


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Модуль «Общие основы педагогики»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: История и Обществознание

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет 6 мес. нормативный

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Обществознание.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- Общие основы педагогики) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2. 1. Учебная дисциплина «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) относится к Блоку 1. Реализуется в рамках базовой части программы Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История Отечества

Знания:

- основ отечественной истории;
- содержание требований к знаниям и умениям обучающихся по истории, отраженных в ФГОС.

Умения:

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества;
- анализировать исторические события и достижения культуры российского народа.

Навыки:

- владеть базовыми представлениями об основах истории;
- понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История педагогики и образования
 - Социальная педагогика
- Теория и методика обучения
- Теория и методика воспитания
- Психология

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных - (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.</p> <p>3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности.</p> <p>2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3. Использовать полученные знания на практике.</p>	<p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>

	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p>	<p>1. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-</p>	<p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Формировать основные качества и</p>	<p>1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-</p>

			<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Способы решения педагогических задач.</p>	<p>профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач.</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.</p>
--	--	--	--	---	--

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики)

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль - Общие основы педагогики)	
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления

профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) –История и Обществознание					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p><i>Знает:</i></p> <p>1.Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.</p> <p>3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1.Применять нормативные документы в области образования для построения</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	Зачет, тестирование	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>1.Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.</p> <p>3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>1.Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности.</p> <p>2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств,</p>

		<p>образовательной деятельности.</p> <p>2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3.Использовать полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>			<p>необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>3.Использовать полученные знания на практике.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.</p> <p>2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	к <i>Знает:</i> 1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы. <i>Умеет:</i> 1. Анализировать	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ	Зачет, тестирование	ПОРОГОВЫЙ <i>знает:</i> 1. ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. 3. особенности педагогической деятельности в условиях современной школы. <i>умеет:</i> 1. анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.
-------	---	---	--	---------------------	---

		<p>педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.</p> <p>2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Применять полученные знания на практике.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>			<p>2. ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. применять полученные знания на практике.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>1. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знает:

1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.

3. Способы решения педагогических задач.

Умеет:

1. Применять полученные знания на практике.
2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога,

Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.

Зачет, тестирование

ПОРОГОВЫЙ

Знает:

1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.

3. Способы решения педагогических задач.

Умеет:

1. Применять полученные знания на практике.
2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		<p>необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и</p>			<p>3. Использовать основные способы решения педагогических задач.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>1.Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы</p>
--	--	---	--	--	--

		духовно- нравственного развития обучающихся в условиях современной школы			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (модуль - Общие основы педагогики) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№1	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	12	12	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение основной и дополнительной литературы.	12	12			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9			
Подготовка к практическим занятиям	12	12			
Подготовка к тестированию.	6	6			
Подготовка презентаций по темам занятий	9	9			
Работа с Интернет-источникам	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>					
Контроль	4				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачёт		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72			
	зач. ед.	2			

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль-Общие основы педагогики), изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика» (модуль- Общие основы педагогики)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер. Профессиональная культура педагога.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика» (Модуль- Общие основы

педагогике), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	2	2		18	22	Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	2	2		18	22	Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.		4		20	24	Тестирование, работа на практических занятиях, проверка презентаций по темам занятий, собеседование по работе с литературой.
		Контроль	-	-	-	-	4	Зачёт
	Разделы дисциплин № 1-3							
	ИТОГО за семестр		4	8		56	72	

а. Лабораторный практикум *не предусмотрен*.

б. Примерная тематика курсовых работ *(при наличии)*
Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы,	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Работа с Интернет-источниками	2
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по темам занятий	3
			Подготовка к тестированию	2
			2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы
	Работа со справочными материалами (словарями,	3		

		энциклопедиями)	
		Работа с Интернет-источниками	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		.Подготовка презентаций по темам занятий	3
		Подготовка к тестированию.	2
3.	Образование как общественное педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	Изучение основной и дополнительной литературы,	3
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
		Работа с Интернет-источниками	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка презентаций по темам занятий	2
		Подготовка к тестированию.	2
ИТОГО в семестре:			56
Зачёт			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» (Модуль- Общие основы педагогики)

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка презентаций по темам занятий; конспектируют основную и дополнительную литературу, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всей учебной дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с теоретическими источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед зачетом, в межсессионный период и т. д.);
- Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*
- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
 - изучение и конспектирование учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
 - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, цитирование;
 - подготовка к выступлению на практических занятиях.
 - Подготовка презентаций по темам занятий.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию учебной, научной и методической литературы.

Конспект - это краткое изложение содержания текста книги. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Целесообразно составить план, который станет основой конспекта. В конспекте выделяются пункты и подпункты, ключевые слова. Необходимо обращать внимание на правила цитирования текста: цитата должна быть заключена в кавычки, дается ссылка на источник с указанием страницы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность изложения текста: анализ содержания каждого фрагмента текста, выделение основной информации, изложение текста своими словами, правильное цитирование.

Оформление конспекта: конспектировать можно в тетради или на отдельных пронумерованных листах (формат А-4). Конспект должен содержать титульный лист, на котором студент указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное его содержание и список использованной литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

4.1. Примеры оценочных средств*:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК		
ТАт	Тестирование по разделу 1.	<p>1. 1. Педагогика это: 1) наука о человеке 2) наука о воспитании 3) наука о закономерностях воспитания, обучения и образования 4) наука о развитии ребёнка</p> <p>2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой? 1) воспитание, обучение подрастающего поколения 2) познание законов воспитания и обучения, вооружение педагогов - практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса 3) образование человека 4) подготовка человека к жизни в обществе</p> <p>3. Кого из перечисленных педагогов называли отцом российских учителей: 1) В. А. Сладстенина 2) А.С. Макаренко</p>

		<p>3) В.А Сухомлинского 4) К. Д. Ушинского</p> <hr/> <p>2. 1. Что определило развитие педагогики как науки? 1) прогресс науки и техники 2) забота родителей о воспитании детей 3) биологический закон сохранения рода 4) повышение роли воспитания в общественной жизни. 2. По В. А Слостёнину, объект педагогики – это 1) обучение детей 2) воспитание детей. 3) учебно-воспитательная работа в школе 4) образование 3. По В.А. Слостёнину, предмет педагогики – это _____ 1) образование как педагогический процесс 2) ребёнок 3) учебно-воспитательная работа в школе 4) уроки и внеклассные мероприятия в школе.</p> <hr/> <p>3. 1.В соответствии с уровнями управления образованием все нормативные акты можно разделить на: -федеральные - региональные - муниципальные - частные 2.Право граждан РФ на образование закреплено: - в Конституции РФ - в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» - в региональных Законах об образовании - в Уставе образовательной организации 3. Согласно Конституции РФ, основным условием реализации права на бесплатное получение высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении является:</p>
--	--	--

		<p>- высокий проходной балл ЕГЭ</p> <p>-наличие целевого направления</p> <p>-высокий средний балл</p> <p>-конкурсная основа.</p>
	Тестирование по разделу 2.	<p>1.</p> <p>1. Методология педагогической науки – это</p> <p>2. Назовите концептуально-методологические характеристики педагогики:</p> <p>3. Назовите методологические принципы педагогического исследования: _____</p>
		<p>2.</p> <p>1.Что не относится к методам педагогического исследования:</p> <p>-беседа,</p> <p>- наблюдение,</p> <p>-тестирование,</p> <p>-социологический опрос,</p> <p>-анкетирование.</p> <p>2. Методологическая культура педагога включает в себя следующее: _____</p> <p>3.Метод, который предполагает движение мысли от общего суждения к частному выводу, это</p> <p>-индуктивный,</p> <p>- дедуктивный.</p>
		<p>3.</p> <p>1. Укажите правильную последовательность компонентов педагогического исследования:</p> <p>- задачи,</p> <p>- гипотеза,</p> <p>- цель,</p> <p>- проблема,</p> <p>- предмет,</p> <p>- объект.</p> <p>2.Дайте определение следующим видам эксперимента:</p> <p>- естественный - это</p> <p>- лабораторный –это</p> <p>3.Теоретические методы педагогического исследования предполагают следующее: _____</p>

	Тестирование по разделу 3	<p>1.Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и развитие личности 2) образование 3) самореализация личности 4) самообразование <p>2. Педагогический термин «образование» впервые ввёл:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. Дистервег 2) Я. А. Коменский 3) Иоганн Генрих Песталоцци 4) Д. Локк <p>3. Впервые категорию «образование» в русском языке применил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К. Д. Ушинский 2) Н. И. Новиков 3) А.С. Макаренко 4)В.А. Сухомлинский <p>2.</p> <p>1.Специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебно-воспитательный процесс 2) учебно-воспитательная работа 3) образовательный процесс 4) индивидуальная работа с учащимися <p>2. Процесс воспитания в образовательных учреждениях это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общение и взаимодействие педагогов и воспитанников 2) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
--	---------------------------	--

		<p>3) индивидуальная работа с учащимися</p> <p>4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности</p> <p>3. Педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определенных знаний, умений и навыков - это</p> <p>1) воспитание</p> <p>2) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни</p> <p>3) обучение</p> <p>4) проведение уроков и воспитательных мероприятий</p>
		<p>3.</p> <p>1. Согласно Конституции РФ обязательным является</p> <p>-дошкольное и начальное общее образование</p> <p>-основное общее образование</p> <p>- среднее профессиональное образование</p> <p>-высшее профессиональное образование</p> <p>2.Непрерывное образование – это _____</p> <p>3.Государственный образовательный стандарт - это _____</p>

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) *рейтинговая система не предусмотрена*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ-ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого .- Москва, 2010.	1-3	2	5	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	2	5	
3	Педагогика: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина.- М., 2014.	1-3	2	6	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	1	2	2	
2	Введение в педагогическую деятельность / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. – Рязань, 2006.	1	2	8	3
3	Краевский В.В. Методология педагогического исследования.- М., 2001	2	2	10	
4	Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бада. – М., 2003.	1-3	2	3	
5	Введение в педагогическую деятельность /В.А. Межериков, Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.	1			
6	Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	3	2	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2020).

- 2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2020).
- 3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2020).
- 4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2020).
- 5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2020).
- 6) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2020).

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека ONLINE

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

<http://window.edu.ru/> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
3. Сайт «Образование: исследовано в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihik.lib.ru/>
9. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ- ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук.

6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

7. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (МОДУЛЬ-Общие основы педагогики)) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)	Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)							
		3							
1	2	1	2	3	4	5	6	7	...
1.	История педагогики и образования	+		+					
2.	Социальная педагогика	+							
3.	Педагогика (теория и методика воспитания)	+	+	+					
4.	Педагогика (теория и методика обучения)	+		+					

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную</p>

	<p>тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Семинарские занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.

<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>6. Домашнее задание.</p> <p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
----------------------------	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогика» для промежуточного контроля успеваемости

№ n/n	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции) или её части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет
2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет
3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать	
		1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования.	ОПК -1 31
		2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер.	ОПК -1 32

		3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности	ОПК -1 З3
		Уметь	
		1.Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности.	ОПК -1 У1,
		2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	ОПК -1 У2
		3.Использовать полученные знания на практике.	ОПК -1 У3
		Владеть:	
		1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования.	ОПК -1 В1
		2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.	ОПК -1 В2
ОПК-3	готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 З1
		2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 З2
		3.Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	ОПК-3 З3
		Уметь:	
		1.Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания.	ОПК-3 У1
		2.Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 У2
		3. Применять полученные	ОПК-3 У3

		знания на практике.	
		Владеть:	
		1. Навыками освоения образовательных компетенций.	ОПК-3 В1
		2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать	
		1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 З1
		2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 З2
		3. Способы решения педагогических задач.	ПК-3 З3
		Уметь:	
		1. Применять полученные знания на практике.	ПК-3 У1
		2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3 У2
		3. Использовать основные способы решения педагогических задач.	ПК-3 У3
		Владеть	
		1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития	ПК-3 В1

		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
		2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы	ПК-3 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОПК-1 31, 32, 33; ОПК-3 31,32, 33
2.	Обоснуйте гуманистическую направленность педагогической деятельности как её отличительную особенность	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
3.	Назовите виды педагогической деятельности, дайте их характеристику. Приведите примеры.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
4.	Назовите функции педагогической деятельности. Охарактеризуйте каждую из них.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
5.	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
6.	На какие виды подразделяется образование?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3,

	Раскройте значение образования для профессиональной деятельности педагога.	В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
7.	Назовите уровни профессионального образования.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
8.	В каких формах может быть получено образование?	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
9.	Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся. Приведите примеры.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
10.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
11.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Раскройте его вклад в развитие педагогической науки.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
12.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу. Какие способности надо развивать в первую очередь.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
13.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя обществознания.	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
14.	Разработайте модель личности современного учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
15.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2
16.	Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
17.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Раскройте важность профессионального саморазвития и самовоспитания для педагогической деятельности учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
18.	Опишите систему профессионального самовоспитания. Раскройте способы профессионального самовоспитания будущего учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
19.	Приведите примеры методов самовоспитания. Какие методы наиболее эффективные, на ваш взгляд, и почему?	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
20.	Разработайте программу профессионального	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2,

	самовоспитания учителя обществознания.	У3, В1, В2;
21.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> . Какие существуют способы формирования и развития педагогической культуры.	ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
22.	Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры. Что такое внутренняя и внешняя культура учителя.	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
23.	Дайте трактовку понятиям: <i>карьера, призвание, педагогическое мастерство</i> .	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2;
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОПК-3 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.
25.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение".	ОПК-1 31, 32, 33, У1,У2, У3, В1, В2; ПК-3 31, 32, 33; У1,У2, У3, В1, В2.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Педагогика»
(Общие основы педагогики)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

История и Обществознание

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» (модуль - Общие основы педагогики) является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) – История и Обществознание.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6

1.	ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования. 2. Особенности профессии педагога, её социальную значимость и гуманистический характер. 3. Способы формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Применять нормативные документы в области образования для построения образовательной деятельности. 2. Ставить цели по формированию профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. 3. Использовать полученные знания на практике.</p>	<p>1. Навыками анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования. 2. Способами формирования профессионально-личностных качеств, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности.</p>
2.	ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. Педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения</p>	<p>1. Анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания. 2. Ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательных</p>	<p>1. Навыками освоения образовательных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>

			ия учебно-воспитательного процесса. 3. Особенности педагогической деятельности в условиях современной школы.	ого процесса. 3. Применять полученные знания на практике.	воспитательного процесса.
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 2. Особенности профессионального взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной деятельности. 3. Способы решения педагогических задач.	1. Применять полученные знания на практике. 2. Формировать основные качества и профессиональные способности личности педагога, необходимые для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 3. Использовать основные способы решения педагогических задач.	1. Способами развития основных качеств и профессиональных способностей педагога, необходимых для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 2. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений, необходимых для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной школы.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.