«Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
 - 18.Образование как институт социализации.
 - 19.Основные подходы к выделению стадий социализации.
 - 20.Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
 - 21.Факторы и механизмы асоциализации личности.
 - 22.Социальная адаптация мигрантов.
 - 23.Основные теории социальных отношений.
 - 24.Криминогенное общение.
 - 25.Деловое общение.
 - 26.Физическая привлекательность в общении.
 - 27.Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
 - 28.Доверительное общение.
 - 29.Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
 - 30.Образ, качество и стиль жизни студентов.
 - 31.Безопасность как социальный институт.
 - 32.Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
 - 33.Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
 - 34.Теории лидерства.
 - 35.Социально-психологические особенности криминальных групп.
 36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
 37. Тенденции развития семьи в современном мире.
 38. Семья как институт социализации.
 39. Специфика общения в семье.
 - 40.Социальная психология слухов.
 - 41.Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
 - 42.Методы социально-психологического диагностирования толпы.
 - 43.Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
 - 44.Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
 - 45.Слухи и методы их социально-психологического исследования.
 - 46.Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
 - 47.Проблема насилия в СМИ.
 - 48.Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
 - 49.Интернет и современная молодежь.
 - 50.Реклама в современной России.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично (зачтено)	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо (зачтено)	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно (зачтено)	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно (незачтено)	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой

	проблемы, в оформлении работы.
--	--------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психология»
(Социальная психология)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения модуля дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части (вариативной части) Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и	использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

				явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого- педагогическом сопровождении учебно- воспитательного процесса	
3.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	использовать навыки анализа социально- психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.